

Utbildningsnämnden kallas till sammanträde för att behandla ärenden enligt förteckningen nedan.

Tid och plats onsdagen den 5 juni 2024 kl. 13:30 i Växjösalen.

Julia Berg
ordförande

Sofie Saläng
sekreterare

Ledamöter

Julia Berg (S), Ordförande
Björn Kleinhenz (V), 1:e vice ordf.
Anton Olsson (M), 2:e vice ordf.
Tajma Sisic (S)
Dennis Borglin (S)
Ann-Kristin Lindquist (S)
Alexander Soto Runevall (S)
Magnus Folcker (MP)
Tina Sturesson (C)
Ingrid Stålne (M)
Mattias Bengtsson (M)
Monica Lindfors (M)
Stanley Källner (KD)
Plats vakant (L)
Romeo Pettersson (SD)

Ersättare

Fatima Kadhem (S)
Marta Alvarado Thofelt (V)
Thomas Nordahl (M)
Carl-Olof Bengtsson (S)
Cecilia Lundin Danielsson (S)
Domingo Paine Huenupi (S)
Ola Löfquist (S)
Erik Lagerlöf (MP)
Teodor Lindahl (C)
Alexander Bengtsson (M)
Anna Gustbée (M)
Torsten Grundström (M)
Ricardo Chavez (KD)
Ola Sennehed (L)
Ulrika Månsson (SD)

Tjänstepersoner
förvaltningschef

Förteckning över Utbildningsnämndens ärenden

1. Val av justerare
2. Fastställande av dagordning
3. Allmänhetens frågestund
4. Utdelning av personalstipendier 2024
5. Medborgarförslag om att minska barngrupperna eller öka personal på förskolorna
6. Rapportering av uppdrag att ta fram förslag på verksamhetslokaler för anpassad grundskola
7. Beslut om byggnation av lokalprojekt – Högstorps skola, Hus 07/08
8. Beslut om reglering av parkeringar vid kommunala förskolor och skolor
9. Redovisning av ordförandes beslut om ekonomisk uppföljning per april 2024 med helårsprognos
10. Beslut om skolskjutsskolområden
11. Förvaltningsaktuellt
12. Revidering av delegationsordning
13. Förändring av sammanträdestider för utbildningsnämnden 2024
14. Sammanträdestider för utbildningsnämnden 2025
15. Förordnande av verksamhetschef för elevhälsans insatser enligt hälso- och sjukvårdslagen
16. Rapportering av budgetuppdrag, intern kontroll och kompetensförsörjningsplan 2024
17. Handlingar för kännedom
18. Rapportering av delegationsbeslut
19. Information från utbildningsnämndens ledamöter och ersättare
20. Övriga frågor
21. Elevärenden

§ 55

Dnr 2024-00307

Medborgarförslag om att minska barngrupperna eller öka personal på förskolorna

Utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

Utbildningsnämnden besvarar medborgarförslaget med att förslagsställarens synpunkter på förskola är relevanta och viktiga. Det pågår ett systematiskt arbete med att höja kvaliteten i förskolan, både för barnen och för de som arbetar i förskolans verksamhet på det sätt frågeställaren föreslår.

Bakgrund

Ett medborgarförslag angående att minska barngrupperna i kommunens förskolor eller öka antalet personal inkom till Växjö kommun den 25 mars 2024. Förslagsställaren föreslår att Växjö kommun minskar barngrupperna storlek alternativt ökar andelen personal i förskolan.

Beslutsunderlag

Förvaltningschef har i en skrivelse, 25 april 2024, redogjort för ärendet och lämnat förslag till beslut. I skrivelsen framgår att förvaltningen gör en liknande bedömning som förslagsställaren där förskolan är en viktig pedagogisk verksamhet som lägger grunden för barnens livslånga lärande. Det är viktigt att det är hög kvalitet i barnens utbildning och för det krävs välutbildade förskollärare som leder utbildningen. Nämnden och rektorer i förskolan följer skollagen i fråga om barngruppernas storlek, utifrån personalens utbildning, lokalernas utformning samt enskilda barns eller barngruppens behov.

Vidare i skrivelsen framgår bland annat att förvaltningen arbetar för att öka andelen behöriga förskollärare i kommunens förskolor. Målet är att det ska finnas 60 procent behöriga förskollärare på kommunens enheter. Barnantalet i Växjö kommuns förskolor sjunker eftersom det föds färre barn. Trots detta satsar kommunen på att bibehålla personal samt fortsätta rekrytera behörig personal. Utbildningsnämnden har antagit en kompetensförsörjningsplan och förskolan följer den bland annat genom att genomföra fler kompetensutvecklingsinsatser än tidigare.

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

Medborgarförslag

✓ 1. Kontaktuppgifter

Kontaktuppgifter
För- och efternamn

██████████

Adress

██████████

Postnummer och ort

██████ Rottne

E-postadress

██

Notifieringar

E-post

✓ 2. Medborgarförslag

Anvisningar

Motivera varför du anser att förslaget skall genomföras. Du blir kontaktad när politikerna ska besluta om ditt förslag. Det finns även möjlighet att bifoga information som fil

Rubrik

Rubrik

Minska barngrupperna eller öka personal

Beskriv ditt förslag

Jag önskar att ni politiker ser över barngrupperna på förskolorna i växjökommun!

Förskolans kvalitet är det som lägger grunden för hur våra barn kommer växa upp och formas, skulle nästan dra det till att mindre barngrupper eller fler personal på avdelningarna skulle kunna minska risken för att barn växer upp och blir kriminella.

Till saken hör att pedagoger säger nej till betalda utbildningar till förskolelärare pga för stora barngrupper. Pedagoger och förskolelärare slutar sina jobb pga att dem inte orkar och känner att det är synd om barnen. Förskolan blir en förvaring. Känner att det är inte mitt Sverige eller min Växjökommun 2024. Steppa upp och gör det ni har blivit folkvalda för att göra Prioriterings fråga om ekonomi läggs fram som motiv att dra ner. Förväntar mig att någon återkopplar till mig i frågan.

Behandling av personuppgifter

Personuppgifter som behandlas

- Namn
- Adress
- E-postadress
- Personnummer
- Telefonnummer
- Mobilnummer

Ändamålet med behandlingen

Vid handläggningen av ärendet registreras och behandlas de personuppgifter som framgår av informationen ovan. Behandlingen sker i det ärendehanteringssystem som verksamheten använder för handläggning av ärendet.

Rättslig grund för behandlingen

- En arbetsuppgift i samband med myndighetsutövning ska kunna utföras

Lagringstid

- För evigt

Övrigt om lagringstid

Läs mer om behandling av personuppgifter under Personuppgifter i menyn ovan.

När du skickat in ditt ärende så överför vi detta automatiskt till vårt interna ärendehanteringssystem. Så snart som vi registrerat det där så kan du följa status på ärendet på Mina Sidor och du kan närsomhelst ladda ner innehållet. Efter avslutat ärende så kommer det finnas kvar ytterligare 3 månader på Mina Sidor och du kan närsomhelst under denna tiden ladda ner innehållet eller själv välja att Ta bort ärendet. Efter 3 månader så gallras ärendet automatiskt på Mina Sidor och finns då enbart sparad i vårt interna ärendehanteringssystem och arkiv.

Alla handlingar som är inkomna till Växjö kommun, eller upprättade, och som förvaras hos myndigheten, är som huvudregel offentliga och kan begäras ut

Övriga upplysningar

Personuppgifterna som behandlas kan komma att delas till tredje part, om ansvarig nämnd är skyldig att göra så enligt lag. Däremot kommer aldrig personuppgifterna att föras över till ett land utanför EU.

Kontakta personuppgiftsansvarig nämnd om du vill:

- Få ut information om de personuppgifter du har lämnat in
- Begära rättelse om du anser att någon uppgift är fel
- Begära överföring av uppgifter
- Begära att behandlingen av dina personuppgifter begränsas
- Göra invändningar
- Begära radering av dina uppgifter

Personuppgiftsansvarig

Växjö kommun, Kommunstyrelsen

Jag har tagit del av ovanstående information och godkänner behandlingen av personuppgifter

Therese Gräsén
Utredare

Utbildningsnämnden

Monika Hernborg Charlin
Verksamhetschef förskola

Medborgarförslag om att minska barngrupperna eller öka personal på förskolorna

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden besvarar medborgarförslaget med att förslagsställarens synpunkter på förskola är relevanta och viktiga. Det pågår ett systematiskt arbete med att höja kvaliteten i förskolan, både för barnen och för de som arbetar i förskolans verksamhet på det sätt frågeställaren föreslår.

Bakgrund

Ett medborgarförslag angående att minska barngrupperna i kommunens förskolor eller öka antalet personal inkom till Växjö kommun den 25 mars 2024. Förslagsställaren föreslår att Växjö kommun minskar barngrupperna storlek alternativt ökar andelen personal i förskolan.

Bedömning

Utbildningsnämnden gör en liknande bedömning som förslagsställaren, förskolan är en viktig pedagogisk verksamhet som lägger grunden för barnens livslånga lärande. Det är viktigt att det är hög kvalitet i barnens utbildning och för det krävs välutbildade förskollärare som leder utbildningen.

Nämnden och rektorer i förskolan följer skollagen i fråga om barngruppernas storlek, utifrån personalens utbildning, lokalernas utformning samt enskilda barns eller barngruppens behov.

Utbildningsförvaltningen har inte fått några signaler som tyder på att personal lämnar sina uppdrag, tvärtom har personalomsättningen minskat under år 2023 i jämförelse med tidigare år.

Utbildningsförvaltningen arbetar för att öka andelen behöriga förskollärare i kommunens förskolor. Målet är att det ska finnas 60 procent behöriga förskollärare på kommunens enheter.

Barnantalet i Växjö kommuns förskolor sjunker eftersom det föds färre barn. Trots detta satsar kommunen på att bibehålla personal samt fortsätta rekrytera behörig personal.

I förskolans systematiska kvalitetsarbete arbetar rektorer, förskollärare, och annan personal för att verksamheten ska utvecklas mot en allt högre kvalitet, både för barnen i förskolan och för de som arbetar där.

Utbildningsnämnden har antagit en kompetensförsörjningsplan och förskolan följer den bland annat genom att genomföra fler kompetensutvecklingsinsatser än tidigare. Bland annat skapas möjligheter för barnskötare att läsa till förskollärare där kommunen medfinansierar studierna och ger tid inom anställningen för studierna. Personal i förskolan erbjuds också olika kortare utbildningar, och med stor bredd, till exempel till språkutvecklande arbetssätt, pedagogisk dokumentation och utbildningar för barnskötare i förskolans uppdrag

Kommunen satsar också på fördjupande utbildningar för förskollärare i ledarskap, handledarutbildning för att ta emot förskollärestudenter med mera. Kommunen anordnar också föreläsningar, studieresor och kopplar litteraturstudier till dessa.

I den förskole- och skolundersökning som genomförs årligen anger nio av tio föräldrar att de rekommenderar sitt barns förskola till andra föräldrar.

Beslutet skickas till

För kännedom
förslagsställaren
kommunfullmäktige

Anders Elingfors
förvaltningschef

Malin Olsson Engelin
enhetschef

§ 15

Dnr 2024-00083

Beslut om att ta fram förslag på verksamhetslokaler för anpassad grundskola

Utbildningsnämndens beslut

Utbildningsnämnden uppdrar åt förvaltningschef att ta fram förslag på verksamhetslokaler för anpassad grundskola. Uppdraget återrapporeras senast i juni 2024.

