



**Växjö
kommun**

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för Fagrabäckskolan

Utbildningsförvaltningen Växjö Kommun

Innehåll

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för Fagrabäckskolan	1
Utbildningsförvaltningen Växjö Kommun	1
1. Dokumenttyp:	3
1.1 Enhetsspecifikt styrdokument	3
1.2 Dokumentinformation:	3
2. Inledning	3
3. Likabehandlingsplanen	4
3.1 Syfte	4
4. Samverkan	5
5. Prioriterade insatser läsåret 24/25	5
5.1 Aktiviteter för att nå målen läsåret 24/25	7
5.2 Utbildningar	8
6. Uppföljning	10
6.1 Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan	10
6.1 Slutsatser av uppföljningen av organisationen	11
6.2 Slutsatser av uppföljningen av elevernas trygghet och trivsel	12
7. Hantering av konflikter och kränkningar	12
7.1 Vad som händer när någon blivit kränkt	12
7.2 Rutiner vid konflikter	13
7.3 Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	13
8. Bilagor	13
Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling	14

1. Dokumenttyp:

1.1 Enhetsspecifikt styrdokument

Fastställt:

Fagrabäckskolan 2021-10-25

Senast reviderad: 2025-06-19

1.2 Dokumentinformation:

Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa. Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för.

Likabehandlingsplanen möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.

2. Inledning

Fagrabäckskolan har ca 350 elever från 13 år upp till 16 år och eleverna går i åk 7 till åk 9. Rektor för enheten Fagrabäckskolan är Agneta Halléhn och biträdande rektor är Mia Gustafsson. På skolan finns ca 50 personal däribland pedagoger, specialpedagoger-, elevhälsa, elevresurser, fritidsgårdsledare, matsalspersonal samt vaktmästare, It-tekniker och extern städpersonal.

Vår gemensamma målsättning är: Elever som lämnar Fagrabäckskolan kännetecknas av kreativitet, ansvarstagande och självförtroende. Fagrabäckskolan präglas av delaktighet och ansvar för vår gemensamma trygghet och miljö. Alla på skolan är medskapare av sitt eget och andras lärande och utmanar sig själva för att möta framtiden i en föränderlig värld. Vi har också ett motto att *allt lärande ska utmana*.

I vårt systematiska kvalitetsarbete finns övergripande mål varav ett handlar om KASAM - känsla av sammanhang och att alla elever ska uppleva att deras skolgång

är meningsfull, begriplig och hanterbar. De övergripande målen bryter varje arbetslag ner i egna mål och arbetet för att uppnå KASAM ser därför olika ut beroende på vilken del av skolan man tillhör och utifrån dess kontext. Detta för att arbetet ska vara nära eleverna och de som arbetar med dem, samt utgå från årskullens/inriktningens behov.

Trygghetsteamet som består av elevkoordinator och elevstödjare arbetar med alla arbetslag tillsammans med stöd av elevgruppen FAM, som arbetar för en samhörighet både i årskursen och över hela skolan för att nå målen med trivsel och trygghet på skolan.

3. Likabehandlingsplanen

3.1 Syfte

Vårt mål är att eleverna upplever trygghet i skolan gällande den fysiska miljön, det sociala samspelet i korridorer och i klassrumssituationer. Vi ser att fler elever uttrycker att de vet vad som förväntas av dem och på vilket sätt de kommer att bli bedömda i arbetet samt att fler upplever att de har ett reellt inflytande på sin vardag.

Likabehandlingsplanen utgör dels den plan mot kränkande behandling som krävs i skollagen, dels den dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering som krävs i diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns värdighet. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och förskolechef/rektor ansvarar för att så sker. Som en del av detta har Fagrabäckskolan gjort en kartläggning av verksamheten och utifrån denna dragit slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dessa.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna¹. Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering ska finnas för varje enhet. Som en del av detta har Fagrabäckskolan gjort en undersökning och analys av verksamheten, utifrån respektive diskrimineringsgrund,

¹ Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

och utifrån dessa dragit slutsatser om vilka risker för diskriminering och hinder mot likabehandling som finns, samt hur vi ska arbeta för att förebygga och främja likabehandling.

