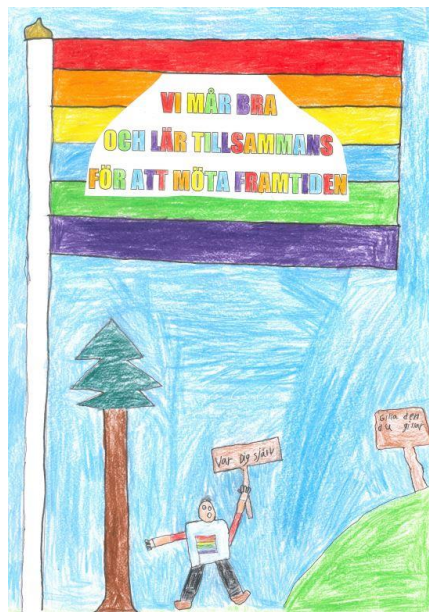


Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



Östra Lugnets skola

Förskoleklass, Grundskola åk 1–6 och Fritidshem

Planen gäller läsåret 23/24
(senast uppdaterad 23-10-08)

Innehåll

Inledning	3
Styrdokument	3
Vision	3
Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	4
Främjande arbete för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter	5
Förhållningssätt:	5
Teamens ansvar	6
Likvärdig skolstart.....	7
Gemensamma aktiviteter	7
Elevhälsa.....	7
Likabehandlingsteamet.....	8
Elevers frånvaro.....	8
Elevinflytande	8
Uppföljning och utvärdering av främjande arbete.....	9
Uppföljning av föregående års aktiva åtgärder	9
Kartläggning och analys.....	15
Årliga kartläggningar	15
Sammanfattning av arbetet med trygghet, trivsel och en god lärmiljö	15
Plan och åtgärder för läsåret 23/24.....	17
Mål och aktiva åtgärder	18
Delaktighet i arbetet med planen	22
Vad som händer när någon blivit kränkt.....	23
Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	23

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling.....	24
Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund	24
Bilaga C: Samtalsunderlag vid konflikt/incident	25
Bilaga D: Samtalsunderlag vid utredande samtal.....	26
Bilaga E: Skolans ordningsregler, trivselregler och förväntansdokument	27

Dokumenttyp Enhetsspecifikt styrdokument	Fastställd Östra Lugnet skola 2019-01-01	Senast ändrad Östra Lugnet skola
<p>Dokumentinformation</p> <p>Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa.</p> <p>Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för.</p> <p>Planen möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.</p>		<p>2023-08-07</p>

Inledning

Östra Lugnet skola har ca 460 elever från 6 år upp till 13 år. Planen omfattar förskoleklass, grundskola åk 1–6 och fritidshem.

Skolan har ett likabehandlingsteam och där ingår pedagoger från samtliga team samt skolsköterska och rektor. Detta team arbetar både främjande, förebyggande och åtgärdande.

Skolledning och ledningsgrupp ansvarar för skolans elevråd "DRIVA" (Delaktighet, Rättighet, Inflytande, Vänskap och Ansvar). Elever från åk 1–6, två elever per klass, ingår i DRIVA. Syftet med DRIVA är att samla och stärka elever på skolan, värna om elevers rättigheter samt representera och föra fram elevers röst. Eleverna involveras i det främjande och förebyggande. På skolan finns även två processgrupper, Hälsogruppen -och VI-gruppen, syftet med grupperna är att arbeta främjande och förebyggande utifrån identifierade hälsoproblem samt stärka det hälsofrämjande arbetet. Den ena gruppen har som syfte att arbeta hälsofrämjande med psykisk och fysisk hälsa den andra gruppen ska stärka "vi-känsla" genom att utveckla samverkan i ett F-6-perspektiv. Eleverna och vårdnadshavare har deltagit i framtagandet av planen genom att svara på kommunens och skolans egna enkäter och uppföljningar.

Ansvarig

- Rektor Ulrika Svanbring ytterst ansvarig
- Likabehandlingsteamets representanter

Planen gäller från 7/8-2023 – 14/6-2024.

Styrdokument

Vision



Östra Lugnets skolas vision rörande värdegrundsarbete:

På vår skola ska alla känna sig trygga och lika mycket värda. Alla ska ha rätt att utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt. Verksamheten ska möta elevers olikheter så att varje barn får en likvärdig utbildning och möjlighet att känna lust och glädje i att lära. Skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Detta är Östra Lugnets skolas plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Syftet med planen är att ge struktur till vårt främjande och förebyggande arbete och aktiva åtgärder. Planen beskriver de trygghets- och trivsselfrämjande insatser och de förebyggande åtgärder som likabehandlingsteamet genomför tillsammans med övrig personal under det här läsåret. Planen utgör dels plan mot kränkande behandling enligt skrivelser i skollagen, dels den dokumentationen av aktiva åtgärder mot diskriminering enligt skrivelser i diskrimineringslagen.

En plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska finnas för varje enhet och rektor ansvarar för att så sker. Östra Lugnet skola genomför kontinuerliga kartläggningar och analyser av verksamheten och utifrån dessa dragit slutsatser om vilka risker som finns och hur vi ska arbeta med det aktiva arbetet på skolan enligt nedan punkter:

Likabehandlingsarbetet bedrivs på följande nivåer:

- Att främja barns lika rättigheter och möjligheter
- Att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling
- Att utreda uppgifter om kränkande behandling
- Att vidta åtgärder för att förhindra framtida kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns värdighet.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna¹.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. *Sexuella trakasserier* är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den ofta kallas, antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989. Sverige ratificerade barnkonventionen utan reservationer 1990. Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Riksdagen har tagit beslut om att barnkonventionen gäller enligt svensk lag från den 1 januari 2020.

Artiklarna 1–42 i barnkonventionen gäller som svensk lag och ställer bl.a. ett ökat krav på att lyssna på barn och på att kontrollera att barn har förstått den information de fått.

¹ Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Barnrättsperspektiv

Beslut och handlingar som rör barn ska utgå från barnkonventionen och dess grundprinciper. Ett barnrättsperspektiv innebär också ett erkännande av barn som bärare av rättigheter, snarare än passiva objekt.



Främjande arbete för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter

Det främjande arbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och ska bidra till en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och får möjlighet att utvecklas utifrån barnkonventionens grundkrav. Det ska omfatta alla diskrimineringsgrunder. All personal och elever ska både i ord och i handling visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Det främjande arbetet pågår alltid, det är en av verksamhetens fortgående uppgifter och kan därför inte drivas enbart som tillfälliga insatser eller tillfälliga lektioner. Det handlar om att i undervisningen skapa ett tryggt och stödande skolklimat. Det betyder att detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av undervisningen. Det rör skolans hela arbete, från sättet att organisera och genomföra undervisningen till sättet att tala och handla under hela skoldagen. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och sägs. Skolans personal har det yttersta ansvaret för att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö.

I syfte att arbeta främjande för elevers lika rättigheter och möjligheter på Östra Lugnets skola arbetar all personal utifrån följande:

Förhållningssätt:

- Vi bemöter varje elev med ett respektfullt förhållningssätt och ansvarar för att skapa en trygg och god relation till varje elev.
- Vi har höga förväntningar på varandra och tydliggör dem.
- Vi har ett förhållningssätt som genomsyras av en tilltro till elevens egna resurser/kompetenser.
- Vi är alla unika och lär på olika sätt. Vi ser olikhet som en tillgång.
- Vi tränar eleverna i konstruktiv konflikthantering i vardagliga situationer. De vuxna stödjer eleverna i processen genom att följa rutinerna i *bilaga C*.
- Vi tydliggör gränser och ramar genom att kontinuerligt aktualisera och diskutera skolans ordningsregler samt klassens överenskommelser för en god arbetsmiljö och trivsel.