Bakgrund

Anpassad grundskola är förlagd till flera olika geografiska platser och lokaler i kommunen. Anpassad grundskola har under en längre tid haft en ökning av antal elever, och ökningen har varit svår att prognostisera långsiktigt. De tillfälliga lokalerna för elever som läser inom ämnesområden och de nuvarande lokalerna för eleverna i årskurs 7-9 som vi har att tillgå är inte fullgoda och ger inte goda långsiktiga förutsättningar för de elevernas utbildning.

Verksamheten har en hög personaltäthet med anledning av elevernas behov. Det har gemensamt bidragit till att verksamheten har blivit, och riskerar att på sikt bli, trångbodd i flera av de befintliga verksamhetslokalerna. Det har också krävt olika lösningar gällande lokaler under de senaste åren, som bland annat inneburit att vissa elever ges undervisning i tillfälliga lokaler. Prognoserna visar att verksamheten kommer att fortsätta att öka i elevantal även kommande år.

Beslutsunderlag

Jessica Jönsson, biträdande verksamhetschef, informerar om ärendet vid dagens sammanträde.

Arbetsutskottet har i § 3/2024 föreslagit följande:

Utbildningsnämnden uppdrar åt förvaltningschef att ta fram förslag på verksamhetslokaler för anpassad grundskola. Uppdraget återrapporeras senast i juni 2024.

Förvaltningschefen har i en skrivelse, den 19 januari 2024, redogjort för ärendet. Av skrivelsen framgår att förvaltningen har gjort bedömningen att det finns behov av att se över alternativ för en långsiktig organisering av verksamhetslokaler för anpassad grundskola.

Beslutet skickas till

För åtgärd

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

Förvaltningschef

För kännedom

Verksamhetschef för anpassad grundskola

Biträdande verksamhetschef för anpassad grundskola

Rektorer för anpassad grundskola

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

§ 49

Dnr 2024-00701

Beslut om byggnation av lokalprojekt – Högstorps skola, Hus 07/08

Utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att ge förvaltningschef i uppdrag, i samarbete med Vöfab, genomföra ombyggnation av Hus 07 och 08, Högstorps skola, där investeringsutgiften, baserad på anbud är 18,2 Mkr med en tillkommande preliminär hyra på 1,47 Mkr/år (år 1).

Bakgrund

Utbildningsnämnden har i § 57/2023 beslutat uppdra åt förvaltningschef att, i samarbete med Vöfab, inleda projektering av ombyggnation, renovering och anpassning av Hus 07 och 08 på Högstorps skola med mål att på fastighetens inhysa en del av den anpassade grundskolan.

Hus 07 och 08 på Högstors skola har tidigare nyttjats som undervisningslokaler för förvaltningens resursenhet. På grund av komplikationer i Hus 08 flyttade man ut verksamheten och huset har sedan en tid stått tomt.

Bägge husen har behov av åtgärder kopplat till grundkonstruktion, ventilation och tak för att framöver kunna fungera som undervisningslokal.

Beslutsunderlag

Therese Eklund, enhetschef, informerar om ärendet vid dagens sammanträde.

Förvaltningschef har i en skrivelse, 6 maj 2024, redogjort för ärendet och lämnat förslag till beslut. I skrivelsen framgår bland annat att förvaltningen tillsammans med Vöfab har tagit fram ett förslag där husen till viss del byggs om (förändrad planlösning) för att därefter kunna fungera som undervisningslokal för delar av den anpassade grundskolan. I samband med detta genomför Vöfab de åtgärder i tak, ventilation och grund som krävs för att byggnaderna ska kunna hålla en god inomhusmiljö för verksamheten över tid. Även anpassningar i utemiljön för elevernas behov ingår i projektet. Projektets investeringsutgift är enligt kalkyl inför anbud 18,2 Mkr. Byggnationen bedöms kunna inledas under sensommaren 2024 med ett färdigställande våren 2025.

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

Erik Håkansson
Projektledare
Tel. 0470-43016

Utbildningsnämnden

Beslut om byggnation av lokalprojekt – Högstorps skola, Hus 07/08

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att ge förvaltningschef i uppdrag, i samarbete med Vöfab, genomföra ombyggnation av Hus 07 och 08, Högstorps skola, där investeringsutgiften, baserad på anbud är 18,2 Mkr med en tillkommande preliminär hyra på 1,47 Mkr/år (år 1).

Tidigare beslut

Utbildningsnämnden har i § 57/2023 beslutat uppdra åt förvaltningschef att, i samarbete med Vöfab, inleda projektering av ombyggnation, renovering och anpassning av Hus 07 och 08 på Högstorps skola.

Bakgrund

Hus 07 och 08 på Högstors skola har tidigare nyttjats som undervisningslokaler för förvaltningens resursenhet. På grund av komplikationer i Hus 08 flyttade man ut verksamheten och huset har sedan en tid stått tomt.

Bägge husen har behov av åtgärder kopplat till grundkonstruktion, ventilation och tak för att framöver kunna fungera som undervisningslokal.

Bedömning

Förvaltningen har tillsammans med Vöfab tagit fram ett förslag där husen till viss del byggs om (förändrad planlösning) för att därefter kunna fungera som undervisningslokal för delar av den anpassade grundskolan.

I samband med detta genomför Vöfab de åtgärder i tak, ventilation och grund som krävs för att byggnaderna ska kunna hålla en god inomhusmiljö för verksamheten över tid.

Även anpassningar i utemiljön för elevernas behov ingår i projektet.

Ekonomi

Projektets investeringsutgift är enligt kalkyl inför anbud 18,2 Mkr.

Baserat på projektets totalkostnad beräknas tillkommande preliminär hyreskostnad efter färdigställande för nämnden till ca 1,47 Mkr/år (år 1).

Tidplan

Byggnationen bedöms kunna inledas under sensommaren 2024 med ett färdigställande våren 2025.

Beslutet skickas till

För åtgärd

Förvaltningschef

För kännedom

Lokalförsörjningsavdelningen, KLF

Vöfab

Anders Elingfors
Förvaltningschef

§ 50

Dnr 2024-00548

Beslut om reglering av parkeringar vid kommunala förskolor och skolor

Utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden uppdrar förvaltningschef att från och med 1 juli 2024, i samverkan med samhällsbyggnadsförvaltningen och Vöfab, införa reglering och övervakning av parkeringar vid kommunala förskolor och skolor där det bedöms finnas ett behov av reglering och övervakning. Tillstånd krävs under ordinarie verksamhetstid och kan köpas av medarbetare på utbildningsförvaltningen och elever. Ett tillstånd kostar 100 kr per år.
2. Utbildningsnämnden uppdrar förvaltningschef att ta fram förslag på parkeringsavgift under verksamhetstid. Återrapportering för beslut i september 2024.

Bakgrund

Parkeringarna vid kommunens förskolor och skolor är idag inte reglerade och det är fritt för alla att parkera, vilket innebär att vissa enheters parkeringar upptas av bilar som inte tillhör personal, vårdnadshavare, elever eller andra besökare. Det medför att parkeringsplatserna inte räcker till, ett problem som lyfts av flera enheter. Ibland parkeras bilar på grönytor eller på ställen där de riskerar att stå i vägen för utryckningsfordon. Vissa parkeringar används som pendelparkeringar eller av de som bor och arbetar i närheten av förskolan/skolan. Vid vissa enheter har det även varit problem med långtidsparkering och bortforsling av fordon.

För att underlätta snöröjning och annan skötsel av parkeringarna är det önskvärt att de är tomma nattetid.

Trycket på parkeringarna ökar i takt med att gator och bostadsområden i närområdet avgiftsbeläggs. 1 juli utökas zon 2 och gator runt bland annat gymnasieskolorna blir då avgiftsbelagda, vilket troligen leder till en ännu mer ansträngd situation på skolornas parkeringar.

Som privatperson ska man förmånsbeskattas om man parkerar gratis vid sitt arbete och det kostar att parkera i närheten. Därför behöver vi återkomma med förslag på parkeringsavgift för parkeringar inom zonerna eller där det kostar att parkera i närområdet.

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

Beslutsunderlag

Therese Eklund, enhetschef, informerar om ärendet vid dagens sammanträde.

Förvaltningschef har i en skrivelse, 20 maj 2024, redogjort för ärendet och lämnat förslag till beslut. I skrivelsen framgår bland annat att förvaltningens bedömning är att vissa parkeringar vid kommunala förskolor och skolor behöver regleras och övervakas för att få säkra parkeringssituationer och för att frigöra plats för verksamhetens och besökares fordon. I takt med att zon 2 utökas kommer trycket på parkeringarna öka och därför behöver övervakning införas. För att parkera under verksamhetstid på reglerade parkeringar kommer ett tillstånd krävas.

Förslag på reglering är enligt följande:

Vardagar

06-16 Verksamhetsparkering, tillstånd krävs.
16-00 Fri parkering
00-06 Parkering förbjuden

Lördag, söndag, helgdag:

06-00 Fri parkering
00-06 Parkering förbjuden

Undantag vid till exempel Kristineberg, där andra tider kommer gälla.

Vid varje enhet kommer ett antal korttidsparkeringar finnas, där vårdnadshavare och andra besökare kan parkera när de tillfälligt besöker enheten. Reglering och övervakning införs succesivt, med start hösten-24, vid de enheter som har ansträngd parkeringssituation. Enheter utan problem omfattas inte av regleringen och där behövs heller inte något tillstånd för att parkera.

Ett avtal mellan samhällsbyggnadsförvaltningen och Vöfab tecknas, där Vöfab ger samhällsbyggnadsförvaltningen rätt att övervaka parkeringar på Vöfabs mark. Det skrivs också ett avtal mellan parterna, för att reglera de lite otydliga markägarförhållandena vid vissa parkeringsplatser vid Katedral och Teknikum.

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

Therese Eklund
enhetschef

Utbildningsnämnden

Reglering av parkeringar vid kommunala förskolor och skolor

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden uppdrar förvaltningschef att från och med 1 juli 2024, i samverkan med samhällsbyggnadsförvaltningen och Vöfab, införa reglering och övervakning av parkeringar vid kommunala förskolor och skolor där det bedöms finnas ett behov av reglering och övervakning. Tillstånd krävs under ordinarie verksamhetstid och kan köpas av medarbetare på utbildningsförvaltningen och elever. Ett tillstånd kostar 100 kr per år.
2. Utbildningsnämnden uppdrar förvaltningschef att ta fram förslag på parkeringsavgift under verksamhetstid. Återrapportering för beslut i september 2024.

Bakgrund

Parkeringarna vid kommunens förskolor och skolor är idag inte reglerade och det är fritt för alla att parkera, vilket innebär att vissa enheters parkeringar upptas av bilar som inte tillhör personal, vårdnadshavare, elever eller andra besökare. Det medför att parkeringsplatserna inte räcker till, ett problem som lyfts av flera enheter. Ibland parkeras bilar på grönytor eller på ställen där de riskerar att stå i vägen för utryckningsfordon. Vissa parkeringar används som pendelparkeringar eller av de som bor och arbetar i närheten av förskolan/skolan. Vid vissa enheter har det även varit problem med långtidsparkering och bortforsling av fordon.

För att underlätta snöröjning och annan skötsel av parkeringarna är det önskvärt att de är tomma nattetid.

Trycket på parkeringarna ökar i takt med att gator och bostadsområden i närområdet avgiftsbeläggs. 1 juli utökas zon 2 och gator runt bland annat gymnasieskolorna blir då avgiftsbelagda, vilket troligen leder till en ännu mer ansträngd situation på skolornas parkeringar.