I planen finns utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling med som bilaga. Rutinen anger hur personal och förskolechef/rektor ska agera, både om personal kränker, diskriminerar eller trakasserar barn/elever och om barn/elever kränker eller trakasserar varandra.

Aktivitetsplanen kompletterar likabehandlingsplanen

I 3 kap. DL beskrivs det att en verksamhet ska arbeta med aktiva åtgärder, det vill säga bedriva ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter. Arbetet ska även enligt 3 kap 13 § DL dokumenteras skriftligt. För att uppnå detta lagkrav kompletteras likabehandlingsplanen med en aktivitetsplan som utvärderas och revideras årligen.

4. Samverkan

Skolan samverkar med andra skolor i kommunen samt med olika aktörer såsom Fältgruppen, Neighbourhood, Trygga, polisen, socialtjänsten.

Samverkan med elever och föräldrar

Skolan samverkar med såväl elever som föräldrar i trygghetsskapande arbete med likabehandling. Samverkan med elever sker i det dagliga arbetet i klassrummet, genom elevrådet och genom FAM, Fagrabäckskolans antimobbningsgrupp. Med föräldrar sker samverkan vid föräldramöte, utvecklingssamtal samt vid samrådskonferenser. Under första föräldramötet ges information om hur vi arbetar mot diskriminering och kränkande behandling. Vi poängterar även då hur viktigt det är med dialog mellan hemmet och skolan och att föräldrar tar kontakt med personal eller ansvarig rektor om det upptäcker kränkande behandling eller diskriminering på skolan.

På Fagrabäckskolan har vi en föräldraförening som arbetar för att föräldrar ska ha insikt och inblick i skolans arbete samt arbetar för att engagera föräldrar som vill delta i skolans utvecklingsarbete.

5. Prioriterade insatser läsåret 24/25

- Prioriterade mål - KASAM att alla elever ska uppleva känsla av sammanhang genom att deras skoltid är meningsfull, begriplig och hanterbar. Arbetslagen jobbar med att formulera egna mål efter denna princip samt att hitta

strategier för att uppnå målen. Det kopplas även till det kollegiala lärandet inom pedagogiskt ledarskap som fortsätter mot det relationella ledarskapet. *Ansvarig för genomförandet är utvecklingsledarna med handledning av rektorerna.*

- Fagrabäckskolan har ett trygghetsteam som består av elevstödjare och elevkoordinator som arbetar med att skapa trygghet bland eleverna. De medverkar på elevernas fria tid och möter eleverna i korridorerna samt delvis i klassrummen. Deras syfte är att skapa relationer med alla elever och arbeta konfliktförebyggande men även med konflikthantering. *Ansvarig för processen är rektorerna.*
- Ett elevhälsoteam med speciallärare, elevstödjare, elevkoordinator, kurator, skolsköterska samt studie- och yrkesvägledare finns för att stötta elever med särskilda behov. Vid behov kan även skolpsykolog och andra specialpedagoger kopplas in. *Ansvarig för genomförandet är rektorerna.*
- Vår resursenhet M12 delas in i två delar där den ena delen kvarstår som undervisningsgrupp. Den som fortsätter att utvecklas är en sluss för att komma tillbaka till ordinarie undervisning efter tid från skolan. *Ansvarig för placering i M12 är rektorerna.*
- FAM - Fagrabäckskolans antimobbningsgrupp, är en elevorganisation som är till för eleverna och av eleverna för att alla ska få en känsla av sammanhang. FAM är också våra ambassadörer som hjälper till att skapa trivselaktiviteter för elever på skolan. *Ansvarig för genomförande är trygghetsteamet i samverkan med fritidsgården.*
- Elevrådet – Elever från varje klass på skolan samverkar för att föra fram klassens åsikter och förslag på förbättringar. I elevrådet finns även matrådet som hjälper till att välja ut elevens val i matsalen. Elevrådet samverkar även med FAM för att bidra till ökad trivsel och trygghet på skolan. *Ansvarig för genomförandet är trygghetsteamet i samverkan med rektorer.*
- Under kommande läsår planeras ett kollegialt lärande utifrån Skolverkets material kring pedagogiskt ledarskap i klassrummet för att skapa förutsättning för trygghet och trivsel i klassrummet i ett förebyggande syfte och i det minska konflikterna. *Se skolans kvalitetsarbete*
- Pedagogiska måltider fortsätter där personalen äter tillsammans med eleverna i matsalen. En person per klass och dag. Arbetslagen fördelar vem som äter när och med vilken klass. *Ansvarig för genomförande är arbetslaget. Skolan har fördelat att en vuxen äter tillsammans med varje klass.*