- Vi ser våra elever som allas ansvar.
- Vi stöttar varandra i personalgruppen och hjälper varandra i svåra situationer. I utmanande situationer hjälper vi varandra att vara lösningsinriktade.

Teamens ansvar

- Vi tar ansvar för att ha kännedom om och tillämpa innehållet i skolans Likabehandlingsplan. Vi arbetar kontinuerligt och påminner varandra om rutiner och förhållningssätt. All personal är ansvarig för att tillämpa de disciplinära åtgärderna om en elev bryter mot skolans ordningsregler för att upprätthålla trygghet och en god arbetsro på hela enheten. Vi arbetar enligt strukturen i Elevhälsoplanen i elevvårdsarbetet.
- Vi tar ansvar för att skapa förtroendefulla relationer till elever och vårdnadshavare och samverkar för att skapa bästa möjliga förutsättning för elevens lärande, utveckling och hälsa.
- Vi diskuterar aktuellt språkbruk och resonerar med eleverna om dess innebörd och vad som kan uppfattas kränkande (öga mot öga och som skrivet ord i sociala medier)
- Vi har nolltolerans mot språkbruk som är diskriminerande utifrån alla diskrimineringsgrunder
- Vi reflekterar över våra egna normer och värderingar och hur dessa speglas genom val av läromedel, rutiner, förhållningssätt.
- Vid höstens föräldramöte informeras vårdnadshavare och ges möjlighet till dialog rörande planens innehåll.
- Vi samtalar med eleverna om hur man förhindrar kränkande behandling i vardagen och i sociala medier samt vart man kan vända sig om man upplever en kränkande behandling.
- Alla klasser har bestämda platser i klassrummen och matsalen.

Undervisning

- Vi följer Östra Lugnets skolans beslut och rutiner i Elevhälsoplanen för att öka främja elevers begriplighet, meningsfullhet och hanterbarhet.
- Vi diskuterar i teamen hur föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna kommer till uttryck i den egna undervisningen/verksamheten
- Vi arbetar kontinuerligt med aktiva åtgärder för att skapa en god studiero i klasserna, resultatet av detta följs upp i elevvårdsmöte i teamet.
- Varje morgon och lektion presenteras mål och innehåll muntligt och skriftligt i syfte att öka trygghet.
- Vi styr gruppindelningar i undervisningen t.ex. vid grupparbeten.
- När vi planerar skolans verksamhet ska alla elever kunna delta utifrån sina förutsättningar.
- Vi använder varierande och kooperativa lärometoder som gör att eleverna har möjlighet att utveckla sina sociala förmågor, tex genom aktiviteter där elever lär tillsammans, med och av varandra.
- Vi genomför gruppövningar och använder vardagssituationer för att stärka elevernas självkänsla och tillit till sin egen förmåga.
- Vi arbetar aktivt för att främja elevernas förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse i vardagliga situationer, praktiska övningar, forumteater, bokdiskussioner, film mm
- Vi använder skönlitterära böcker som belyser de olika diskrimineringsgrunderna i syfte att synliggöra allas lika värde

- Vi har en vuxennärvaro på skolan vid olika risksituationer såsom, raster, omklädningsrum och kapprummet i samband med rast

Rast

Syftet med rastverksamheten är att den ska vara trygg och främja trivsel. Den ska fungera hälsofrämjande och förebygga konflikter mellan elever och motverka känslan av utanförskap.

- Strukturerade rastaktiviteter erbjuds dagligen för elever i F-6. Vid lunchrasten erbjuds olika aktiviteter på multiarenan.
- Vi tar en aktiv roll som rastvärdar för att minska risk för otrygghet.
- Vi deltar i elevernas rastaktiviteter när det är möjligt.
- Vi visar metoder och följer upp att lagindelning vid rastaktiviteter görs på ett demokratiskt sätt.
- Vi stödjer eleverna i konfliktlösning och använder dessa tillfällen för att träna eleverna i att främja förståelse för andra människor, förmåga till inlevelse och respekt för människors olikheter.
- Vi har en vuxennärvaro på skolan vid olika riskområden i utomhusmiljön såsom multiarenan, grusplanen och i skolskogen.

Likvärdig skolstart

Under de första skoldagarna av läsåret genomför skolan en likvärdig skolstart. En skolgemensam start på läsåret där alla elever och personal arbetar med beslutade rutiner och mål i planen.

- Elever och personal planerar och genomför någon form av trivselaktivitet i sin klass eller i sitt team i grupp- och kamratstärkande syfte.
- Skolans Likabehandlingsplan presenteras och aktualiseras i samtliga elev- och personalgrupper.
- Varje klass arbetar med skolans ordningsregler, trivselregler och förväntansdokument (bilaga E) och skapar utifrån dessa klassens överenskommelse.
- Likabehandlingsteamet och Elevhälsans personal presenterar sig och sitt arbete i klasserna

Gemensamma aktiviteter

Samarbete och samverkan mellan olika verksamheter och årskurser sker för att skapa en trygghet och "vi-känsla" på skolan mellan såväl vuxna - vuxna, vuxna – elever samt elever – elever.

Elevhälsa

Elevhälsan består av rektor, skolsköterska, speciallärare, specialpedagoger och kurator. Skolläkare och psykolog kan kallas vid behov. Alla har ett övergripande ansvar för att leda och utveckla skolans elevhälsoarbete. I skolans elevhälsoplan finns tydliga rutiner samt ansvarsfördelningar i syfte att främja, förebygga och sätta in åtgärder för elevers hälsa och lärande.

Likabehandlingsteamet

Gruppen består av skolledning, skolsköterska, skolkurator samt representanter från varje team. Gruppens uppdrag är att arbeta främjande och förebyggande och att utveckla likabehandlingsarbetet. Teamet har i uppdrag från skolledningen att säkerställa att planen implementeras, hålls aktuell och att den efterföljs. Teamet är också ett stöd till rektor i utredning och åtgärder kring ärenden som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsteamets arbete utgår från aktuell plan om diskriminering och kränkande behandling som i sin tur bygger på skolans verksamhetsplan och på Lgr 22 kap 1 och 2.

Av 6 kap10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal, som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling (under skoltid alternativt på elevens fritid) ska anmäla det till rektor. Rektor är i sin tur skyldig att anmäla händelsen till huvudmannen som är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. På Östra Lugnets skola används ett digitalt strukturstöd för arbetet med att anmäla, utreda och dokumentera misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Medlemmarna i likabehandlingsteamet är ansvariga för att stödja sina kollegor att dokumentera anmälan, utredning och åtgärder. Det digitala strukturstödet följer utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling, bilaga A. Rutinen anger hur personal och rektor ska agera, både om personal kränker, diskriminerar eller trakasserar barn/elever och om barn/elever kränker eller trakasserar varandra. I bilaga D tydliggörs struktur och förhållningssätt vid utredande samtal.

Elevers frånvaro

I Växjö kommun kan vårdnadshavare göra frånvaroanmälan via Skola 24. I skolans Elevhälsoplan finns tydliga rutiner för närvarohantering samt för utredning av giltig och ogiltig frånvaro samt vid oro över hög frånvaro. Vi följer Växjö kommuns [Rutin för ökad skolnärvaro](#). Utredning om frånvaro sker i DF respons. Det är klasslärares ansvar att kontinuerligt registrera närvaro i det digitala verksamhetssystemet. Lärare ska digitalt kvittera varje lektion och registrera frånvaro/sen ankomst. Klassläraren har ansvar för att följa elevernas frånvaro och meddela oro till elevhälsan.