Som privatperson ska man förmånsbeskattas om man parkerar gratis vid sitt arbete och det kostar att parkera i närheten. Därför behöver vi återkomma med förslag på parkeringsavgift för parkeringar inom zonerna eller där det kostar att parkera i närområdet.

Bedömning

Vissa parkeringar vid kommunala förskolor och skolor behöver regleras och övervakas för att få säkra parkeringssituationer och för att frigöra plats för verksamhetens och besökares fordon. I takt med att zon 2 utökas kommer trycket på parkeringarna öka och därför behöver övervakning införas.

För att parkera under verksamhetstid på reglerade parkeringar kommer ett tillstånd krävas. Tillståndet köper innehavaren via en app. Varje tillstånd är förenat med en kostnad, en avgift för tillstånden behöver tas ut (100 kr per år).

Förslag på reglering:

Vardagar

06-16 Verksamhetsparkering, tillstånd krävs

16-00 Fri parkering

00-06 Parkering förbjuden

Lördag, söndag, helgdag:

06-00 Fri parkering

00-06 Parkering förbjuden

Undantag vid till exempel Kristineberg, där andra tider kommer gälla.

De föreslagna tiderna ska i första hand se till att det finns parkeringar till personal och vårdnadshavare under verksamhetstid. Fritidsaktiviteter i idrottshallar börjar som regel tidigast kl 16, och för att gynna en aktiv fritid är det fri parkering när man besöker idrottshallar. För att underlätta skötsel av parkeringarna föreslås parkeringsförbud nattetid, så att fastighetsägaren ska kunna utföra snöröjning och sopning. Vid behov kan parkeringsreglerna tillfälligt ändras.

Vid varje enhet kommer ett antal korttidsparkeringar finnas, där vårdnadshavare och andra besökare kan parkera när de tillfälligt besöker enheten.

Reglering och övervakning införs succesivt, med start hösten-24, vid de enheter som har ansträngd parkeringssituation. Enheter utan problem omfattas inte av regleringen och där behövs heller inte något tillstånd för att parkera.

Ett avtal mellan samhällsbyggnadsförvaltningen och Vöfab tecknas, där Vöfab ger samhällsbyggnadsförvaltningen rätt att övervaka parkeringar på Vöfabs mark. Det skrivs också ett avtal mellan parterna, för att reglera de lite otydliga markägarförhållandena vid vissa parkeringsplatser vid Katedral och Teknikum.

Konsekvensanalys

Utbildningsförvaltningen belastas med kostnader för att skylta parkeringarna och en kostnad per tillstånd. Det är även förenat med en kostnad att administrera appen. Kostnaderna täcks till viss del med intäkter för de digitala tillstånden. Kostnaden för övervakning bär samhällsbyggnadsförvaltningen och intäkterna, i form av kontrollavgifter, utgör ersättning.

Konsekvenser för ett hållbart samhälle	
Påverkan på miljön (ja/inte tillämpligt)	Ja, positivt om fler väljer cykel
Påverkan på mångfald (ja/inte tillämpligt)	Inte tillämpligt
Påverkan på folkhälsa (ja/inte tillämpligt)	Ja, positivt om fler väljer cykel
Påverkan på tillgänglighet (ja/inte tillämpligt)	Ja
Påverkan på barn (ja/inte tillämpligt)	Ja, de som kör till skolan

Implementering och uppföljning

Regleringen införs succesivt vid enheter med identifierat behov av reglering och övervakning. Appen testas och utvärderas vid ett par enheter innan den införs på fler.

För att kunna köpa ett tillstånd krävs en unik kod som distribueras via förskolan/skolan.

Beslutet skickas till

För åtgärd
Förvaltningschef

För kännedom
Vöfab
Samhällsbyggnadsnämnden
Kultur- och fritidsnämnden

Anders Elingfors
förvaltningschef

Henrik Ahlin
avdelningschef

§ 54

Dnr 2024-00535

Redovisning av ordförandes beslut om ekonomisk uppföljning per april 2024 med helårsprognos

Utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Bakgrund

Utbildningsnämnden godkände i § 78/2024 preliminär rapport över ekonomisk uppföljning per april 2024 med helårsprognos på sammanträdet 8 maj. Resultatet var då endast preliminärt då perioden för april 2024 stänger först 13 maj. Kommunstyrelsen behandlar Växjö kommuns ekonomiska uppföljning per april med helårsprognos på sammanträdet 28 maj och utbildningsnämnden sammanträder nästa gång först 5 juni. Utbildningsnämnden har därför i § 78/2024 delegerat till ordförande i utbildningsnämnden att besluta om godkännande av slutgiltig rapport över ekonomisk uppföljning per april 2024 med helårsprognos innan kommunstyrelsen sammanträder.

Utbildningsnämndens presidium fick ta del av en presentation av slutgiltig rapport den 15 maj 2024 och nämnden får ta del ordförandes beslut och rapporten på sammanträdet 5 juni 2024.

Beslutsunderlag

- Ordförandes beslut.

Rapport över ekonomisk uppföljning per april 2024 med helårsprognos.

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

Ekonomisk uppföljning per april 2024 med helårsprognos

Delegeringsbeslut enligt delegation från utbildningsnämnden.

Beslut

Utbildningsnämnden godkänner slutgiltig rapport över ekonomisk uppföljning per april 2024 med helårsprognos där följande framgår:

- positiv budgetavvikelse om 17 868 tkr per april 2024 samt
- prognos för helår är budget i balans.

Bakgrund

Utbildningsnämnden godkände i § 78/2024 preliminär rapport över ekonomisk uppföljning per april 2024 med helårsprognos på sammanträdet 8 maj. Resultatet var då endast preliminärt då perioden för april 2024 stänger först 13 maj. Kommunstyrelsen behandlar Växjö kommuns ekonomiska uppföljning per april med helårsprognos på sammanträdet 28 maj och utbildningsnämnden sammanträder nästa gång först 5 juni. Utbildningsnämnden har därför i § 78/2024 delegerat till ordförande i utbildningsnämnden att besluta om godkännande av slutgiltig rapport över ekonomisk uppföljning per april 2024 med helårsprognos innan kommunstyrelsen sammanträder.

Utbildningsnämndens presidium får ta del av en presentation av slutgiltig rapport den 15 maj 2024 och nämnden får därefter ta del ordförandes beslut och rapporten på sammanträdet 5 juni 2024.

Beslutet skickas till

Kommunstyrelsen *via Stratsys*

Julia Berg
ordförande i utbildningsnämnden



Växjö
kommun

Ekonomisk uppföljning april 2024 med helårs- prognos Växjö kommuns nämnder, Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Ekonomisk redovisning.....	4
Driftredovisning	4
Investeringsredovisning	11
Uppföljning kapitalkostnader	11

Sammanfattning

Utbildningsnämnden redovisar per april en positiv budgetavvikelse om 17 868 tkr och för helåret 2024 prognostiseras en budget i balans. Prognosen bygger på följande väsentliga orsaker:

Grundskolan

- Det prognosticerade ekonomiska utfallet för verksamhetsområdet grundskola, anpassad grundskola, fritidshem och fritidsgårdar indikerar ett samlat underskott på 12 000 tkr. De större underskotten står följande verksamheter för: anpassad grundskola, F-6-skolor belägna på landsbygden, samt högstadieskolorna.
- På central nivå observeras överskott inom bland annat interkommunal ersättning, resursfördelning fristående, skolskjuts och den centrala barn- och elevhälsan som till viss del väger upp för enheternas underskott. Totalt sätt prognosticerar därför verksamheterna grundskola F-9, fritidshem och anpassad grundskola ett underskott om 3 900 tkr.

Förskolan

- Verksamhetsområdet förskola prognosticerar ett överskott om 11 000 tkr, varav den öppna förskolan står för 1 500 tkr av det prognosticerade överskottet.
- På central nivå observeras bland annat prognosticerade underskott inom barnomsorgsavgifter, resursfördelning till fristående samt lokalkostnader och vaktmästeri som väger ner det förväntade överskottet hos de kommunala enheterna. Totalt sätt prognosticerar därför verksamheterna förskola och öppen förskola ett överskott om 3 200 tkr.

Gymnasiet

- Verksamhetsområdet gymnasieskola och anpassad gymnasieskola prognostiseras redovisa en negativ budgetavvikelse om 5 000 tkr. Detta är främst kopplat till en inre organisatorisk struktur som är för omfattande i förhållande till antalet elever, varför en del kommunala enheter går med underskott.
- På central nivå observeras bland annat prognosticerade överskott inom den interkommunala ersättningen som är ett resultat av en högre ersättning än budgeterat. Totalt sätt prognosticerar därför verksamheterna gymnasieskola och anpassad gymnasieskola ett underskott om 1 000 tkr.

Kulturskolan

- Kulturskolan har ett prognosticerat överskott om 1 800 tkr. Verksamheten har i budget 2024 mottagit tillskott om cirka 3 100 tkr och utökning enligt tillskott har påbörjats. Det tar dock tid att få in utökningen i verksamheterna eftersom skolår och budgetår skiljer sig åt. Verksamheten bedöms öka till hösten varför full effekt av tillskottet blir synligt först budgetår 2025.
- På central nivå, vilket berör lokallyror och städ, ligger budgeten i balans för verksamheten.

Ekonomisk redovisning

Driftredovisning

DRIFTRÉDOVISNING	Perioden januari-april				Helår		
	Utfall 2024	Budget 2024	Budget- avvikelse	Utfall 2023	Prognos 2024	Budget 2024	Budget- avvikelse
Verksamhet, tkr	netto	netto	netto	netto	netto	netto	netto
Politisk verksamhet	-952	-883	-69	-1 075	-2 748	-2 648	-100
Övrig verksamhet	-30 313	-33 600	3 287	-29 969	-100 801	-100 801	0
Kulturskolan	-8 381	-9 141	760	-7 346	-25 623	-27 423	1 800
Fritidsgårdar	-4 490	-4 504	14	-3 863	-13 511	-13 511	0
Förskoleverksamhet	-236 041	-244 081	8 040	-230 310	-711 745	-714 945	3 200
Grundskola F-9, fritidshem	-460 456	-465 725	5 269	-437 610	-1	-1	-600
Anpassad grundskola	-35 310	-34 946	-364	-30 420	402 123	401 523	-600
Gymnasieskola	-141 517	-141 479	-38	-131 752	-108 271	-104 971	-3 300
Anpassad gymnasieskola	-11 323	-12 172	849	-11 611	-429 412	-426 912	-2 500
Flyktingmottagande	-796	-890	94	-709	-35 268	-36 768	1 500
Ankomstregistrerade fakturor	26	0	26	21	-2 671	-2 671	0
					0	0	0
Summa exkl semesterlöneskuld	-929 553	-947 421	17 868	-884 644	-2	-2	0
Förändring semesterlöneskuld	-77 970		-77 970		832 173	832 173	0
Summa inkl semesterlöneskuld	-1 007 523	-947 421	-60 102	-884 644	-2	-2	0
					832 173	832 173	0

Analys av periodens utfall och helårsprognos

I driftsredovisningen redovisas utfallet utifrån verksamhetsindelningen exklusive förändring av semesterlöneskuld och exklusive kapitalkostnader. Den totala kostnaden för förändring av semesterlöneskulden inom utbildningsnämnden uppgår till 77 970 tkr för perioden januari-april. Detta är kostnader för intjänad semester som ännu inte tagits ut i år. Vid slutet av året förutses förändringen av semesterlöneskulden stanna runt noll. För kapitalkostnader finns en separat redovisning, se avsnitt investeringsredovisning på sida 11.