- Trygghetsteamet arbetar mer fokuserat med årskurs 7 för att skapa klassgemenskap och inkludering i sina nya klasskonstellationer. I dessa ingår workshops med olika inriktningar för att diskutera bland annat värderingsfrågor. *Ansvarig för genomförandet är trygghetsteamet.*
- Trygghetsteamet arbetar med årskurs 8 och 9 för att utveckla grundläggande samhällsvärderingar med fokus på kränkningar och genusfrågor. *Ansvarig för genomförandet är trygghetsteamet.*
- Trygghetsteamet arbetar med kommunens ANDTS plan för att det ska implementeras och genomföras på skolan enligt plan i samtliga årskurser. *Ansvarig för genomförandet är trygghetsteamet.*

5.1 Aktiviteter för att nå målen läsåret 24/25

- Aktivitetsdag för alla klasser i åk 7 på Holmarna.
- Aktiviteten "Upp i Rök" för alla klasser i åk 7.
- Fest för alla i åk 7 arrangeras av FAM. Ansvarig för genomförande FAM i samverkan med klassernas mentorer och fritidsgården.
- Trygghetsteamet träffar rektor varje vecka för avstämning. Trygghetsteamet är kopplade till årskurs eller olika grupper/individer. Detta för att skapa närmare relationer mellan eleverna och personal som tillhör enheten.
- Genomgång av trivselregler görs i varje klass vid läsårsuppstart med klassens mentor och följs upp kontinuerligt under läsåret. *Ansvariga för genomförande är klassens mentorer.*
- Gemensamma aktiviteter inom klass och arbetslag för att skapa en gemenskap på temadagarna. *Ansvarig för genomförande är klassens mentorer.*
- Trygghetsvandring (arbetsmiljörund), som är en del av det systematiska arbetsmiljöarbetet, genomförs v. 47 och v. 10. *Ansvarig för genomförande är rektorerna med medverkande elevskyddsombud och skyddsombud.*
- Information på föräldramöten kring likabehandlingsplanen. *Ansvarig för genomförande är klassens mentorer.*
- Fritidsgårdspersonal och trygghetsteam har extra fokus på en trygg miljö i korridoren, bibliotek och i fritidsgården under rasterna. *Ansvarig för genomförande är trygghetsteamet och fritidsgården.*

- Trygghetsteamet arbetar med grundläggande värderingsfrågor med fokus på åk 7-9 under en lektion per termin gällande nätetikett. Ansvarig för genomförande är trygghetsteamet.
- Samverkan med Neighborhood som besöker skolan för att skapa relationer och trygghet med elever och vuxna.
- Samverkan med Trygga som är på skolan en dag i veckan för att skapa relationer och trygghet med elever och vuxna.
- FAM-möten och elevrådsmöten. *Ansvarig för genomförande är trygghetsteamet. Planeras till en gång i månaden där eleverna tillsammans med administratörer planerar och diskuterar olika frågor.*
- Fritidsgården arbetar relationellt och med aktivitetsstöd under elevernas fria tid. *Ansvarig för genomförandet är fritidsgården.*
- Värdegrundsarbete med olika grupper i alla årskurser. Elevkoordinator och kurator har samarbetat och haft samtal och diskussioner tillsammans med "tjejgrupper" utifrån olika frågeställningar och problematik. Elevstödjare har även varit ute i "killgrupper" och haft en introduktion kring machokultur.
- ANDTS arbete utfört av elevkoordinator och kurator i åk 7. Föreläsning om vitt snus, tobak, alkohol har skett under höst- och vårtermin.