Elevinflytande

På skolan finns ett elevråd, "DRIVA", där elever kontinuerligt möts tillsammans med skolledningen. Syftet är att skola in eleverna i ett demokratiskt arbetsätt där eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i frågor som rör deras arbetsmiljö och förutsättningar för lärande. Inför varje elevråd har klasserna ett förberedande möte där frågor från eleverna kan tas med till elevrådet. Efter genomfört elevråd har representanterna uppgifter att ta med sig ut i klasserna och dessa åiterrapporteras till skolledningen.

Uppföljning och utvärdering av främjande arbete

Det främjande arbetet följs upp genom att teamen gör en skattning av de främjande åtgärderna utifrån skalan: detta stämmer helt, detta stämmer till stor del, detta stämmer till viss del eller detta stämmer inte alls. Teamen väljer utifrån skattningen ett område att utveckla och beskriver hur detta ska ske. Skattningen och utvecklingsområde rapporteras två gånger per läsår, i november och mars vid ledningsgruppsmöte.

Uppföljning av föregående års aktiva åtgärder

Aktiv åtgärd	Målsättning 1 Förtroendefulla vuxna för att varje elev ska trivas och känna sig trygg <i>Alla elever ska ha minst en vuxen som de har en förtroendefull relation till på skolan.</i>
Uppföljning och effekt Tillitsfulla relationer mellan lärare och elever ökar elevernas trygghet och motivation. Det är även en viktig del för arbetet med att främja studiero. Likabehandlingsteamet har arbetat fram ett material " Förtroendefull vuxen " som alla elever och personal har arbetat med under läsåret. Materialet har använts som ett underlag för varje team och årskurs att arbeta aktivt med och följa upp under läsåret. Uppföljning har skett genom enkäter och i likabehandlingsteamet. Analys av resultatet på skolnivå visar att aktiviteten som satts in har gett en viss positiv effekt. Troliga förklaringar till generellt högre resultat på frågorna är en ökad personalnärvaro vilket skapar bättre förutsättningar för att bygga trygga relationer, en ökad medvetenhet hos både elever och personal genom att vi aktualiserat frågan och arbetat aktivt med den under läsåret. Föregående läsår hade flickor ett lägre resultat på skolenkäten än pojkar på frågan om de har en vuxen att tala med om någon varit elak mot eleven eller någon annan elev. En förändring i år är att det är fler flickor än pojkar som nu upplever att de har någon vuxen att tala med. Avvikelse finns i vissa klasser och äldre elever upplever i lägre grad att det finns en eller flera vuxna i skolan som är bra på att lyssna och som hjälper eleven vid behov. Arbetet med att - <i>Alla elever ska ha minst en vuxen som de har en förtroendefull relation till på skolan behöver fortgå i kommande plan.</i>	
Aktiv åtgärd	Målsättning 2 Elever ska känna sig trygga med att personal agerar om de påtalar att de själva eller någon annan blivit kränkt/illa behandlad.

	<p><i>All personal ska ha kännedom om hur de förväntas agera när elever påtalar att någon blivit kränkt och/eller på något sätt blivit illa behandlad.</i></p>
<p>Uppföljning och effekt</p> <p>Likabehandlingsteamet har arbetat fram en tydlig arbetsgång för personalens agerande vid konflikt som syftar till att eleverna ska känna att vuxna finns som stöd men också att eleverna ska få verktyg i att lösa det bakomliggande problemet som låg till grund för konflikten. Målet är att eleverna ska få hållbara strategier för att hantera konflikter genom att all personal har ett gemensamt förhållningssätt och agerande vid konflikthantering och i situationer av kränkande behandling. Uppföljning har skett genom enkäter och i likabehandlingsteamet.</p> <p>Samtliga klasser har arbetat med materialet och ser gynnsamma effekter av stödstrukturen. Materialet har varit lättare att implementera i de yngre årskurserna och en summering är att arbetet är viktigt och behöver få tid att arbetas in. I vissa årskurser har vårdnadshavare informerats på föräldramöten. Vårdnadshavare har varit positiva och samverkan och förståelse underlättas då vi har tydliga beskrivningar i hur vi arbetar främjande och förebyggande.</p> <p>Jämfört med föregående år är resultatet i skolenkäten detsamma gällande elevers upplevelse att personalen agerar då de känner sig illa behandlade och i nivå med Växjö kommun. En förändring sedan föregående år är att flickor nu i högre grad än pojkar upplever att personalen agerar. Fler ärenden om kränkande behandling har anmälts till rektor vilket kan bero på en högre medvetenhet hos personalen att följa rutinerna.</p> <p>Avvikelse finns i vissa klasser och äldre elever upplever i lägre grad att <i>personal agerar när elever påtalar att någon blivit kränkt och/eller på något sätt blivit illa behandlad</i>. Arbetet behöver fortgå i kommande plan.</p>	
<p>Aktiv åtgärd</p>	<p>Målsättning 3 Utomhusmiljön</p> <p><i>Öka elevers upplevelse av trygghet på multiarenan och grusytan</i></p>
<p>Uppföljning och effekt</p> <p>Samtliga aktiviteter i föregående plan har genomförts. De bestod av nytt rastschema med färre elever ute vid samma tidpunkt, fler strukturerade aktiviteter och ökad vuxentäthet på multiarenan, ökad vuxentäthet samt tydligare information om regler för spel och lek. Uppföljningar har genomförts och visar att majoriteten av elever upplever sig trygga utomhus, samtidigt som trygghetsvandringar och analys av anmälningar om kränkande behandling visar att dessa platser fortfarande nämns som riskytor. Genom att fler strukturerade aktiviteter sker på multiarenan har riskerna för otrygghet minskat där, samtidigt upplever elever grusytan mer otrygg och att där finns färre vuxna. Arbetet med att <i>Öka elevers upplevelse av trygghet på multiarenan och grusytan</i> behöver fortgå i kommande plan.</p>	

Aktiv åtgärd	Målsättning 4 Näthat <i>Elever ska inte uppleva kränkningar på nätet</i>
Uppföljning och effekt Aktivt arbete har skett i vissa årskurser. Arbetet har tagit utgångspunkt utifrån elevers ålder och erfarenheter genom egna enkäter och genom teman i läromedel. En årskurs använde sig av föreläsning om näthat som erbjöds av Aktiv skola med ett gott resultat. Likahandlingsteamet fortsätter arbetet med att ta fram och i olika årskurser implementerar material för att öka elevernas trygghet på nätet. Nationellt ser vi en ökning av nätkränkningar. Östra Lugnet skola ser dock inte denna trend vid utredningar om kränkande behandling. Att samtala och lyfta dialogen runt ämnet och fortsätta uppmuntra elever att prata med vuxna om de skulle bli utsatta på nätet är betydelsefullt. För att lyckas i området kommer en fortsatt samverkan ske mellan skola och hem genom att informera om vikten av att vårdnadshavare har insyn i sitt barns vardag på nätet. Arbetet med att <i>Elever inte ska uppleva kränkningar på nätet</i> behöver fortgå i kommande plan.	
Aktiv åtgärd	Målsättning 5 Elever ska erbjudas en tillgänglig lärmiljö och undervisning utifrån förutsättningar och behov <i>Alla elever ska (oavsett ålder, kön, funktionsvariation) erbjudas en tillgänglig lärmiljö och undervisning utifrån förutsättningar och behov</i>
Uppföljning och effekt Utbildningen är genomförd med ett positivt resultat. Fortsatt arbete på samma mål är att Elevhälsa och förstelärare stödjer lärare i att kartlägga gruppens behov och att differentiera undervisningen utifrån gruppens förutsättningar och behov. Vi ser en utveckling gällande att erbjuda en mer differentierad undervisning och minskade skillnader mellan pojkars och flickors upplevelse i skolsituationen. Dock ser vi att likvärdigheten brister, det finns skillnader i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor och utifrån förutsättningar, vilket gör att arbetet bör fortsätta. Arbetet med att <i>Alla elever ska (oavsett ålder, kön, funktionsvariation) erbjudas en tillgänglig lärmiljö och undervisning utifrån förutsättningar och behov</i> behöver fortgå i kommande plan.	
Aktiv åtgärd	Målsättning 6 Språkbruk <i>Ingen elev ska utsättas för verbala kränkningar</i>

Uppföljning och effekt

Ett gemensamt arbete utifrån hela-skolan perspektivet har genomförts under läsåret. Arbetet startades upp vid skolstart och har involverat alla elever genom klass- och elevråd.