Jämfört med april 2023 har nettokostnaden ökat med 44 908 tkr, vilket motsvarar en ökning om 5 procent. Ökningen är främst hänförlig till en ökad budget till följd av ökat PO-påslag som år 2024 ökat med 2,65 procent samt en högre lönenivå jämfört med samma period föregående år. Utöver detta innehåller även budgeten 2024 tillskott kopplat till ett flertal uppdrag samt nya tillkommande verksamhetslokaler vilket bidragit till ett högre nettokostnad.

Enligt april månads ekonomiska prognos förväntar sig nämnden att hålla en budget i balans för året. Analys av periodens utfall och helårsprognos görs per verksamhetsområde i nästa avsnitt.

Prognos per verksamhetsområde UTBF

Verksamhetsområde belopp i tkr	Periodens utfall	Budget för perioden	Budget helår	Avvikelse mot budget +/-	Prognos helår
Utbildningsnämnd	-970	-883	-2 648	-87	-100
Förvaltningsledning	-8 517	-9 660	-28 981	1 143	0
Förvaltningskontor	-214 286	-219 331	-649 373	5 045	-3 100
Resursfördelning	-102 820	-105 317	-306 217	2 497	5 200
Resurscentrum	-35 458	-39 164	-117 493	3 706	4 000
Gymnasieskola/anpassad gymnasieskola	-100 749	-100 092	-306 942	-657	-5 000
Grundskola/anpassad grundskola/fritids	-312 018	-308 900	-938 103	-3 118	-12 000
Förskola	-154 735	-164 074	-482 416	9 339	11 000
Totalsumma (exklusive semesterlöneskuld)	-929 553	-947 421	-2 832 173	17 868	0

Utbildningsnämnden redovisar per april en negativ budgetavvikelse om 87 tkr och prognostiseras redovisa en negativ budgetavvikelse om 100 tkr för helåret 2024.

Resultatet för perioden och helårprognosen: Nämnden har en effektiviseringsåtgärd om 100 tkr som inte bedöms gå att genomföra i år. Detta då omfattningen på den politiska verksamheten förväntas bli densamma som tidigare år.

Förvaltningsledning redovisar per april en positiv budgetavvikelse om 1 143 tkr och prognostiseras redovisa en budget i balans för helåret 2024.

Resultatet för perioden och helårprognosen: Det ekonomiska utfallet för april visar ett överskott som beror på en generell buffert som kommer att tas i anspråk under resten av året. Bufferten ska användas för oförutsedda kostnader inom förvaltningen. Helårsprognosen är en budget i balans.

Förvaltningskontoret redovisar per april en positiv budgetavvikelse om 5 045 tkr och prognostiseras redovisa en negativ budgetavvikelse om 3 100 tkr för helåret 2024.

Resultatet för perioden och helårprognosen: Överskottet per april återfinns främst inom lokalhyror samt skolskjuts. Anledningen till överskottet på lokalhyrorna denna period beror på att det finns budget utlagd för objekt som inte tagits i bruk än. Det rör sig främst om Hagavik, Ulriksberg och Lammhults förskola. Kostnaden för skolskjutsen ligger lägre än budgeterat vilket beror på gynnsamma indexförändringar och ett nytt avtal med regionen som är mer ekonomiskt förmånligare än tidigare. Beslutad effektivisering om 1 500 tkr på skolskjuts bedöms därmed infrias under året.

Helårsprognosen om -3 100 tkr bygger främst på två faktorer: prognosticerat underskott inom lokaler och vaktmästeriet. Nämnden beslutade om en effektivisering om 3 560 tkr på lokaler i år. Bedömningen är att hela effektiviseringen inte kommer kunna infrias under 2024. Effektiviseringarna kommer att slutföras, men på grund av kontraktsvillkor, får de begränsad ekonomisk effekt i år.

Rörande vaktmästeriet prognosticerar Vöfab en ökad kostnad i år vilken blir högre än vad som budgeterats inom förvaltningen. Dessutom finns det en tidigare beslutad effektivisering om 3 500 tkr på vaktmästeriet som inte kan uppfyllas då omfattningen på vaktmästeriet inte minskat och Vöfab ej minskat sin fakturering till förvaltningen.

Resursfördelning redovisar per april en positiv budgetavvikelse om 2 497 tkr och prognostiseras redovisa en positiv budgetavvikelse om 5 200 tkr för helåret 2024.

Resultatet för perioden och helårsprognosen: Den positiva avvikelsen per april återfinns inom den interkommunala verksamheten (IKE) och resursfördelningen till fristående. Rörande IKE in, dvs. elever från andra kommuner som går i Växjö kommunala skolor, består den positiva avvikelsen främst av att det är dels fler elever än budgeterat inom verksamheten grundskola 1-9, dels på att det är högre nivå på ersättningen än budgeterat inom anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola.

Rörande resursfördelningen till fristående är det en positiv avvikelse inom verksamheten grundskola 1-9 som uppgår till cirka 4 000 tkr. Avvikelsen beror främst på att det är en utökad budget för en ökning av elever inom fristående skolor, främst inom Prolympia och Internationella engelska skolan som kommer ge effekt i utfallet först till HT. Budgeten är dock periodiserad på 12 månader varför det ligger ett överskott under VT.

Helårsprognosen om 5 200 tkr bygger främst på ett prognosticerat överskott inom IKE och resursfördelning till fristående. Prognosen bygger på antagandet om att årets ersättning för IKE in kommer bli högre än budgeterat samt att antal elever inom fristående kommer bli något lägre än budgeterat.

Resurscentrum redovisar per april en positiv budgetavvikelse om 3 706 tkr och prognostiseras redovisa en positiv budgetavvikelse om 4 000 tkr för helåret 2024.

Resultatet för perioden och helårsprognosen: Överskotten per april återfinns främst inom den centrala barn- och elevhälsan (+1 940 tkr) samt kulturskolan (+940 tkr).

Den centrala barn- och elevhälsans överskott bygger främst på en hög sjukfrånvaro samt ett visst överskott på grund av glapp i ersättningsrekryteringar. Vidare har elevhälsan även erhållit en högre andel statsbidrag än budgeterat. Utökningen beror på ett nytt statsbidrag för skolsociala team vilket ansöktes om under februari månad och beviljades under april, ett bidrag som uppgår till cirka 2 200 tkr. Elevhälsans prognos pekar på ett överskott om 1 300 tkr vilket bygger på antagandet om att sjukfrånvaron kommer minska till hösten samt att inköpen ökar till hösten.

Kulturskolan har i årets budget fått ett tillskott om totalt cirka 3 100 tkr. Intern utökning enligt tillskott har påbörjats både för kulturskolan och Studio 17, samt kultur i förskola och grundskola

(kulturgaranti). Externa rekryteringar är planerade, men tar tid att få in i verksamheterna eftersom skolår och budgetår skiljer sig åt. Andra halvåret kommer att visa mer av utökad verksamhet. Prognosen pekar på att kulturskolan kommer få ett överskott om 1 800 tkr för helåret som främst är en effekt av att det tar tid för den nya organisationen att sätta sig.

För språk- och kompetenscentrum prognosticeras ett överskott på helheten med 900 tkr, där modersmål bedöms leverera ett underskott om cirka 600 tkr, studiehandledningen ett överskott om cirka 1 300 tkr. Enligt prognos behöver modersmål starta fler språk om behöriga lärare finns att tillgå till HT. Rörande studiehandledning är prognosen ett positivt resultat på helår med reservationen att det kan behöva anställas fler studiehandledare utifrån svårigheter att förutse ny-anländas inflyttning till Sverige.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola redovisar per april en negativ budgetavvikelse om 657 tkr och prognosticeras redovisa en negativ budgetavvikelse om 5 000 tkr för helåret 2024.

Resultatet för perioden och helårprognosen: Underskottet återfinns främst inom Teknikum som totalt sätt har ett underskott om cirka 2 400 tkr per april och prognosticeras ha ett underskott om 4 000 tkr för helåret. Detta är främst kopplat till en organisatorisk struktur som är för omfattande i förhållande till antalet elever. Problemet förvärrades av ett stort antal elevavhopp under hösten 2023, samt ett ökat behov av resurspedagoger för att stödja eleverna. Elevprognoserna för 2024 har justerats ned för att bättre spegla den faktiska situationen, vilket väntas minska underskottet från och med höstterminen. Trots denna justering förväntas dock Teknikum fortsätta att visa ett ekonomiskt underskott även under kommande termin.

Den anpassade gymnasieskolan prognosticeras ha ett underskott om 1 000 tkr. Elever i den anpassade gymnasieskolan visar varierande behov av stöd, vilka är svåra att förutse. Det rådande underskottet i budgeten beror främst på att dessa behov har visat sig vara mer omfattande än vad som initialt bedömts. Som ett resultat har det uppstått ett ökat behov av personalresurser för att adekvat kunna stödja eleverna.

Grundskola, anpassad grundskola, fritidshem och fritidsgårdar redovisar per april en negativ budgetavvikelse om 3 118 tkr och prognosticeras redovisa en negativ budgetavvikelse om 12 000 tkr för helåret 2024.

År 2024 visar lovande tecken på förbättrad ekonomisk stabilitet i skolverksamheterna jämfört med 2023 då underskottet totalt sett uppgick till 31 700 tkr inom dessa verksamheter. Inom F-6-skolorna uppmärksammas en ökning i andelen skolor som uppnår budgetbalans eller bättre resultat. Denna positiva utveckling beror till stor del på förstärkt skolpeng för både låg- och mellanstadiet samt högstadiet, dels på genomförda aktiva åtgärder. Även om samma tydliga framgång inte uppmärksammas i 7-9-skolorna, finns det tecken på stora förbättringar och ökad stabilitet även där, främst tack vare strategiskt arbete med organisatoriska förändringar, såsom implementering av flerlärarsystem och minskning av utbildade elevresurser. Denna omstrukturering förväntas ha en långsiktig positiv effekt, även om den fulla potentialen troligen inte kommer att bli synlig förrän om några år.

För landsbygdsskolorna förutspås ett bättre ekonomiskt utfall jämfört med 2023, efter omfördelning av medel till dessa enheter. Av de sju landsortsenheterna är två i balans, medan fem fortfarande uppvisar underskott. En av dessa enheter har ett större underskott på grund av samverkanssvårigheter i lokalnyttjande med förskolan.

Sammanfattningsvis förväntas 2024 bli ett år av ekonomiska förbättringar över flera skolnivåer och områden, trots fortsatta utmaningar, särskilt i vissa landsbygdsskolor och högstadieskolor.

Resultatet för perioden och helårprognosen: De verksamheter som uppvisar underskott är grundskola 1–9, fritidshem och anpassad grundskola. För grundskola 1–9 prognosticeras ett underskott om -4 200 tkr, fritidshem -3 200 tkr och anpassad grundskola -4 900 tkr.

Inom verksamheten grundskola 1–9 är det främst F-6 skolor på landsbygden (prognos -3 000 tkr) samt högstadieskolor (prognos -6 000 tkr) som går med underskott. Landsortsskolorna har under en längre tid brottats med ekonomiska svårigheter på grund av det nuvarande resursfördelningssystemet. Dessa skolor upplever en lägre elevtätthet jämfört med skolor i tätorter, vilket resulterar i att de får en lägre total andel resurser per skola. I år har därför en omfördelning skett där ytterligare 4 000 tkr allokeras till landsortsskolorna, därmed har underskottet enligt prognos blivit lägre jämfört med 2023 på dessa enheter.