5.2 Utbildningar

Personal

Tidigare har delar av personalen genomfört utbildning TMO under läsåret 18/19.

Fortbildning för samtlig personal om Tillgängliga Lärnämöter (TLM) under tre terminer med avslut ht 22.

Under läsåret 22/23 har en utbildning för samtliga personal genomförts i kollegialt lärande gällande interkulturella förhållningssätt.

Pedagogiskt ledarskap i klassrummet 23/24

Förebyggande och agerande vid hot och våld 23/24

Trygghetsteam

Trygghetsteamet har genomfört den digitala utbildningen förebygga våld generellt och inom skolan under läsåret 22/23.

Trygghetsteamet/elevhälsan/skolledning har under hösten 2022 genomgått utbildning kring hederskultur för utökad förståelse kring problematiken.

Trygghetsteamet har även deltagit i skolans gemensamma utbildning kring att förebygga våld och hot i skolan 23/24.

Ledningsgruppen har deltagit i utbildning för skydd mot skolattacker, 2025.

6. Uppföljning

6.1 Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan

I uppföljningen av resultatet för implementeringen av likabehandlingsplanen kan vi totalt sett se ett högre resultat än föregående år. Andelen elever som trivs i skolan hamnade på 91,9% jämfört med 88% förra året, och trygga på 91,5 jämfört med 89% föregående år. Detta indikerar att en betydande majoritet av eleverna har en positiv inställning till sin skolsituation. Det ser vi som att arbetet med att det förebyggande arbetet med att lära känna sin klass och parallella klasser i olika aktiviteter har givit en god effekt på trygghet och trivsel.

I arbetsmiljörenden lyfts den psykosociala arbetsmiljön med elevskyddsombuden. I det framkommer det att man upplever det tryggt på skolan och de kan inte nämna några "hotspots" på skolan där elever speciellt upplever en otrygghet, men att det förekommer platser där kränkningar sker. De fysiska och verbala kränkningarna på skolan sker systematiskt när vuxna inte är i närheten, men reds ut av vuxna vid kännedom. Det sker dock en mängd kränkningar verbalt i olika sociala medier i grupper och uteslutning från grupper som inte vuxna vet om vilket nämns som ett område vuxna behöver medverka mer i.

Trygghetsteamet bekräftar bilden av att man upplever att det är bra klimat på skolan och att någon "hotspot" inte har kunnat identifieras på skolan. Som tidigare år upplever personalen att det överlag är lugnt på skolan, men att det finns ett behov med ett större arbete med åk 7 och åk 8 gällande studiekulturen. Det händer saker på skolan men trygghetsteam, lärare och skolläda agerar när det händer och vid behov har även kontakt med vårdnadshavare eller externa aktörer tagits, vilket de involverade ofta återkopplar i ärendet. I samband med vissa av dessa ärenden görs även kränkingsanmälningar, som vidare utreds på skolan (se bilaga). Trygghetsteamet har även fortsatt stor effekt på miljön i skolan, vilket stöds av samtal med enskilda elever eller i andra gruppsammanhang och skapar en tryggare miljö för eleverna.

I det förebyggande arbetet har trygghetsteamet närvarat under lektionstid samt haft träffar med grupper i åk 7 för att diskutera värderingar, studiemiljö och trygghet och trivsel i olika situationer på skoltid men även på fritid. Mentorerna har tillsammans med eleverna arbetat förebyggande med sina ledstjärnor "så här vill vi ha det i klassen" i början av terminen för att skapa en gemensam värdegrund och förhållningsätt i klassen.