Uppföljningar visar i åk 1-3 att majoriteten skattar hur väl klassen nått målet som 4-5 på en femgradig skala. De yngre eleverna hör fortfarande att det är ett sämre språkbruk bland de äldre eleverna. Summeringen hos åk 4-5 är att majoriteten skattar en liten förbättring utifrån förra nuläget. De som upplevde försämringar var pga att ämnet inte lyfts så mycket sista tiden och därmed glömt att påminna varandra

Skattningarna ligger mellan 2-4 på skalan. Ett förslag från eleverna är att göra en aktivitet om språkbruket tillsammans med fadderklasserna till hösten.

De förbättringar som nämns är:

- man reagerar lite mer på fult språk nu än tidigare
- man vågar påminna varandra mer nu än tidigare.
- startat ett nytt arbete med att förbättra språkbruket på grusplanen. Alla har i uppgift att säga till och ingen får kritisera den som påminner
- inte gjort något speciellt men känslan är ändå att det blivit bättre

Av läsårets ärenden som anmälts som kränkande behandling är flertalet fortfarande verbal kränkning. Även i andra underlag rapporterar lärare och elever om att språkbruket är grovt med tex. användning av svordomar, könsord. Det sker framför allt i situationer av bråk/konflikter, i "tävlingsituationer" och i utomhusmiljön samt i de äldre årskurserna. Till nästa läsår fortsätter vi att använda de aktiviteter som fungerat väl att arbeta med i våra klasser för att vi på vår skola ska ha ett bra språkbruk. Både personal och elever är ansvariga. Arbetet med att *Ingen elev ska utsättas för verbala kränkningar* behöver fortgå i kommande plan.

Aktiv åtgärd

Målsättning 7 En god arbetsro

Alla elever ska kunna arbeta på lektionerna utan att bli störd

Uppföljning och effekt

Uppföljning av arbetsro i undervisningen sker kontinuerligt i elevhälsoteamsmöten med varje årskurs. När brister i arbetsro uppmärksammas fördelar skolledningen resurser till lärarna som undervisar i klassen i form av personal från elevhälsan och/eller förstelärare.

Under läsåret har det identifierats klasser där det behövts insatser för att få en ökad studiero. Förstelärare, elevhälsa och skolledning har varit involverade i arbetet. I samtliga klasser har det lett till en positiv progression, för vissa klasser behöver arbetet fortsätta kommande läsår.

<p>Andelen elever som har en positiv upplevelse av studiero och en lärmiljö som gör att jag kan lära mig sedan föregående år ökar. I åk 1-3 (86) är upplevelse av studiero mycket över snittet för Växjö (77). Problematiskt är att tryggheten sjunker i åk 4-6 (82), men ligger fortfarande över snittet för Växjö i åk 4-6 (78). Skillnaderna mellan pojkars och flickors upplevelse av studiero har minskat, avvikelser finns på årskurs- och klassnivå. Arbetet med att <i>Alla elever ska kunna arbeta på lektionerna utan att bli störd</i> behöver fortgå i kommande plan.</p>	
<p>Aktiv åtgärd</p>	<p>Målsättning 8 Skolans arbete med att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling</p> <p><i>Synliggöra skolans arbete främjande och förebyggande arbete för elever och vårdnadshavare</i></p>
<p>Uppföljning och effekt</p> <p>Likabehandlingsteamet har i sina årskurser presenterat likabehandlingsarbetets arbete med elever och vårdnadshavare vid föräldramöten.</p> <p>Uppföljningar i vårdnadshavarenkäter visar att flertalet anser att skolan arbetar på ett bra sätt för att främja likabehandling samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och att de tagit av likabehandlingsplanen. Skillnader i uppfattningar finns på årskursnivå och sjunker i äldre årskurser. Arbetet med att <i>Synliggöra skolans arbete främjande och förebyggande arbete för elever och vårdnadshavare</i> behöver fortgå i kommande plan.</p>	
<p>Aktiv åtgärd</p>	<p>Målsättning 9 Elever med annan etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning ska inte diskrimineras</p> <p><i>På ett likvärdigt och systematiskt sätt arbeta med att synliggöra olika etniska grupper och kulturer samt människor med olika religion eller trosuppfattning när vi planerar undervisningen, firar festligheter och traditioner</i></p>
<p>Uppföljning och effekt</p> <p>Vårterminen 2021 påbörjades ett arbete att vid olika dagar uppmärksamma dagar från FN, nationella minoriteters högtidsdagar och högtider kopplat till region eller religiösa övertygelse. Materialet är hämtat från <i>högtidsboken-fira och filosofera tillsammans</i>. Pedagogerna förmedlar kunskap om en etnisk grupp och deras tradition eller högtid och gör därefter tillsammans med eleverna en övning/diskussion som uppmärksammar ett tema på traditionen. Materialet har byggts på under åren och det finns underlag för flera högtidsdagar och högtider att uppmärksamma. Uppföljningen visar att alla inte genomfört de förslag som skickats ut, men de som använt sig av dessa har sett fördelarna med de samtal som aktualiserats. Flera grupper har även på ett annat vis samtalat om högtider och högtidsdagar exempelvis genom att elev och personal förklarar om sin religion och hur en tradition firas. Aktiviteten avslutas i denna plan och arbetet fortsätter genom att personalen använder stödstrukturerna som ett sätt för att nå målet</p>	

att synliggöra olika etniska grupper och kulturer samt människor med olika religion eller trosuppfattning.

Aktiv åtgärd

Målsättning 10 Utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv

Främja att alla elever ska respektera andras egenvärde samt deras kroppslig och personliga integritet.

Främja elevernas lika rättigheter och möjligheter till, oberoende av könstillhörighet, bakgrund eller funktionsnedsättning. Alla elever ska ha likvärdiga förutsättningar att lära så långt som möjligt utifrån utbildningens mål.

Uppföljning och effekt

Inför läsåret 22/23 ändrades de inledande delarna i läroplanen som handlar om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer. För att genomsyra detta både i undervisningen och hela skolans arbete och förhållningssätt har lärarna reviderat och uppdaterat årshjulen för de pedagogiska planeringarna. Förstelärare har haft ett uppdrag att implementera förändringarna i läroplanen och uppföljningar har identifierat styrkor och utvecklingsbehov. Utvecklingsbehov som framkom från lärarna var att arbeta vidare med att främja respekt för alla, både kroppsligt och den personliga integriteten, ökad kunskap och förståelse om sexualitet, kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia

På skolan pågår ett långsiktigt arbete med att utveckla en differentierad undervisning i syfte att alla elever ska ha likvärdiga förutsättningar att lära så långt som möjligt. Utvecklingsarbetet fortgår kommande läsår.

I syfte att öka personalens kunskaper om könsnormer och om hur man kan motverka könsskillnader i skolresultat läste all personal en sammanfattning av SKLs rapport – Se, förstå och förändra – motverka könsskillnader i skolan i samband med resultatanalyserna våren 2023. Utifrån analyserna fortsätter arbetet med konkreta åtgärder som kan implementeras på skol- respektive årskursnivå.