Högstadieskolorna har bland annat blivit märkbart påverkade av nyetableringar av friskolor vilket orsakat ett elevtapp. Denna minskning i elevantalet leder till reducerade intäkter för de kommunala enheterna, eftersom finansieringen i stor utsträckning är beroende av skolpengssystemet där resurser följer eleverna. Trots detta har de strukturella kostnaderna inte minskat i samma takt. Denna dynamik leder till att det är färre elever som skall finansiera samma grad av fasta kostnader såsom ledningsresurser, bibliotekarier, elevhälsa och speciallärare med mera vilket ökar den ekonomiska bördan för dessa enheter. Skolenheterna står inför utmaningen att anpassa sin verksamhet till de nya ekonomiska förutsättningarna, vilket kräver strategiska överväganden och potentiellt ytterligare stöd för att hantera de ändrade ekonomiska villkoren effektivt.

Fritidshemmets underskott bedöms bero på en felaktig fördelning av kostnader till denna verksamhet inom vissa enheter. Fördelningen skall ses över under året.

Den anpassade grundskolan har fortsatt underskott under 2024. Utmaningarna här inkluderar operationella svårigheter såsom placering av en enhet på två separata ställen vilket försvårar samordning. Lokalförutsättningarna gör att det blir små klasser och en hög personaltäthet vilket är en förklaring till underskottet.

Förskola redovisar per april en positiv budgetavvikelse om 9 339 tkr och prognostiseras redovisa en positiv budgetavvikelse om 11 000 tkr för helåret 2024.

Resultatet för perioden och helårprognosen: För perioden januari till april har överskottet ökat om 2 400 tkr jämfört med samma period 2023. En stor del av ökningen kan tillskrivas statsbidraget kvalitetshöjande åtgärder varav 7 900 tkr bokförts ut till enheterna för att bibehålla personal (påverkar cirka 2 600 tkr per april då beloppet periodiseras på 12 månader). Dessa intäkter var ej med i redovisningen samma period föregående år.

Det finns en minskning i antalet barn som inskrivs i de kommunala förskolorna, en trend som inte enbart är lokal utan också nationell med en minskning i födelsetalen. Samtidigt observeras en ökning av barnantal i fristående förskolor inom Växjö, vilket delvis kan förklaras av det nya resursfördelningssystemet som infördes 2023 vilket ökar incitamentet till att erbjuda mer platser.

Vissa delar av Växjö, som tidigare varit tätt befolkade av barnfamiljer, genomgår naturliga demografiska förändringar och bebos nu av familjer med äldre barn eller utan barn. Denna skiftning resulterar i perioder av överetablering av förskoleverksamhet i vissa områden samtidigt som andra upplever köer.

Trots en minskning i barnantal har förskolan bibehållit sitt överskott vilket är ett resultat av att kostnadsnivån och antalet anställningar anpassats utefter nya förutsättningar. En stor bidragande faktor till överskottet är även att verksamheterna har svårt att hitta legitimerade förskolelärare i den omfattning som önskas. Om andelen förskollärare ska öka till målbilden 60 procent utifrån nuvarande antal anställda och personaltäthet leder det till en högre kostnadsnivå och därmed förbrukning av överskottet.

Resultatet för den öppna förskolan uppgår till ett överskott om cirka 650 tkr per april och en helårsprognos om 1 500 tkr i överskott. I den lagda budgeten för öppna förskolorna har man tagit höjd för att eventuellt utöka erbjudandet med antalet dagar/ tillfällen på Södergården. Denna utökning av erbjudandet har ej ägt rum ännu. När den nya förskolan i Lammhult invigs kommer förändringar kopplat till öppna förskolan äga rum. Förändringarna avser olika lösningar kopplat till lokaler och är beroende av om vi har möjlighet att under innevarande år bilda en familjecentral i Lammhult tillsammans med Arbete och Valfärd och region Kronoberg.

Investeringsredovisning

Årets investeringar 2024				
tkr	Utfall jan- april 2024	Budget helår 2024	Prognos utfall helår 2024	Budgetavvikelse prognos, helår 2024
Investeringar	1 204	54 000	48 000	6 000
Summa	1 204	54 000	48 000	6 000

Enligt prognos bedöms nämndens investeringar uppgå till 48 000 tkr, vilket är 6 000 tkr under beviljad investeringsbudget från KF. Investeringarna berör främst förvaltningens inköp av IT utrustning och inventarier till skolenheterna. Större projekt 2024 är Hagavik, Ulriksberg och Lammhults förskola.

Uppföljning kapitalkostnader

tkr	Budget helår	Utfall perioden	Prognos, utfall helår	Justering budget	Budgetavvikelse helår
Kapitalkostnader	-11 471	-3 984	-15 400	-3 929	0
Varav avskrivningar			-14 600		
Varav internränta			-800		

Enligt prognos består cirka 11 500 tkr av bedömt utfall av investeringar som togs i bruk före år 2024. Resterande 3 900 tkr avser tillkommande investeringar under året. Dessa får nämnden tillskott för från KF varför avvikelsen blir noll.

§ 52

Dnr 2023-01083

Beslut om skolskjutsskolområden

Utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar om skolskjutsskolområden enligt bifogad karta. Elever som bor inom respektive skolas område på bifogad karta får aktuell skola som skolskjutsskola i skolvalet, vid skolbyten eller vid inflyttning till kommunen.

Bakgrund

Utbildningsnämndens beslutade i revidering av riktlinjer för skolskjuts i beslut § 124/2023 att det är utbildningsnämnden som ska fastställa skolskjutsskolområden.

Beslutsunderlag

Henrik Ahlin, avdelningschef, informerar om ärendet vid dagens sammanträde.

Förvaltningschef har i en skrivelse, 15 maj 2024, redogjort för ärendet och lämnat förslag till beslut. I skrivelsen framgår bland annat beslutet innebär att utbildningsnämnden beslutar om skolskjutsskola för varje elev genom att de elever som bor inom ett område, angivet i bilaga 1 karta, får aktuell skola som skolskjutsskola. Elever får skolskjuts i första hand till den skola som de fått tilldelad till sig som skolskjutsskola. Endast i de fall där eleven valt den skola de har som skolskjutsskola i första hand och de inte fått plats på denna skola kan elever få skolskjuts till annan skola. Områdena är formulerade utifrån kortast väg till närmaste skola, möjlighet att skapa ekonomiskt effektiva skolskjutsturer och viljan att hålla samman byar.

- Bilaga 1: Kartor över skolskjutsskolområden för årkurs 7-9, årskurs 4-6 och årskurs F-3.

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

Henrik Ahlin
avdelningschef

Utbildningsnämnden

Beslut om skolskjutsskolområden

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar om skolskjutsskolområden enligt bifogad karta. Elever som bor inom respektive skolas område på bifogad karta får aktuell skola som skolskjutsskola i skolvalet, vid skolbyten eller vid inflyttning till kommunen.

Beslutet tillämpas f.r.o.m. HT2024

Bakgrund

Utbildningsnämndens beslutade i revidering av riktlinjer för skolskjuts i § 124/2023 att det är utbildningsnämnden som ska fastställa skolskjutsskolområden.

Bedömning

Beslutet innebär att utbildningsnämnden beslutar om skolskjutsskola för varje elev genom att de elever som bor inom ett område, angivet i Bilaga 1, får aktuell skola som skolskjutsskola.

Elever får skolskjuts i första hand till den skola som de fått tilldelad till sig som skolskjutsskola. Endast i de fall där eleven valt den skola de har som skolskjutsskola i första hand och de inte fått plats på denna skola kan elever få skolskjuts till annan skola.

Enligt skollagen (2010:800) har en elev rätt till skolskjuts till den plats där undervisningen bedrivs, om de inte "väljer att gå i en annan skolenhet än den där kommunen annars skulle ha placerat dem". Skolskjutsområden är framtagna utifrån denna skrivning och beskriver vart eleverna skulle ha placerats om inga val hade gjorts. Områdena är formulerade utifrån kortast väg till närmaste skola, möjlighet att skapa ekonomiskt effektiva skolskjutsturer och viljan att hålla samman byar.

Bedömningen är att det är viktigt för vårdnadshavare att veta vilken skola de får skolskjuts till innan de genomför skolvalet, för att kunna göra ett informerat val. Eftersom det är omöjligt att veta vilka skola en enskild elev skulle ha placerats på i skolvalet om de inte gjort ett aktivt val innan skolvalet är genomfört beskriver skolskjutsområdena vilken skola vi över tid oftast skulle ha placerat elever vid.

Det finns vissa utmaningar med att använda fasta områden för skolskjuts i kombination med ett aktivt skolval, där det inte är i förväg bestämt vilken skola en viss elev kommer att få. Det går inte med säkerhet att säga vilken skola en elev skulle ha placerats på om denne inte gjort

något val, vilket är kriteriet för att ha rätt till skolskjuts. Tidigare genomfördes därför placeringar enligt riktlinjerna, fast helt utan val från vårdnadshavare. Även detta system innebar svårigheter – dels för att systemet inte överensstämmer med verkligheten (de flesta vårdnadshavare gör aktiva val), dels för att många elever väljer fristående enheter vilket omöjliggör korrekta placeringar. Inte heller detta system garanterar en fullständig överensstämmelse mellan vilken skola kommunen annars skulle placerat elever och skolskjutsskola. Det enda sättet att nå en fullständig överensstämmelse vore att tilldela skolskjutsskola efter att samtliga gjort aktiva val. Men då hade vi brustit i information till vårdnadshavare och riskerat att man valt skolor som inte berättigar till skolskjuts. Den samlade bedömningen är att de områden som föreslås ger bäst förhållanden för vårdnadshavare – i form av förutsägbarhet och kontinuitet och samtidigt möjliggör effektiv resursplanering.

Konsekvensanalys

Skolskjutsskolområdenas dragning är satta med hänsyn taget till elevers rätt till skolskjuts, avstånd till skolor och geografiska förutsättningar. På individnivå påverkar varje beslut om skolskjutsskola elevens skolval.

Den dragning som föreslås bedöms inte ha stora konsekvenser på gruppnivå jämföra med andra alternativa möjliga dragningar, utan snarare möjliggöra de förväntningar på förutsägbarhet och framförhållning som ofta efterfrågas.

Ekonomiska konsekvenser	
Total kostnad (tkr)	0 Svårt att ge exakt bedömning, det kommer att variera över tid.
Finansiering inom ram (ja/nej/inte tillämpligt), ange det som saknar finansiering	Ja
Påverkar följande nämnder/bolags kostnader	Ja

Konsekvenser för ett hållbart samhälle	
Påverkan på miljön (ja/inte tillämpligt)	Ja, möjliggör effektivare skolskjutsturer på sikt
Påverkan på mångfald (ja/inte tillämpligt)	Nej
Påverkan på folkhälsa (ja/inte tillämpligt)	Nej
Påverkan på tillgänglighet (ja/inte tillämpligt)	Nej
Påverkan på barn (ja/inte tillämpligt)	Ja

Barnkonsekvensanalys är genomförd i samband med beslut om revideringar av riktlinjer för skolskjuts i § 124/2023. Eftersom detta beslut är en förlängning och konsekvens av det beslutet bifogas samma underlag.