Aktiviteter som Holmarna, "upp i rök" och "åk 7 välkomstfest" gav eleverna fler tillfällen att träffa sina nya klasskamrater i andra miljöer för att lära känna varandra och i samtal med eleverna upplevde de att det var roligt att få prata och umgås med nya

klasskamrater men även möta elever från andra klasser vilket verkar varit positivt. Hög uppslutning i alla klasser. Samarbetsövningar i smågrupper och kanotpaddling samt fri tid för bad. Eleverna tyckte de fick bra information om brandsäkerhet och samarbete i grupp.

Välkomstfest för åk 7 i fritidsgården. Ca 80 av 100 elever närvarade. FAM bjöd på hamburgare och höll i aktiviteter i form av en 5 kamp där eleverna delades in i grupper och fick cirkulera. I uppföljning med elever och mentorer så säger dem ”Mycket bra, alla verkade nöjda. Bra organiserat, lagom – inget för mycket eller för litet. Lagom tid. Inget att invända på, bra uppslutning från flera av klasserna. Bra jobbat av FAM.”

För att öka vuxennärvaron och aktiviteter på raster har skolan samverkat med aktörer som fritidsgården, Neighborhood och Trygga. Det har varit igång under läsåret (trygga från maj 2023) och bidragit med fler vuxna och aktiviteter på olika sätt. Vi kan där se att elever vänder sig till dessa aktörer och att det varit aktiviteter att göra på den fria tiden som stimulerat till trygghetsskapande bland elever. Fritidsgården har även påbörjat ett projekt i form av mer rörelse och stimulerande aktiviteter under rasterna för att kunna fånga upp elever med olika behov. De har även fått en cafévärd som frigör fritidsledarna ytterligare.

Eleverna är med och engagerar sig i trygghet- och trivsel relaterade frågor där de själv får vara med och utforma hur det ska implementeras i skolan för KASAM och utveckling i elevrådet och FAM.

I sammanställningen av upplevda kränkningarna som rapporterats kan vi se att det var 17 styck anmälda varav 12 styck bedömdes som kränkningar, och 4 styck enligt diskrimineringsgrunderna under etnisk tillhörighet. De som anmäldes var av karaktären fysiska och verbala och pojkar är överrepresenterade. Händelserna sker främst under rasten eller lektionstid.

Värdegrundsarbete utfört av elevkoordinator och bibliotekarie i åk 7. Under lektionen pratades det om olika sätt att använda sociala medier på och olika påståenden om sociala medier och internet i förhållande till sig själv. Diskussioner i smågrupper om frågor från boken (Värsta bästa nätet, 2018) som är ställda av ungdomar till författaren Maria Dufva. Sammantaget en viktig stund där eleverna upplevdes få självinsikt i sin skärmtid och användande av nätet.

6.1 Slutsatser av uppföljningen av organisationen

Det kommer vara ett fortsatt fokus för rektorerna att utveckla trygghetsteamet utifrån kunskap och systematisering där förebyggande aktiviteter får mer utrymme samt även medverkan i klasserna vid behov för trygghetsskapande och arbetsro i de lägen vi upplever att det är lugnt i korridorerna.

Vi kommer även prioritera att arbeta efter de förebyggande rutinerna som vi skapat för att skapa ett gott klimat och trivsel på skolan där vårt mål är KASAM, där alla elever ska uppleva känsla av sammanhang.

6.2 Slutsatser av uppföljningen av elevernas trygghet och trivsel

Trivselenkäten som genomfördes under föregående läsår visade att eleverna i stort sätt känner sig trygga i på skolan. I det kan man se att trivselen och tryggheten på skolan överlag är hög. Det förstärks med arbetsmiljöronden där elever uppger liknande i verkligheten men att det är svårare för vuxna att vara på nätet där det händer saker. Därför finns ett pågående arbete med samarbete av bibliotikarie där man tar upp netetikett och exempelvis vad som är straffbart vid delning av olika dokument och bilder. Fortgående arbete inom ANDTS.