Ett viktigt främjande arbete är att genom ett medvetet och systematiskt arbetssätt lära alla våra elever att prata om sina känslor i naturliga sammanhang. Under läsåret har all personal varit delaktiga i att implementera gemensamt förhållningssätt gällande konflikthantering och användning av materialet Bråka smartare i de yngre årskurserna. Arbetet med att implementera arbetet med Bråka smartare i de yngre åren bör fortsätta samt hitta andra lämpliga metoder och arbetsmaterial att använda i syftet att främja att alla elever ska respektera andras egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet.

Kartläggning och analys

Östra Lugnets skola har analyserat föregående års aktiva arbete samt kartlägger och analyserar nuläget som stöd inför upprättande av nya aktiva åtgärder genom att använda följande kartläggningar och uppföljningar. Sammanställning och analys dokumenteras årligen i skolans kvalitetsrapport och återkopplas till alla verksamhetsformer och blir ett underlag för den fortsatta planeringen av verksamheten.

Årliga kartläggningar

Vad	När	Vem ansvarar
Huvudmannens årliga Skolenkät	Mars	Rektor Dokumenteras i Stratsys
Trygghetsvandringar, fritidshem, förskoleklass samt representanter från åk 1-3 och 4-6.	April	Elevrådet DRIV Dokumenteras i Stratsys
Uppföljning av främjande arbete i planen samt kartlägga risker för diskriminering	November Mars	Ledningsgruppen
Vårdnadshavarenkät	April	Rektor
Digital elevenkät Lgr kap 2.1 Normer och värden. Analys sker på skolnivå (F-6), teamsnivå samt genom samtal med eleverna på klassnivå.	Oktober	Likabehandlingsteamet Teamen Ansvariga pedagoger Dokumenteras i Stratsys
Uppföljning och beslut av åtgärder på klass- och teamsnivå. enkäten "Normer och värden"	November	Alla team
Uppföljning av aktiva åtgärder i planen	November	Likabehandlingsteamet
Analys av incidentrapporter och anmälan om kränkande behandling	December Juni	Rektor, skolsköterska och skyddsombud Dokumenteras i Stratsys
Den sociala, fysiska och pedagogiska miljön följs upp i teamet samt i samverkan med Elevhälsan enligt struktur i Elevhälsoplan.	Kontinuerligt	Rektor och Elevhälsan

Sammanfattning av arbetet med trygghet, trivsel och en god lärmiljö

Östra Lugnet skola har analyserat samtliga underlag och uppföljningar. Utifrån dessa har följande risker och utvecklingsbehov relaterat till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

uppmärksammats i de olika verksamhetsformerna samt ett antal risker/utvecklingsbehov för hela skolans verksamhet.

Generella risker/utvecklingsbehov för alla verksamhetsformer

- Vi ser en risk med att all personal inte har kännedom om och följer de rutiner och förhållningssätt som finns beslutade i denna plan.
- Vi ser ett behov av att utveckla all personals förmåga att stödja eleverna i hållbara metoder för konflikthantering där eleverna ges möjlighet till personlig utveckling, utveckla sin empatiska förmåga och att ta ansvar.
- Vi ser att vi behöver öka kunskapen hos eleverna kring skolans Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att barnkonventionen är lag och de rättigheter som stärks i och med det.
- Vi ser ett behov av att förbättra elevers språkbruk
- Vi ser risker med elever i vissa klasser inte upplever arbetsro på lektionerna samt otrygghet i omklädningsrummet
- Vi ser risker i vår utemiljö vid raster. I denna miljö sker de flesta fysiska och verbala kränkningarna, tex knuffar, slag, sparkar samt nedsättande kommentarer. Vanligast är på multiarenan och grusytan.
- Vi ser risker för psykiska kränkningar i sociala medier och i ostrukturerade situationer.
- Vi ser ett behov av att utveckla en mer differentierad undervisning som möter elevers förutsättningar och behov. Det finns ett behov av att utveckla undervisningen så att alla elever oavsett bakgrund, kön, funktionsnedsättning får goda förutsättningar att utvecklas och lära.
- Vi ser en risk med att alla vårdnadshavare inte har kännedom om skolans arbete för att främja likabehandling och om skolans rutiner mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Vi ser ett fortsatt behov av att öka likvärdigheten på skolan gällande trygga och tillitsfulla relationer till vårdnadshavare. Tydliga förväntningar och god kommunikation är betydelsefullt.

Förskoleklass

- Vi ser ett behov av att samtala med eleverna om arbetsro och hur denna kan främjas för att få en god arbetsmiljö
- Vi behöver skapa förståelse hos vårdnadshavare för skolans likabehandlingsarbete, rutiner och förhållningssätt för att främja elevers trygghet och personliga utveckling.
- Främja samverkan med vårdnadshavare genom att öppna upp för en dialog med vårdnadshavare kring förväntningar/förbättringar
- Vi ser ett behov av att pedagogerna har dialog med eleverna för att öka trygghet på de platser som eleverna identifierade som otrygga.

Fritidshemmet

- Vi ser en risk med att det finns skillnader i elevers upplevelse av sitt fritidshem finns mellan de fyra avdelningarna. Vi ser ett behov av att främja trygga och förtroendefulla relationer till

personal och mellan eleverna i fritidshemmet.

- Vi ser en risk med att elever upplever i lägre grad möjlighet att påverka
- Vi ser en risk med att alla elever inte upplever att personal agerar om någon upplevt sig kränkt eller far illa
- Vi ser en risk med att det finns skillnader mellan flickors och pojkars upplevelse av trygghet och trivsel i fritidshemmet.
- Vi ser ett behov av att tillsammans med eleverna skapa platser i fritidshemmet där de kan ha lugn och ro
- Vi ser ett behov av att pedagogerna har dialog med eleverna för att öka trygghet på de platser som eleverna identifierade som otrygga
- Vi ser ett behov av att främja kommunikationen mellan fritidshem och vårdnadshavare och möjliggöra en dialog kring förväntningar och förbättringar gällande samverkan mellan fritidshemmet och hemmet.

Skola

- Vi ser en risk att det finns en skillnad mellan pojkars och flickors känsla av trygghet med andra elever
- Vi ser ett behov av att utveckla tydlighet gällande förväntningar kring samverkan mellan skola och hem för att eleven ska nå så långt som möjligt i sin personliga utveckling och sitt lärande
- Vi ser risker med att alla elever inte upplever att personalen på skolan agerar om de får reda på om någon elev upplever sig kränkt eller illa behandlad
- Vi ser risker med att alla elever inte vet vem på skolan de kan prata med om någon har varit elak mot eleven själv eller någon annan
- Vi ser ett behov av att pedagogerna har dialog med eleverna för att öka trygghet på de platser som eleverna identifierade som otrygga

Plan och åtgärder för läsåret 23/24

All personal är ansvarig för Likabehandlingsarbetet. Målarbetet sker i teamen och teamens representanter möts i Likabehandlingsteamet för att samla och delge varandra nya erfarenheter och lärande. Viss tid av den arbetsplatsförlagda tiden används under året för att arbeta med likabehandlingsarbete i hela personalgruppen. Genom tvärgruppsdiskussioner har vi möjlighet att skapa en gemensam förståelse utifrån vårt uppdrag och sprida goda exempel.

Östra Lugnet skola har utifrån kartläggningen och analysen bestämt att fokusera utvecklingsarbetet mot följande målsättningar.