Beslutsunderlag

Bilaga 1, kartor över skolskjutsskolområden

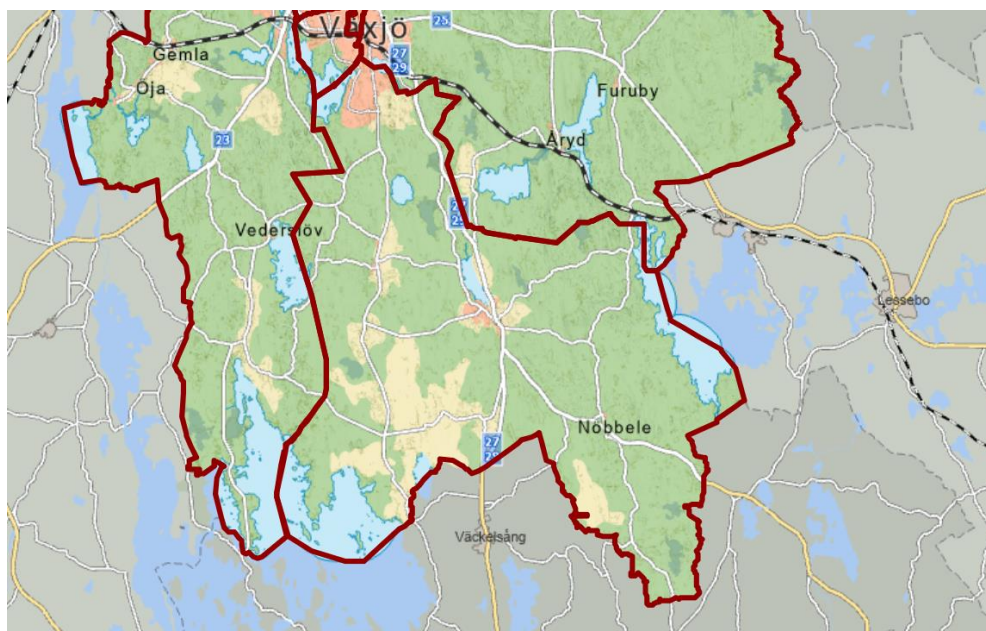
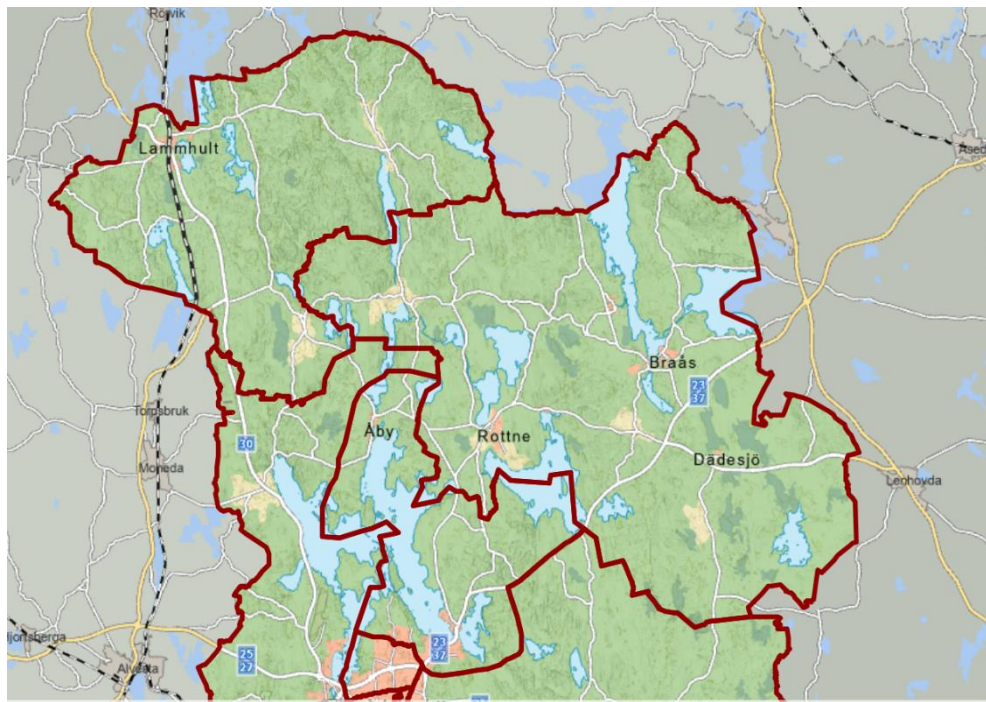
Beslutet skickas till

För åtgärd
förvaltningschef

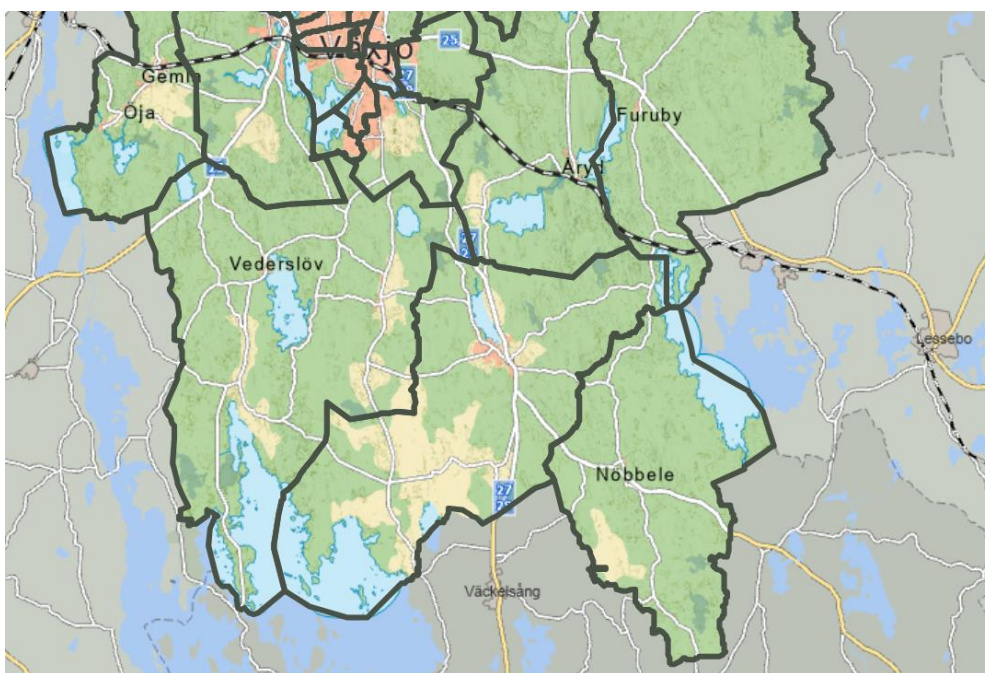
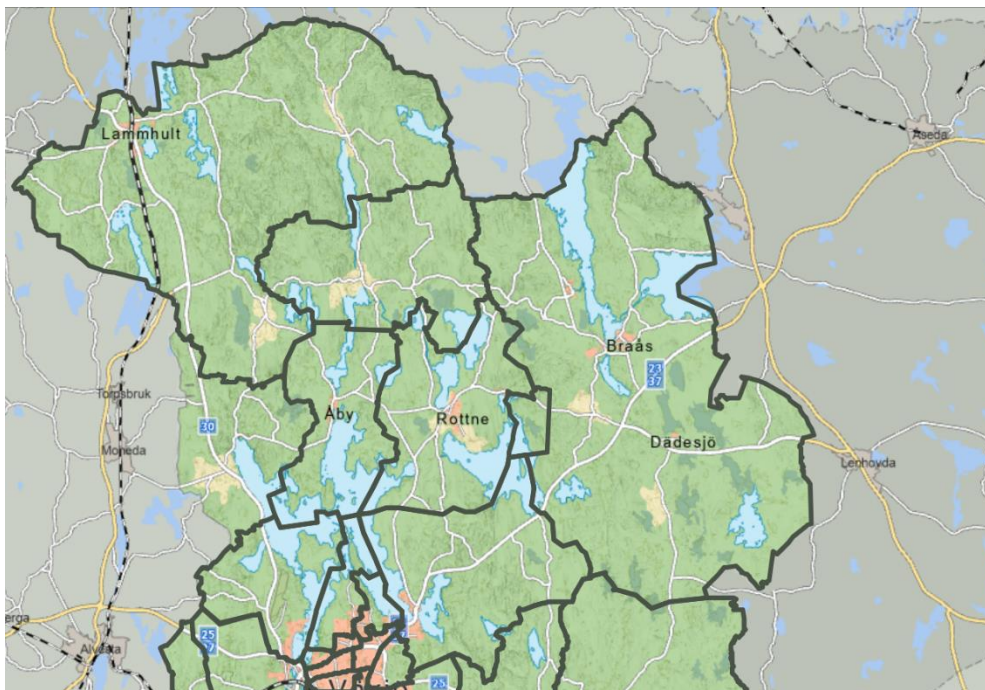
Anders Elingfors
förvaltningschef