Trygghetsteamet arbetar förebyggande enligt aktiviteterna och löpande med att hindra konflikter genom att skapa relationer med alla elevgrupper. Vid uppstådda situationer görs en samrådsbedömning med rektor och kränkingsanmälningar. I samtal med eleverna nämns ofta trygghetsteamet som viktiga personer i det sociala samspelet och att man har en god relation till dem och att de är viktiga för eleverna i det sociala samspelet, både på individnivå och gruppnivå för att skapa arbetsro.

7. Hantering av konflikter och kränkningar

7.1 Vad som händer när någon blivit kränkt

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev kan antas ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektor, som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudman vilket sker per automatik via DF respons. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Fagrabäckskolan har som rutin att kontakta vårdnadshavare direkt när dennes barn har kränkts, och informerar om hur enheten hanterar arbetet med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning där dokumentationen sker i DF respons.

7.2 Rutiner vid konflikter

All personal reagerar och agerar direkt när man upptäcker en konflikt. Vid kränkning sker en direkt tillsägelse till eleven.

- Utredning av konflikten görs.
 - Samtal sker med den ena berörda parten
 - Samtal sker med de andra berörda parten
 - Båda berörda parter träffas och kommer överens
- Mentor och skolläda informeras.
- Kontakt med hemmet görs vid behov.
- Händelsen dokumenteras enligt rutiner. Vid kränkning ska det anmälas till rektor för att rutiner kring kränkingsärenden ska genomföras.
- Åtgärder för att tillgodose elevers trygghet görs genom beslut av skolläda.

7.3 Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Du som vårdnadshavare eller barn/elev behöver inte själv anmäla till huvudmannen, eller förskolechef/rektor, utan det räcker att berätta att du som elev eller ditt barn upplevt sig vara kränkt till vem som helst i personalen som du känner dig bekväm att tala med. Det spelar heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig – om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra.

Du som vårdnadshavare eller elev har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen. Det spelar inte någon roll vem du pratar med om att få ta del av handlingarna, eftersom alla som arbetar inom utbildningsförvaltningen har ansvar att själva eller med hjälp från en kollega lämna ut handlingarna till dig.

8. Bilagor

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling.

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

1. När personal får kännedom om att en händelse inträffat där ett barn/elev anses ha upplevt sig vara kränkt ska personal anmäla detta till rektor via systemet DF-respons.
 - Om händelsen involverar skador eller tillbud ska en anmälan också upprättas i DF-respons. DF-respons-anmälningar hanteras separat och ersätter inte anmälan om kränkande behandling.
2. Rektor startar utredning och utser utredare samt biträdande utredare. I DF-respons meddelas utbildningsnämnden om aktuella ärendet.
3. Trygghetsteamet leder utredning tillsammans med mentorer och ska skyndsamt utreda händelsen och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra ytterligare kränkande behandling i framtiden. Utredning och åtgärder dokumenteras i systemet. Om utredningen har visat att ingen kränkande behandling har kunnat konstateras ska inte uppföljningen utföras; ärendet avslutas i dessa fall.
4. Trygghetsteamet ska följa upp oavslutade ärenden inom ett 1-3 veckor för att utvärdera om åtgärderna har förhindrat nya händelser av kränkande behandling.
 - Om uppföljningen visar att åtgärderna inte förhindrat ytterligare kränkningar ska trygghetsteamet fortsätta utredningen. Nya uppföljningar av åtgärderna görs kontinuerligt till dess att kränkningarna har upphört. Eventuellt nya kränkningar anmäls och utreds som separata ärenden.
5. Rektor ska avsluta ärendet när kränkningarna har upphört.