Mål och aktiva åtgärder

Förtroendefulla vuxna för att varje elev ska trivas och känna sig trygg

Målsättning 1	Alla elever ska ha minst en vuxen som de har en förtroendefull relation till på skolan.
Åtgärder	Arbetet med att - <i>Alla elever ska ha minst en vuxen som de har en förtroendefull relation till på skolan</i> fortgår. En sammanställning av alla elevers syn på en förtroendefull vuxen har sammanställts och konkretiserats utifrån "Detta kan du förvänta dig av oss vuxna på Östra Lugnets skola" Representanterna i likabehandlingsteamet ansvarar för att aktivt arbeta med att tydliggöra förväntningarna på alla vuxna i sina team.
Tidplan	Augusti-december
Ansvarig	All personal
Uppföljning	Genom SKA-enkäterna HT-23 och VT-24 samt genom skolsköterskans hälsosamtal.

Elever ska känna sig trygga med att personal agerar om de påtalar att de själva eller någon annan blivit kränkt/illa behandlad.

Målsättning 2	All personal ska ha kännedom om hur de förväntas agera när elever påtalar att någon blivit kränkt och/eller på något sätt blivit illa behandlad.
Åtgärder	All personal ska läsa och ta del av årets Likabehandlingsplan vid uppstarten. Fortsatt implementering av arbetsgången för personalens agerande vid konflikt. Utbildning på DF Respons till alla nya medarbetare vid skolstart.
Tidplan	Augusti – december
Ansvarig	Likabehandlingsteamet genomför uppföljningar i sina team.
Uppföljning	Genom SKA-enkäterna HT-23 och VT-24. Rapporteringar i ledningsgruppen.

Målsättning: Utomhusmiljön

Målsättning 3	Öka tryggheten på multiarenan och grusytan
Åtgärder	Ny struktur för rastvärdar. I högre grad ska vuxna som har en relation till eleverna

	<p>vara rastvärdar. Lunchrasten kortas ner något, personal i husen samverkar för att möjliggöra att alla har 30 min rast. I åk 4-6 sker samverkan med elevresurser och PE-lärare. Lärare i fritidshem kopplas till åk 4-6 under skoldagen i syfte att främja raster och övergångar. I varje rastschema säkerställer berörd personal trygghet på multiarena och grusyta.</p> <p>Aktivt arbete med att alla vuxna agerar engagerar sig i elevernas raster för att främja trygghet, säkerhet, utveckling och lärande.</p>
Tidplan	Augusti-december.
Ansvarig	Skolledning skapar ny struktur för rastvärd. All personal är ansvarig för att öka trygghet i utomhusmiljön.
Uppföljning	Rapportering i ledningsgruppen.

Målsättning: Näthat

Målsättning 4	Öka elevernas trygghet på nätet
Åtgärder	<p>Likahandlingsteamet fortsätter arbetet med att ta fram och i olika årskurser implementerar material för att öka elevernas trygghet på nätet. Nationellt ser vi en ökning av nätkränkningar. Östra Lugnet skola ser dock inte denna trend vid utredningar om kränkande behandling. Att samtala och lyfta dialogen runt ämnet anser därför viktigt och fortsätta uppmuntra dem att prata med vuxna om de skulle bli utsatta på nätet.</p> <p>För att lyckas i området kommer en fortsatt samverkan ske mellan skola och hem genom att informera om vikten av att vårdnadshavare har insyn i sitt barns vardag på nätet.</p>
Tidplan	Januari-juni
Ansvarig	Likabehandlingsteamerna och teamen.
Uppföljning	Teamen rapporterar till ledningsgruppen

Målsättning: Elever ska erbjudas en tillgänglig lärmiljö och undervisning utifrån förutsättningar och behov

Målsättning 5	Alla elever ska (oavsett ålder, kön, funktionsvariation) erbjudas en tillgänglig lärmiljö och undervisning utifrån förutsättningar och behov
---------------	--

Åtgärder	<p>Ansvarig lärare ansvarar för att kartlägga klassens/gruppens behov och förutsättningar. Elevhälsa och förstelärare stödjer lärare i att kartlägga grupperns behov och att differentiera undervisningen utifrån gruppens förutsättningar och behov.</p> <p>Öka lärares kunskap om hur digitala verktyg och läromedel används på ett sätt som ökar förutsättningarna för alla elever att nå kunskapsmålen. Samverka med elevhälsan och AV-media.</p>
Tidplan	Augusti – juni
Ansvarig	Elevhälsan och förstelärare
Uppföljning	Skolundersökningen Elevhälsan och teamledare rapporterar till Skolledning

Målsättning: Språkbruk

Målsättning 6	Ingen elev ska utsättas för verbala kränkningar
Åtgärder	<p>Arbete med skolans framtagna rutiner fortsätter i alla klasser för att främja ett bra språkbruk.</p> <p>Vid skolstart sker samverkan mellan fadderklasserna.</p>
Tidplan	Augusti - juni
Ansvarig	Likabehandlingsteamet
Uppföljning	Skolundersökningen Via elevråd DRIVA och klassråd

Målsättning: En god arbetsro

Målsättning 7	Alla elever ska kunna arbeta på lektionerna utan att bli störd
Åtgärder	Uppföljning av social lärmiljö och arbetsro i undervisningen sker ca 4-6 veckor in på höstterminen. Vid eventuella brister uppmärksammas fördelar skolledningen resurser till lärarna som undervisar i klassen i form av personal från elevhälsan och/eller förstelärare.
Tidplan	Augusti – juni

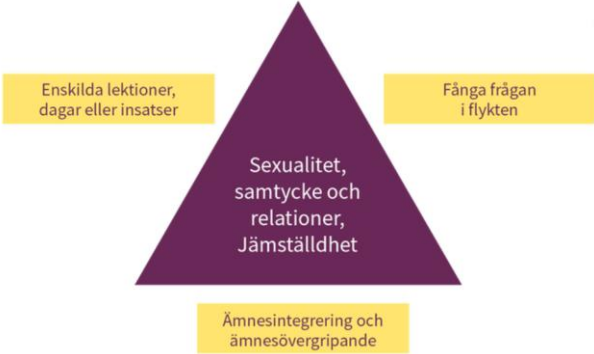
Ansvarig	Likabehandlingsteamet
Uppföljning	Kontinuerligt genom rapportering i ledningsgrupp och i elevhälsan av effekter av beslutade insatser/åtgärder

Målsättning: Skolans arbete med att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Målsättning 8	Synliggöra skolans arbete främjande och förebyggande arbete för elever och till vårdnadshavare
Åtgärder	I alla klasser informeras om likabehandlingsarbetets arbete för elever på ett åldersanpassat sätt vid skolstart och vårdnadshavare vid föräldramöten.
Tidplan	Augusti - Juni
Ansvarig	Likabehandlingsteamet
Uppföljning	DRIVA och vårdnadshavarenkät

Målsättning: Utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv

Målsättning 9	Främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet, bakgrund eller funktionsnedsättning. Främja att alla elever ska respektera andras egenvärde samt deras kroppslig och personliga integritet.
Åtgärder	Öka kunskap hos all personal om undervisning om sexualitet, samtycke och relationer. Begreppen ingår i flera kursplaner, i skolans värdegrund och likabehandlingsarbete. Vilket gör att det är frågan om ett hela-skolan perspektiv.