Bilaga 1, kartor över skolskjutsområden

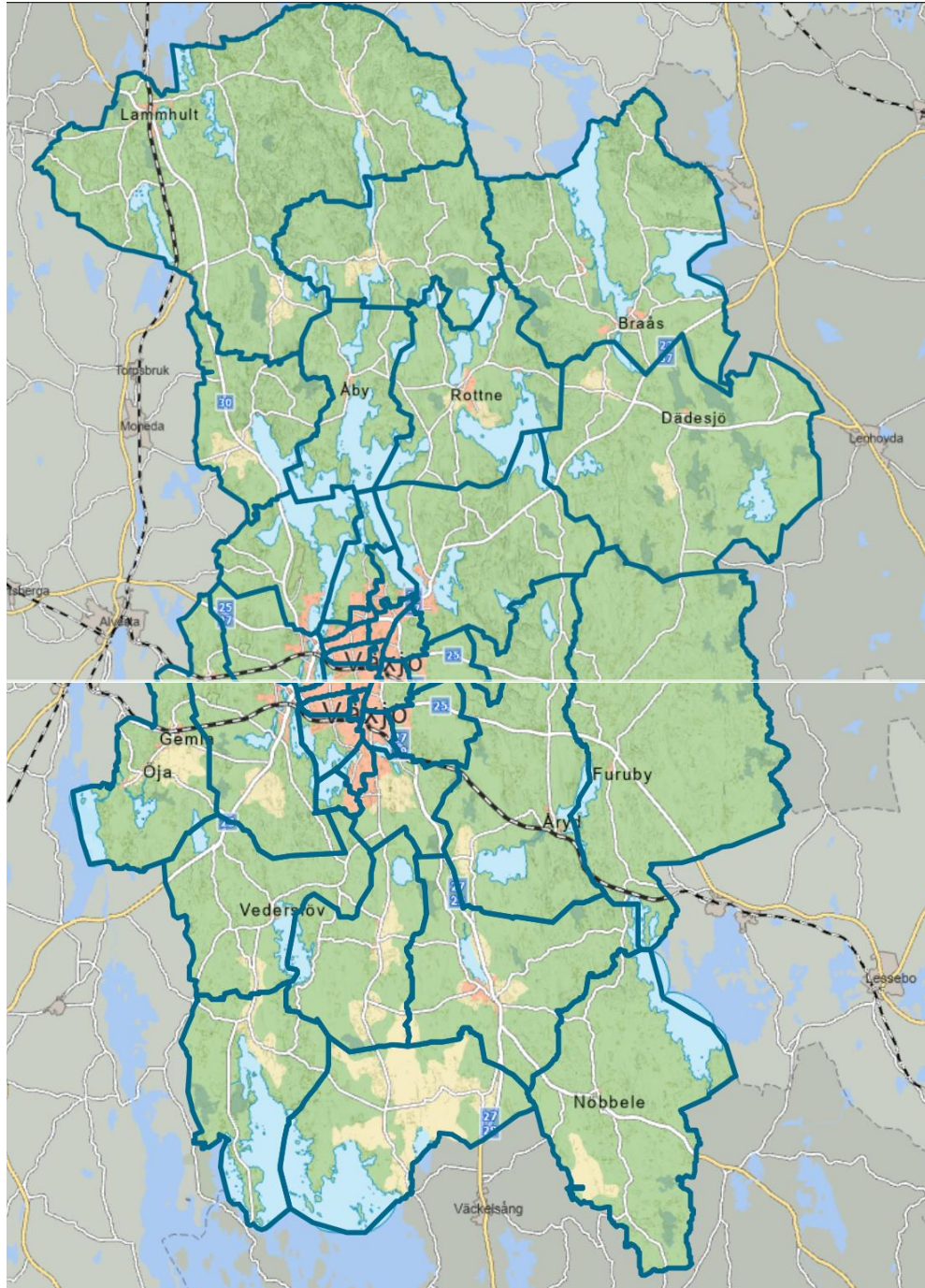
Skolskjuttsskolområden 7-9



Skolskjutsskolområden 4-6



Skolskjutsskolområden F-3



DELEGATIONSORDNING

Utbildningsnämnden Växjö Kommun

Dokumenttyp Styrande dokument	Dokumentnamn Delegationsordning för utbildningsnämnden	Fastställt 2015-01-07 § 11	Senast ändrad 2023-11-15 § 166 Redaktionella ändringar gjorda 2024-02-29 i enlighet med beslut UN 2023-11-15 § 166.
Dokumentansvarig Utbildningsförvaltningen, LUA	Tidigare ändringar UTBN sammanträde 2019-02-13 § 29 UTBN sammanträde 2019-03-20 § 53 UTBN sammanträde 2019-06-13 § 132 UTBN sammanträde 2019-09-11 § 163 UTBN sammanträde 2019-12-11 § 247 UTBN sammanträde 2020-05-06 § 78 UTBN sammanträde 2020-06-10 § 110 UTBN sammanträde 2020-09-09 § 140 UTBN sammanträde 2020-11-18 § 177 UTBN sammanträde 2021-03-10 § 29 UTBN sammanträde 2021-04-21 § 50 UTBN sammanträde 2021-06-16 § 97 UTBN sammanträde 2021-11-17 § 155 UTBN sammanträde 2022-02-02 § 12 UTBN sammanträde 2022-09-07 § 131 UTBN sammanträde 2022-11-16 § 173 UTBN sammanträde 2023-02-01 § 19	Giltighetstid 2015-01-07 - tillsvidare	

Dokumentinformation

Delegationsordning för utbildningsnämnden

Innehåll

Förkortningar.....	2
Inledning.....	3
1 Övergripande ärenden	5
2 Ekonomiärenden	7
3 Personalärenden	11
4 Förskola och annan pedagogisk verksamhet	13
5 Förskoleklass och grundskola.....	15
6 Anpassad grundskola.....	19
7 Fritidshem.....	22
8 Gymnasieskola.....	24
9 Anpassad gymnasieskola.....	27

Förkortningar

AB	Allmänna bestämmelser (Kollektivavtal kommun och landsting)
DL	Diskrimineringslag (2008:567)
FL	Förvaltningslag (1986:223)
GyF	Gymnasieförordning (2010:2039)
KL	Kommunallag (2017:725)
LAS	Lag (1982:80) om anställningsskydd
LOU	Lag (2007:1091) om offentlig upphandling
OSL	Offentlighets- och sekretesslag (2009:400)
SkolF	Skolförordning (2011:185)
SL	Skollag (2010:800)
TF	Tryckfrihetsförordningen

Inledning

Delegation av beslutanderätt

I 6 kap. 37–39 §§ och 7 kap. 5–8 §§ KL finns bestämmelser om delegering av ärenden inom en kommunal nämnd. Enligt 6 kap. 37 § och 7 kap. 5 § KL kan en nämnd delegera till presidiet, ett utskott, en ledamot eller ersättare i nämnden eller en anställd i kommunen att fatta beslut på nämndens vägnar. Delegering kan avse en hel ärendegrupp eller ett enskilt ärende.

Utbildningsnämnden ger rätten att fatta beslut inom utbildningsnämndens ansvarsområde på så sätt som framgår av denna delegationsordning. Delegation av beslutanderätten i ett enskilt ärende som inte omfattas av delegationsordningen sker genom ett särskilt beslut av utbildningsnämnden. Utbildningsnämnden kan när som helst återkalla en delegering. Återkallelsen kan vara generell eller avse ett särskilt ärende.

Delegationsbeslut

Delegering innebär överlåtelse av beslutsfunktion. När beslut fattas av delegat ska det framgå att beslutet är ett delegationsbeslut, förslagsvis genom formuleringen ” På utbildningsnämndens vägnar”. Beslutet ska undertecknas av delegaten och registreras. Ett delegationsbeslut har samma rättsverkan som ett nämndbeslut. I och med delegationsbeslutet är ärendet avgjort och kan endast ändras av högre instans efter överklagande. Överordnad eller nämnd kan alltså inte ändra beslut som fattats av en delegat. Delegationsbeslut överklagas på samma sätt och enligt samma regler som nämndbeslut.

Förbud mot att delegera

Följande slag av ärenden får enligt 6 kap. 38 § KL inte delegeras:

1. ärenden som avser verksamhetens mål, inriktning, omfattning eller kvalitet
2. framställningar eller yttranden till fullmäktige
3. yttranden till överinstans med anledning av att nämndens egna (inte delegats) eller fullmäktiges beslut har överklagats
4. ärenden som rör myndighetsutövning mot enskild, om de är av principiell betydelse eller annars av större vikt
5. ärenden som väckts genom medborgarförslag och som överlåtits till nämnden och
6. vissa ärenden som anges i särskilda föreskrifter

Delegering vid brådskande ärenden

Enligt 6 kap. 39 § KL får en nämnd uppdra åt ordförande eller annan ledamot som nämnden har utsett att besluta i brådskande ärenden. Förutsättningen är att beslutet inte kan vänta till utbildningsnämndens nästa sammanträde. Sådana beslut ska anmälas vid nämndens nästa sammanträde.

Vidaredelegering

Förvaltningschefen får fatta beslut på nämndens vägnar i de ärenden och grupper av ärenden som anges i delegationsordningen. Förvaltningschefen har rätt att vidaredelegera ärenden till lägst den nivå som finns angiven i kolumnen ”Delegat”. Om förvaltningschef anges som delegat kan uppgiften inte vidaredelegeras. Beslut som fattas med stöd av vidaredelegering ska anmälas till förvaltningschefen och utbildningsnämnden.

Ersättare för delegat

Ärenden delegerade till utbildningsnämndens ordförande handläggs vid dennes förhinder av utbildningsnämndens vice ordförande. Ärenden delegerade till förvaltningschefen handläggs vid dennes förhinder av ställföreträdande förvaltningschef. Vid förhinder för övriga delegater övertas beslutanderätten av den som förordnats som vikarie på delegatens tjänst. Om vikarie inte har förordnats övertas beslutanderätten av den som enligt arbetsbeskrivningen är delegatens närmaste chef. Som allmän princip gäller att ersättare inte bör besluta i viktiga ärenden om beslutet utan större nackdel kan vänta till delegaten återkommer.

Att avstå från delegationsbeslut

En delegat är skyldig att överlämna ett enskilt ärende till utbildningsnämnden för avgörande om han eller hon finner att ärendet är av principiell beskaffenhet eller annars av större vikt. En delegat har alltid rätt att överlämna ett ärende till utbildningsnämnden för beslut om han eller hon annars finner att ärendets beskaffenhet gör detta lämpligt. Något krav på delegaten att särskilt motivera ett sådant överlämnande finns inte.

Anmälan av delegationsbeslut

Samtliga delegationsbeslut ska anmälas till utbildningsnämnden för kännedom. Beslutet ska delges nämnden vid närmast påföljande nämndsammanträde. Beslutet anmäls genom att en förteckning över fattade delegationsbeslut redovisas för nämnden. Beslut fattade efter vidaredelegation anmäls till utbildningsnämnden som om beslutet vore fattat på delegation direkt från nämnden.

Gränsdragning mellan beslut och verkställighet

Delegering innebär att självständig beslutanderätt överförs från utbildningsnämnden till delegaten. I ärenden där utbildningsnämnden delegerat beslutanderätten kan det dock vara samma tjänsteman som även verkställer beslutet. Gränsdragningen mellan beslut och verkställighet är svår att göra och det går inte att dra någon exakt gräns.

Kännetecknande för beslut är att beslutsfattaren måste göra vissa överväganden och bedömningar inför beslutsalternativ. En enskild kan ha ett intresse av att överklaga beslutet till högre instans.

Rent verkställande åtgärder är inte beslut. Det rör sig om åtgärder av vardaglig karaktär som behövs för att verksamheten ska kunna bedrivas. Vid verkställighet saknas utrymme för självständiga bedömningar och innebär endast tillämpning eller genomförande av tidigare fattade beslut. Ofta är frågorna reglerade i lag eller avtal. Rätten att agera vid verkställande åtgärder följer med den tjänst man har. Exempel på verkställighet är:

- personalärenden såsom ledighet vid sjukdom, för vård av sjukt barn och för fullgörande av offentliga förtroendeuppdrag
- avgiftsdebitering enligt taxa
- tilldelning av barnomsorgsplats enligt klar turordningsprincip
- avrop av varor/tjänster enligt ramavtal och
- direktupphandling av varor/tjänster för mindre belopp

Vad som kan hänföras till beslut framgår av följande delegationsordning.

