

Högstorps förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Förskola

Läsår: 2023/2024

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Alla pedagoger på Högstorps förskola har ett ansvar för att läsa (signera) följa likabehandlingsplanen och det yttersta ansvaret vilar på rektor.

Vår vision

Alla barn har rätt att känna sig trygga i förskolan. Diskriminering och andra former av kränkande behandling hör inte hemma i utbildningar som vilar på en värdegrund där alla människor är lika mycket värda. Alla, barn som vuxna, har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor. Olikheter ska kunna ses som en tillgång för utveckling. Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel, vilket får oss att växa som individer. Vi vill skapa en förskola som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En förskola där alla, personal, barn och föräldrar, ska vara engagerade och känna sig trygga i utbildningen.

Planen gäller från

2023-09-15

Planen gäller till

2024-07-31

Läsår

2023/2024

Barnens delaktighet

Barns delaktighet säkras genom ett demokratiskt förhållningsätt och genom att diskutera med barn enskilt och i grupp om situationer och miljöer som kan upplevas otrygga. Använda material, arbetsmetoder och förhållningsätt som främjar trygghet (kamratskap, solidaritet, respekt, etc.)

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare ges möjlighet till delaktighet vid lämning/ hämtning och under de årliga utvecklingssamtalen samt den årliga föräldraenkäten.

Personalens delaktighet

Personalens delaktighet uttrycks genom ett pågående värdegrundsarbete. Dessutom ska alla avdelningar ha ett exemplar av likabehandlingsplanen tillgängligt för både föräldrar och personal. Likabehandlingsplanen bildar grunden för ett aktivt likabehandlingsarbete som synliggörs i vår planering och reflektion. Likabehandlingsarbetet synliggörs och lyfts för diskussion och reflektion systematiskt 1 gång/termin på APT. Förutom detta väljs en särskild arbetsgrupp med uppgift att samla in utvärdering, sammanställa och revidera årligen.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanens innehåll diskuteras med barnen i vårt dagliga värdegrundsarbete. För vårdnadshavare presenteras likabehandlingsplanen i samband med föräldramöten, utvecklingssamtal och förskolans hemsida.

Personalen reflekterar gemensamt över insatser och främjande åtgärder systematiskt minst 1 gång per termin.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Pedagoger på avdelningarna har fått möjlighet att tillsammans och enskilt reflektera hur verksamheten upplevs i nuläget med de främjande insatser och förebyggande åtgärder som beskrivs i likabehandlingsplanen 2022–2023. Vi har i vårt värdegrundsarbete försökt fånga barnens tankar och funderingar kring vårt likabehandlingsarbete. Detta i ett försök att fånga ”barns perspektiv” vad gäller trygghet. Varje avdelning har diskuterat kring utvärderingsfrågorna juni 2023.

Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan

Vi fortsätter vårt arbete med att vara härvarande genom att erbjuda barnen vuxenstyrda aktiviteter ute på gården där barnen får möjlighet att välja utifrån intresse. Det är viktigt att vi personal sprider ut oss på gården och i rummen på våra avdelningar. Detta för att främja trygghet och trivsel bland barnen. Men också för att förebygga kränkningar, olyckor samt rymningar från förskolan.

Vi har under föregående år arbetat fram en ny barnintervju som grundat sig på Östra områdets intervju med vissa förändringar vilken kommer ligga till grund för kommande intervjuer.

2020 blev Barnkonventionen lagstadgad i Sverige. Här finns ett behov av att se över den och integrera den i framtida likabehandlingsplan.

Barnets bästa hjulet, den lila delen **Relationer** bygger på Samspel med andra och möjlighet till stöd och stöttning, acceptans och respekt.

Likabehandlingsplan för läsåret 2022–2023

Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2024 och löpande under året.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan kommer att utvärderas med hjälp av pedagogisk dokumentation samt barnintervjuer med de äldre barnen och trygghetsvandring. Utvärderingsfrågor lämnas ut till varje avdelning som ska besvaras senast maj 2024. Under läsåret kommer det att ges tid på APT för löpande uppföljning minst två gånger per läsår.