	 <p>Sexualitet, samtycke och relationer, Jämställdhet</p> <p>Enskilda lektioner, dagar eller insatser</p> <p>Fånga frågan i flykten</p> <p>Ämnesintegrering och ämnesövergripande</p> <p>Basen i triangeln är de olika ämnena och de samtal som varje lärare leder inom sitt ämne</p> <p>Den andra sidan av triangeln omfattar vardagsarbetet. Det händer mycket i elevernas liv – under hela skoldagen, på fritiden och i sociala medier. I vardagen dyker det upp många bra tillfällen när eleverna är diskussionslystna och vill ha en dialog om frågor som rör konflikter, kroppslig integritet, relationer och jämställdhet. Aktuella mediehändelser kanske behöver diskuteras.</p> <p>Den tredje sidan av triangeln kan vara enskilda lektioner eller dagar, där eleverna har möjlighet att diskutera olika frågor om relationer, samtycke och sexualitet. Det kan handla om att ha ett tema om mänskliga rättigheter eller jämställdhet för att tydligt lyfta fram dessa frågor. Skolan kan uppmärksamma specifika dagar tex FN-dagen, #Metoo eller ha en särskild temadag om sexualitet och relationer där eleverna får samtala om frågor inom kunskapsområdet.</p> <p>I de framtagna årshjulen och pedagogiska planeringarna fördjupas arbetet med sexualitet, samtycke och relationer.</p>
Tidplan	Augusti – juni
Ansvarig	Likabehandlingsteamet
Uppföljning	Skolenkäten mars 2024 Uppföljning i likabehandlingsteamet och i ledningsgruppen.

Delaktighet i arbetet med planen

Elevers delaktighet: Eleverna är delaktiga i kartläggningar gällande trygghet och trivsel. Vid utvecklingsamtal, klassråd och elevrådet DRIVA ges möjlighet till diskussion, inflytande och delaktighet. Alla klasser har alltid ett pågående målarbete vad gäller den sociala lärmiljön. Klassen

enas om ett prioriterat mål som följs upp och utvärderas. Planen och skolans ordningsregler aktualiseras hos eleverna vid skolstart av klasslärarna och följs upp kontinuerligt teamsvis.

Vårdnadshavares delaktighet: Vårdnadshavare får information via föräldramöte i alla årskurser. Varje termin bjuds alla vårdnadshavare in till ett Dialogmöte där syftet är att främja samverka mellan skola och hem. Information av utvalda delar i planen ges vid höstterminens föräldramöte. Vårdnadshavare kontaktas om deras barn är inblandade i ärenden med kränkande behandling. Skolan har utrednings- och åtgärdsskyldighet. Skolan strävar alltid efter en god kommunikation och samverkan med vårdnadshavare. En god samverkan har stor betydelse för möjligheten att få stopp på alla former av kränkande behandling

Personalens delaktighet: All personal i skolan har ett ansvar för att vara väl förtrogen med planen och för att följa de rutiner som finns beskrivna. Likabehandlingsteamet som består av representant från skolledningen, skolsköterska och en representant från varje teamslag har ett särskilt ansvar för att detta sker. Skolledningen ansvarar för att informera personal med visstidsanställningar om rutinerna i planen i samband med introduktionssamtalet. Teamet informerar korttidsvikarier om rutinerna i bilaga A.

Det aktiva arbetet med mål och åtgärder i planen sker både på APT-träffar och i teamen.

Vad som händer när någon blivit kränkt

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev kan antas ha blivit utsatt för kränkande behandling (i skolan eller på fritiden) i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudman. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Östra Lugnet skola har som rutin att kontakta vårdnadshavare direkt när dennes barn har kränkts, och informerar om hur enheten hanterar arbetet med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning.

Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Du som vårdnadshavare eller barn/elev behöver inte själv anmäla till huvudmannen, eller rektor, utan det räcker att berätta att du som elev eller ditt barn upplevt sig vara kränkt till vem som helst i personalen som du känner dig bekväm att tala med. Det spelar heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig – om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra.

Du som vårdnadshavare eller elev har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen. Det spelar inte någon roll vem du pratar med om att få ta del av handlingarna, eftersom alla som arbetar inom utbildningsförvaltningen har ansvar att själva eller med hjälp från en kollega lämna ut handlingarna till dig.

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

1. **All personal är ansvariga** för att agera vid kännedom om att en händelse inträffat där en elev anses ha upplevt sig vara kränkt genom att anmäla detta till rektor vid det digitala systemet – [DF Respons](#)
 - OBS! Om händelsen involverar skador eller tillbud ska en anmälan också upprättas i Stella-systemet. Stella-anmälningar hanteras separat och ersätter inte anmälan om kränkande behandling.
2. Rektor ska dels inleda en utredning av händelsen, dels upprätta en anmälan när hen får kännedom om händelsen. Om händelsen involverar mer än en elev ska dessa anmälas och utredas separat.
3. Rektor ska skyndsamt utreda händelsen och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra ytterligare kränkande behandling i framtiden. Utredning och åtgärder dokumenteras. Om utredningen har visat att ingen kränkande behandling har kunnat konstateras ska inte uppföljningen utföras; ärendet avslutas i dessa fall.
4. Rektor ska följa upp oavslutade ärenden inom ett 1-3 veckor för att utvärdera om åtgärderna har förhindrat nya händelser av kränkande behandling. Nya uppföljningar av åtgärderna görs kontinuerligt till dess att kränkningarna har upphört. Eventuellt nya kränkningar anmäls och utreds som separata ärenden.
5. Rektor ska avsluta ärendet när kränkningarna har upphört.

Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund

Växjö kommunkoncernen har en gemensam värdegrund. Den utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som jobbar i kommunkoncernen. Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att leverera en god kommunal service och vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv.

Värderingarna fungerar tillsammans - vi ska leva upp till dem samtidigt. Ingen är viktigare än den andra. De gäller både i relation till vår omgivning och till varandra som kollegor. Det vill säga att vi har samma förhållningssätt internt som externt.

- Vi möter alla med respekt
- Vi kan jobbet
- Vi gör verksamheten bättre
- Vi skapar en hållbar framtid

Värdegrunden förenar oss alla i kommunkoncernen. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Det syns och märks den dag vi alla lever efter samma värdegrund. Kommer man utifrån förstår man hur det är här – och det är bra. Det skapar tydlighet och trygghet.

Vi möter alla med respekt

För oss i Växjö kommunkoncern har alla människor ett lika värde med olika behov och förutsättningar. Därför lyssnar vi aktivt för att förstå varandra. Vi ser möjligheten i varje möte. Vår dialog är saklig och öppen. Vi hjälps åt att skapa tydlighet. Vi tar till vara andras kompetens och bejakar olikheter. Vi visar hänsyn till varandras ansvarsområden. Vi bryr oss om varandra. Därför håller vi vad vi lovar. Detta skapar trygghet.

Vi kan jobbet

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern har uppdraget att göra nytta för alla i kommunen. Vi tar reda på vad som förväntas av oss och genomför jobbet på bästa sätt. Vi är nyfikna och söker självständigt ny kunskap. Vi reflekterar över vad vi gör och pratar med omgivningen för att ständigt utvecklas i vår roll. Detta gör oss professionella. Vi samarbetar för då blir vi bättre.

Vi gör verksamheten bättre

Vi i Växjö kommunkoncern förbättrar verksamheten med utgångspunkt i behoven hos de vi är till för. För att vi ska bli bättre sätter vi utmanande mål som vi följer upp. Då ökar värdet på vår service över tid. Vi utvecklas och är nyfikna på omvärlden. Vi delar med oss av information och idéer. Så gör vi alla skillnad.

Vi skapar en hållbar framtid

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern analyserar och agerar för att skapa långsiktiga ekonomiska, sociala och ekologiska effekter - samtidigt. Det vi gör idag spelar roll imorgon. Vi tar ansvar och har modet att genomföra de långsiktiga förändringar som krävs. Vi är goda förebilder och skapar ett samhälle för alla, samtidigt som vi hushållar med våra resurser.

Bilaga C: Samtalsunderlag vid konflikt/incident

Vi på Östra Lugnets skola arbetar för att stödja eleverna i att ha samtalet som verktyg för konflikthantering. Eleverna tränas i att kunna lyssna och förstå andras perspektiv, vara delaktiga och ta ansvar för sina handlingar samt komma med lösningar i de situationer som uppstår i vardagen.

En viktig faktor för att elever ska känna trygghet och trivsel är att de känner tillit till att vuxna agerar när de själva eller påtalar att andra blir illa behandlade.

Samtalsunderlag

- Intervjua enskilt varje barn om vad som hänt.
- Om du bedömer att eleverna kan mötas direkt, samla dem och låt var och en berätta hur de känner.
- Fråga eleverna vilka tankar de har att lösa situationen.
- Vilka konsekvenser får de olika alternativen.
- Det är bra om eleverna själva kan hitta en lösning som alla kan acceptera, i annat fall går du som pedagog in och stöttar.

Du som personal informerar berörd klasslärare.

Observera! Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska detta anmälas omgående till rektor. Berörd personal ger rektor händelseinformation. Rektor skickar anmälan om kränkande behandling till huvudman och får då ett diarienummer av nämndsekreterare.

Bilaga D: Samtalsunderlag vid utredande samtal

Enligt skollagen ska skolan då man fått information om att ett barn känt sig kränkt göra en utredning och vidta åtgärder. Samtalet leds av en för eleven väl känd personal. Teamet löser genomförandet och sammanställningen som sedan lämnas till rektor.

Förhållningssätt:

- Berätta för eleven vad syftet är med samtalet. Syftet är att eleven ska få berätta hur den upplever sin skolsituation och eventuellt sina upplevelser kring en specifik händelse.
- Visa med respekt att du ser och bekräftar eleven och att du tar denne på allvar.
- Var vaksam på hur du lyssnar, tänk på ditt kroppsspråk, visa att du vill hjälpa till.
- Låt eleven beskriva situationen. Undvik varför-frågor, be om beskrivningar. T.ex berätta mera., är det såhär du menar/känner...
- Avsluta samtalet med att knyta ihop det ni talat om. Be gärna eleven att själv försöka sammanfatta innehållet i samtalet. Fråga eleven om hans upplevelse av samtalet. Stäm av att det känns ok. Berätta att ni kommer att informera hemmet om att ni genomfört ett individuellt samtal idag.

Frågor vid samtal

Berätta för eleven att du skriver stödord för att kunna gå tillbaka till det som kommit fram.

- Hur har du det i skolan/klassen? Känner du dig trygg i klassen/på skolan?
- Berätta hur det känns när du: tänker på skolan, är på väg till skolan, tänker på klasskamraterna, specifika områden (kapprum, matsal), situationer (förflyttningar, mellan lektioner)
- Hur upplever du arbetsron i klassrummet? Vad är bra, vad kan förbättras?
- Finns det någon i klassen som brukar bestämma?
- Finns det någon/några som brukar göra som den som bestämmer?
- Förekommer det tråkningar (suckar, stön, himlar med ögonen)?

- Finns det någon i klassen som inte har det bra?
- Vad skulle du kunna göra för honom/henne?
- Vad kan hon/han själv bidra med?

Följdfrågor som hänvisar till en speciell kartlagd situation:

Förhållningssätt:

Kom inte med anklagelser. Det är viktigt att eleven känner att hon eller han får en möjlighet att ge sin egen bild av vad som hänt. Vi vet att detta har hänt....

- Har du själv märkt något?
- Berätta i så fall hur du upplevde situationen.

Bilaga E: Skolans ordningsregler, trivselregler och förväntansdokument

I syfte att alla elever ska känna trygghet och möjlighet att vara i en miljö där det finns förutsättningar för att lära och utvecklas på vår skola har vi kommit överens om följande ordningsregler.

Rättigheter	Ansvar
Du har rätt till att bli respekterad	Jag respekterar alla på skolan. Jag visar förståelse för varandras olikheter.
Du har rätt till trygghet	Jag har ett gott uppförande, använder ett vårdat språk och utsätter ingen för kränkning eller skada. Jag reagerar och uppmärksammar när någon far illa. Jag informerar en vuxen vid kränkande behandling.
Du har rätt till undervisning, att lära och utvecklas	Jag passar tider, har med mig rätt material och använder tiden för lärande.
Du har rätt att få den hjälp du behöver	Jag ber om hjälp när jag inte förstår.
Du har rätt till en god arbetsmiljö	Jag är rädd om saker i vår närmiljö. Jag bidrar till en god arbetsmiljö genom att tänka på min egen ljudnivå och hur jag rör mig i

	lärmiljön för att skapa ordning, trivsel i klassrumsmiljön samt i skolans övriga lokaler
Du får ha mobiltelefon i skolan.	Jag håller telefonen avstängd under dagen om inte en vuxen tillåter annat. Jag har en bra nätmoral i sociala medier.

Nedan följer en beskrivning av vad som händer om en elev bryter mot våra ordningsregler. Då:

1. Samtalar läraren/skolpersonalen med dig.

Syftet är att du ska få en chans att förklara varför du bröt mot dem, hur du kommer att göra för att det inte ska hända igen och vilket stöd du eventuellt kan behöva.

2. Fortsätter du att bryta mot ordningsreglerna ringer din lärare till dina föräldrar.

Syftet med att vi ringer är att informera om det som hänt. Detta för att du och dina föräldrar kan diskutera det som hänt och fundera på hur det ska se ut för att du ska kunna följa våra ordningsregler.

3. Om du trots detta har svårt att följa ordningsreglerna så kallar läraren dig och dina föräldrar till skolan för ett samtal.

Syftet med samtalet är att tillsammans med dig och dina föräldrar utreda varför du bryter mot reglerna och hur vi gemensamt kan gå till väga för att det inte ska hända igen.

4. Om du trots detta har svårt att följa ordningsreglerna så kallar skolledning dig och dina föräldrar till skolan för ett samtal.

Syftet med samtalet är att tillsammans med dig och dina föräldrar utreda varför du bryter mot reglerna och hur vi gemensamt kan gå till väga för att det inte ska hända igen.

Vid kännedom om kränkande behandling följs rutinerna enligt planen. Vid allvarigare fall och när brott mot gällande lagstiftning sker tas alltid en kontakt med socialtjänst och polis.

Ulrika Svanbring

Peter Johansson

Annie Kroon Tegnvallius

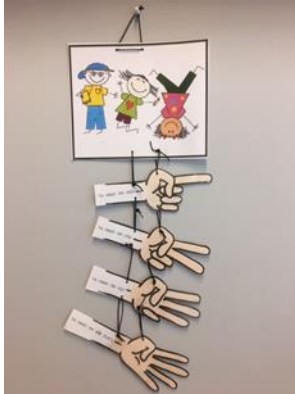
Rektor

Biträdande rektor

Biträdande rektor

ulrika.svanbring@vaxjo.se peter.johansson2@vaxjo.se annie.kroontegnvallius@vaxjo.se

Östra Lugnets skolas trivselregler



- Ta hand om mig
- Ta hand om dig
- Ta hand om oss
- Ta hand om vår plats

Östra Lugnets skolas förväntansdokument

”Detta kan du som elev förvänta dig av oss vuxna på Östra Lugnets skola”

- Jag lyssnar på dig och jag ställer frågor till dig om jag behöver för att förstå dig
- Jag bemöter dig med respekt och lugn
- Jag är ärlig och jag litar på det du säger
- Jag tröstar dig om du vill
- Jag vill att du ska må bra och frågar om jag ser att något känns fel
- Jag hjälper dig och dina kamrater att öva på att lösa konflikter och stöttar er om det är för svårt att lösa på egen hand
- Jag hjälper dig om du behöver det
- Jag deltar i spel och lekar
- Jag håller det jag lovar
- Jag informerar om och hjälper alla att efterleva skolans ordningsregler
- Jag är aktiv och rör mig runt på alla ytor på skolgården för att öka din och kamraternas trygghet