Ansvarig för att läsårets plan utvärderas

Rektor Martina Klevegård-Samuelsson

Förskollärare Jane Peterson, barnskötare Camilla Moding och förskollärare Christina Bergström

Utvärderingen lämnas över till nya representanter.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

Likabehandlingsplanen ska införlivas i hela förskolans verksamhet.

Syfte, Mål och uppföljning

Syftet med likabehandlingsplanens främjande insatser är att arbeta aktivt med att förstärka de positiva förutsättningarna för likabehandling. Detta görs genom ett ständigt arbete med värdegrundsfrågor i personal- och barngrupp.

Målet med detta arbete är att:

- Barnen ska känna sig trygga på förskolan och inte utsättas för kränkningar.
- Alla föräldrar ska med förtroende kunna ha sina barn på förskolan, förvissade om att barnen inte blir utsatta för kränkningar.
- Barnen ska ha lika rättigheter och möjligheter i förskolan oavsett kön, etnisk bakgrund, trosuppfattning och funktionsnedsättning.
- Lärmiljön ska göras tillgänglig för alla barn.
- All personal ska känna sig trygga på förskolan och inte utsättas för kränkningar.

Insats

(långsiktiga främjande insatser som vi vet och kan förvänta oss, främja arbetet med likabehandling)

- Personalen ska vara "härvarande" med barnen i inne och utomhusmiljön.
- Personalen ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla förmågor och intressen utan att begränsas av stereotyper och könsroller.
- Personalen ska skapa goda förutsättningar för barnens lärande och utveckling oavsett ålder eller funktionsnedsättning.
- Personalen har ett gemensamt ansvar för alla barnen.
- Personalen ska vara goda förebilder på hur vi bemöter varandra både språk- och attitydmässigt. Det gäller både vuxen-vuxen och vuxen-barn.
- Personalen ska aktivt jobba med att göra lärmiljön tillgänglig för alla barn (TLM)
- Snarast meddela rektor vid upptäckt av trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.

Uppföljningen kring insatser sker vid våra APT (arbetsplatsträffar).

Ansvarig

All personal har ett ansvar att vara goda förebilder samt att följa likabehandlingsplanens insatser.

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela verksamhetsåret.

Förebyggande åtgärder

Syfte:

Att förhindra risker för diskriminering och trakasserier samt kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärderna

Omfattar sådant som i verksamhetens kartläggning identifierats som risker såsom:

- Språk
- Bemötande
- Attityder

Mål och uppföljning

Barnen ska kunna välja sina lekar utifrån sina intressen utan att bli begränsade utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning eller ålder.

Uppföljning sker genom diskussioner kring ett antal aktuella frågor i mindre grupper med personal från olika arbetslag under APT. Detta sker två gånger per läsår. Genom dessa frågor och diskussioner hålls likabehandlingsplanen levande.

Åtgärd

- Pedagogerna använder sig av ett lågaffektivt bemötande i den dagliga verksamheten.
- Skapa rutiner för kommunikation och mottagande av barn och föräldrar med annat modersmål (bristande svenska kunskaper). För stöttning i detta arbete finns SKC och tolk. Även kompetensutveckling med föreläsning ht-22 och litteratur "Flerspråkighet" av Mahroo Khouzravi finns att tillgå.
- Pedagogerna skall sprida ut sig på gården och ha uppsikt över barnen. På stora gården är det viktigt att pedagogerna är extra uppmärksamma vid de stora stenarna och bakom gula villan. På lilla gården är det buskarna som pedagogerna behöver vara uppmärksamma på. Personalen skall även erbjuda aktiviteter utomhus både spontana och planerade.
- Arbeta för en aktiv reflektionsstund på gemensamma APT. Viktigt med fortbildning för metodarbete vad gäller konflikthantering och lågaffektivt bemötande.
- Vi fångar upp barnens tankar genom barnintervjuer och trygghetsvandring i åldrarna 3–6 år.
- Barnkonventionen implementeras i likabehandlingsplanen genom barnintervjuer och diskussioner vid APT eller stängningsdagar.

Förhållningssätt och spelregler på gårdarna!

- Ansvarig personal tar ansvar för aktivitetsledare tillsammans med barnen. Den personal som plockar fram en aktivitetslåda tar ansvar för att lådan ställs in i förrådet igen, detta görs med barnen
- Material till vattenlek får bara användas till vatten (ej sand)
- Personal och barn sorterar i respektive låda (lilla gården) som är tydligt markerad med bilder vid städning
- På lilla gården är det enkelriktat för cyklar
- Barnen får inte klättra på staketet
- Cykling på stora gården sker på asfalten och framför Gula villan mot kompisgungan
- Bakom Gula villan mot parkeringen, får barnen vara tillsammans med ansvarig pedagog.

Motivera åtgärd

- Uppföljningen 2022/2023 visar på att vi alla tänker på att fördela oss bättre över hela gården då det framkommit i barnintervjuer att förråd och ytterkanter av gården kan upplevas otrygga.
- Vi har lagt stort fokus på att vara "härvarande" pedagoger 2022/2023 och fortsätter att fokusera på det även 2023/2024. Genom aktiviteter fördelar vi oss på gården.

Ansvar

Samtliga anställda medverkar aktivt i åtgärderna.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Genom observationer har vi alla ett ansvar för kartläggningen. Barnintervjuer/ trygghetsvandring sker i slutet av vårterminen. Diskussioner vid APT två gånger per läsår där vi belyser olika områden för att skapa en kartläggning av eventuella orosmoln.

Områden som berörs i kartläggningen

Barnens trygghet och trivsel på förskolan.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi genomför intervjusamtal och trygghetsvandring med barn från avdelningarna med äldre barn (från 3 år) en gång per läsår. Föräldrarna har möjlighet att ge sina synpunkter under de dagliga tambursamtalen och vid de årliga utvecklingssamtalen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

All personal ombeds att observera för att kartlägga var och när kränkningar kan förekomma och att följa likabehandlingsplanens insatser.

Resultat och analys

Observationerna på avdelningarna har visat att hallen är en plats där det kan förekomma kränkningar av olika slag. För att motverka kränkningar kan det vara bra att minska antalet barn i hallen samtidigt.

Utifrån barnintervjuer visar dessa på att platser där det inte finns en närvarande pedagog upplevs som otrygga/en plats det kan förekomma kränkningar på. Vi pedagoger behöver bli ännu bättre på att sprida ut oss i miljöerna.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot kränkande behandling på Högstorps förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagogerna håller uppsikt över alla platser där barnen leker, såväl inom- som utomhus.

Uppfattar pedagoger kränkande inslag i en situation, i ord eller handling tas detta upp genast med de inblandade barnen.

Att i ett nära samarbete med föräldrar informera dessa så att de i hemmet även kan ta upp eventuella situationer.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn och föräldrar har möjlighet att vända sig till pedagogerna på avdelningen som det berör.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Det är pedagogernas ansvar att informera berörda föräldrar, både till det barn som kränkts och det/de barnen som kränker.

Får personal i förskolan kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för kränkande behandling är de skyldiga att meddela detta till rektor.

Pedagogerna ska i samtal med barnen diskutera det inträffade.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om någon pedagog upplever att någon annan personal kränker något/några barn är det pedagogens ansvar att påtala detta för berörd person.

Ett barn som blir kränkt av en vuxen är i en utsatt situation eftersom barnet är i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal är mycket allvarliga och ska därför informeras omedelbart till rektor. Det är rektorns ansvar att utreda om det förekommit kränkningar.

Rutiner för uppföljning

Vid kränkningar mellan barn har pedagogerna på den/de berörda avdelningarna ett gemensamt ansvar för att genomföra nämnda åtgärder samt informera rektor.

Rutiner för dokumentation

- Vid kränkning ska den person som observerat händelsen dokumentera det inträffade snarast.
- De åtgärder som sätts in och genomförs dokumenteras, likaså om och hur en förändring sker.
- Berörda pedagoger har ansvaret för dokumentationer vid kränkningar mellan barn.
- Rektor har ansvaret för dokumentationerna angående kränkning av vuxen-barn.

Ansvarsförhållande

Pedagogerna har ett gemensamt ansvar att åtgärda kränkningar mellan barn men det yttersta ansvaret vilar på rektor.

Vid kränkningar mellan vuxen-barn är det rektorns ansvar att åtgärder sätts in omedelbart.

Vi kränkningar mellan vuxen-vuxen är det rektors ansvar att sätta in åtgärder.