1 Övergripande ärenden

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
1.1	Beslut i brådskande ärende där nämndens beslut inte kan avvaktas	Ordförande	6 kap. 39 § KL	
1.2	Beslut att inte lämna ut allmän handling eller att lämna ut sådan handling med förbehåll a) Inom respektive verksamhet b) Övriga ärenden	a) Verksamhetschef b) Förvaltningschef eller avdelningschef	2 kap. 14–15 §§ TF och 6 kap. 7 § OSL	
1.3	Beslut att avvisa för sent inkommit överklagande a) Inom respektive utbildningsform b) Övriga ärenden	a) Verksamhetschef b) Förvaltningschef eller avdelningschef	24 § FL	
1.4	Yttrande över detaljplaneförslag, områdesbestämmelser och planprogram	Arbetsutskott		
1.5	Beslut om nämndens yttrande till Skolinspektionen, Skolväsendets överklagandenämnd, allmänna förvaltningsdomstolar, och andra myndigheter	Förvaltningschef		Se inledning om förbud att delegera
1.6	Beslut att överklaga förvaltningsrättens och kammarrättens beslut samt begäran om inhibition	Ordförande		Se inledning om förbud att delegera
1.7	a) Teckna och säga upp samverkans-/ samarbetsavtal med andra kommuner, landsting och motsvarande, samt teckna andra avtal upp till ett belopp om 25 prisbasbelopp. I övrigt teckna utbildningsnämndens firma vad gäller ansökningar och anmälningar till myndigheter, bolag, och andra organisationer. b) Teckna avtal om förlängning av pågående samverkansavtal med kommuner, landsting och motsvarande	a) Förvaltningschef b) Avdelningschef		
1.8	a) Teckna nya hyresavtal efter att beslut om investering (vid ny- och ombyggnation) fattats av nämnd, vid en bedömd investe-	a-d). Förvaltningschef		Kommunstyrelsen ska godkänna nyteckning av hyreskontrakt

	<p>ringskostnad på 2 (två) miljoner kronor eller mer. Efter godkännande av Kommunstyrelsen.</p> <p>b) Teckna nya hyresavtal för externt inhyrda lokaler (hos privata fastighetsägare). Efter godkännande av Kommunstyrelsen.</p> <p>c) Godkänna hyresvärds investering i lokaler för en bedömd kostnad på upp till 2 (två) miljoner kronor, inom av KF beslutad budgetram.</p> <p>d) Säga upp hyresavtal</p>			för andra nämnder för lokaler med en hyra som överstiger ett prisbasbelopp/år och med en hyres-tid längre än ett år.
1.9	Utreda och vidta åtgärder vid kränkande behandling	Rektor	6 kap. 10 § SL och 2 kap. 7 § DL	
1.10	Se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten	Förvaltningschef	4 kap. 7 § SL och 25 kap. 8 §	
1.11	Beslut om utlämnande av registerutdrag, begäran om rättning, borttagning eller blockerande av personuppgifter	Förvaltningschef	Dataskyddsförordningen	
1.12	Beslut om överklagande gällande utlämnande av registerutdrag, begäran om rättande, raderande eller blockerande av personuppgifter	Förvaltningschef	Dataskyddsförordningen	
1.13	Teckna personuppgiftbiträdesavtal	Förvaltningschef	Dataskyddsförordningen	
1.14	Besluta om anmälan av personuppgiftsincident till Integritetsskyddsmyndigheten	Kontaktombud	Dataskyddsförordningen	

2 Ekonomiärenden

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
2.1	Utse beslutsattestanter	Förvaltningschef	Reglemente för kontroll av ekonomiska transaktioner	
2.2	<p>Beslut om upphandling (inklusive tilldelningsbeslut och tecknande av avtal) och anskaffning av varor och tjänster, inom ramen för beslutad budget</p> <p>a) beslut från ett prisbasbelopp upp till högst fem prisbasbelopp</p> <p>b) beslut upp till högst 25 prisbasbelopp</p>	<p>a) Berörd beslutsattestant</p> <p>b) Förvaltningschef</p>	LOU och kommunens riktlinjer	För punkten 2.2 gäller att upphandling och anskaffning av varor och tjänster, inom budget, under ett prisbasbelopp, alltid är verkställighet och att avrop på ramavtal, inom budget, alltid räknas som verkställighet.
2.2.1	Beslut om upphandling och anskaffning av varor och tjänster, inom ramen för beslutad budget. Avser beslut för upphandlingar med ett upphandlingsvärde över 25 prisbasbelopp.	Arbetsutskottet		
2.2.2	Besluta om tilldelning och teckna avtal i upphandlingsärenden som avses i punkt 2.2.1.	Förvaltningschef		
2.2.3	<p>Beslut att avbryta en upphandling eller säga upp avtal</p> <p>a) beslut från ett prisbasbelopp upp till högst fem prisbasbelopp</p> <p>b) beslut upp till högst 25 prisbasbelopp</p> <p>c) beslut över 25 prisbasbelopp</p>	<p>a) Berörd beslutattestant</p> <p>b) Förvaltningschef</p> <p>c) Förvaltningschef</p>		

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
2.3	Beslut om utfärdande av bankkort: a) ordförande b) förvaltningschef c) Avdelningschef, verksamhetschef, och övrig personal	a) Vice ordförande b) Ordförande c) Förvaltningschef		
2.4	Avyttra eller kassera undervisningsmaterial och inventarier: a) 50 000 kr upp till 200 000 kr b) över 200 000 kr och upp till 1 000 000 kr c) över 1 000 000 kr	a) Berörd beslutsattestant b) Förvaltningschef c) Arbetsutskott		Enligt fastställda rutiner. Belopp under 50 000 kr räknas som verkställighet
2.5	Avskrivningar av fordringar: upp till 250 000 kr	Förvaltningschef		
2.6	Beslut om befrielse eller reducering av avgift till Kulturskolan	Kulturskolechef		
2.7	Beslut om avstängning av elev på grund av ej inbetald avgift till Kulturskolan	Kulturskolechef		
2.8	Reglering av skadestandsärenden mot utbildningsförvaltningens verksamheter: upp till 500 000 kr	Förvaltningschef		
2.9	Avtal om förlikning i mål avseende skadestånd eller annan ersättning med anledning av DL:s eller SL:s reglering av åtgärder mot kränkande behandling av barn och elever upp till 100 000 kr	Förvaltningschef	DL och 6 kap. 12 § SL	
2.10	Tecknande och uppsägning av avtal med föreningar för insats i fritidsgårdsverksamheten, skolbarnomsorgen samt öppen verksamhet, då summan inte överstiger 200 000 kr och berör mer än en enhet	Avdelningschef		
2.11	Beslut om kommunens prissättning för förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola (interkommunal ersättning)	Förvaltningschef	16 kap. 50–51 §§ SL	

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
2.12	Grundbelopp för ersättning till huvudman för fristående förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem, nationellt program, preparandutbildning och programinriktat individuellt val vid gymnasieskola samt för anpassad gymnasieskola	Förvaltningschef	8 kap. 21–22 §§, 9 kap. 19–20 §§, 10 kap. 37–38 §§, 11 kap. 36–37 §§, 14 kap. 15–16 §§, 16 kap. 52–53, 55 §§, 17 kap. 31–33, 35–36 §§, 19 kap. 25–26 §§ (äldre lydelse) och 45–46, 48 §§ (ny lydelse) SL	Avser beslut som grundas på fastställda principer av fullmäktige respektive utbildningsnämnden
2.13	<p>a) Tilläggsbelopp för ersättning till huvudman för fristående verksamheter då ersättning ej avser modersmålsundervisning</p> <p>b) Ersättning till huvudman för fristående verksamheter då ersättning avser modersmålsundervisning</p>	<p>a) Verksamhetschef för resurscentrum</p> <p>b) Verksamhetschef för resurscentrum</p>	8 kap. 23 §, 9 kap. 21 §, 10 kap. 39 §, 11 kap. 38 §, 14 kap. 17 §, 16 kap. 54 § 17 kap. 34 § 19 kap. 47 § SL och nämndens riktlinjer	Tilläggsbelopp för barn och elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd samt för modersmålsundervisning i fristående verksamhet samt för lovskola.

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
2.14	Utdelning av stipendier ur: <ul style="list-style-type: none"> • 1943 års jubileumsfond • Allan och Sten Kreugers premiefond • Fond Kronobergare • Växjö Katedralskolas premiefond 1-4 • Erik Karlssons minne • Nilsson-Aschanska stipendiefonden • Ester och Hugo Danielssons stipendiefond • Jubelstipendiefonden • Växjö Katedralskolas stipendiefond 	Verksamhetschef gymnasiet		
2.15	Utdelning av stipendier ur: <ul style="list-style-type: none"> • Växjö kommuns skolsamfond • Helge och Ellen Ekmans donationsfond 	Förvaltningssekreterare		
2.16	Utdelning av stipendier ur Georg Lückligs fond	Förvaltningssekreterare		
2.17	Utdelning av stipendium ur Karl A Johanssons stiftelse	Rektor Kalvsviks skola		
2.18	Beslut om ekonomiskt stöd vid inackordering, gymnasieskolan	Administrativ chef för gymnasieadministration	15 kap. 32 § SL	
2.19	Utdelning av utbildningsnämndens egna stipendier i svenska, matematik, moderna språk, utmärkt kamratskap samt utmärkt prestation och kunskapsutveckling till elever i årskurs 9	Förvaltningssekreterare		Nominering av elev sker av rektor på respektive skola

3 Personalärenden

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
3.1	Anställningsbeslut inklusive löne- och anställningsvillkor vid nyanställning av personal inom utbildningsförvaltningen för: a) avdelningschef/verksamhetschef b) rektor c) övrig personal	a) Förvaltningschef b) Verksamhetschef eller biträdande verksamhetschef c) Närmsta chef		Tidsbegränsad anställning av personal under en sammanlagd tid av högst sex månader är verkställighet och beslutas av närmsta chef
3.2	Beslut om tjänstledighet utan lön, som ej följer av lag eller avtal	HR chef förvaltningar (utbildningsförvaltningen)	Kommunens riktlinjer	
3.3	Beslut om ledighet med bibehållen lön för enskild angelägenhet av vikt, högst 10 arbetsdagar per kalenderår	Närmsta chef	Kommunens riktlinjer	
3.4	Beslut om avstängning	Förvaltningschef	3 kap. 10 § AB (mom.2–6)	
3.5	Beslut om disciplinär åtgärd	Förvaltningschef	3 kap. 11 § AB	
3.6	Beslut om uppsägning av arbetstagarare på grund av arbetsbrist	Förvaltningschef		
3.7	Beslut om uppsägning eller avskedande av personliga skäl	Förvaltningschef	7 och 18 §§ LAS	
3.8	Överenskommelse/avtal med enskild arbetstagarare om avslutande av anställning	Förvaltningschef	Växjö kommuns riktlinjer	
3.9	Yttrande till kommunstyrelsen över ansökan om särskilda villkor för uttag av tjänstepension och särskild avtalspension	Förvaltningschef		
3.10	Beslut om förbud mot bisyssla för underställd personal	Förvaltningschef	1 kap. 12 § eller 3 kap. 3 § 8 stycket AB	
3.11	Förändring av tjänstemannaorganisationen inom ramen för nämndens beslut om principorganisation	Förvaltningschef		

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
3.12	Beslut om att godkänna resor i tjänsten mer än 5 dagar för: a) ordförande b) förtroendevalda c) övrig personal	a) Vice ordförande b) Ordförande c) Närmsta chef		
3.13	Beslut om polisanmälan då anställd misstänks för brott i arbetet eller gentemot Växjö kommun	Förvaltningschef		
3.14	Beslut om att behålla lön eller del därav vid utbildning enligt gällande AB	Förvaltningschef		
3.15	Beslut om beviljande av fritidsstöd a) Personal inom förvaltningskontoret b) Övrig personal	a) Förvaltningschef b) Verksamhetschef	Växjö kommuns riktlinjer för fritidsstöd för anställda	
3.16	Företräda arbetsgivaren vid information och förhandling enligt 11–14, 19 och 38 §§ lagen om medbestämmande i arbetslivet och/eller samverkan enligt samverkansavtal som berör det egna verksamhetsområdet	Chef med arbetsgivaransvar inom sitt ansvarsområde eller HR-chefer eller Förhandlingsansvarig		
3.17	Beslut om användning av person som saknar legitimation (enligt kap. 2 § 18 SL) från 6 månader upp till 12 månader.	Verksamhetschef	2 kap. § 19 SL.	

4 Förskola och annan pedagogisk verksamhet

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
4.1	Beslut om placering i förskola/pedagogisk omsorg om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt eller om barnet av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling	Rektor	8 kap. §5 SL 8 kap. §7 SL	§5 ”om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt.” Beslut tas efter samråd med verksamhetschef förskola.
4.2	Beslut om mottagande av barn från annan kommun	Administrativ chef förskoladministration	8 kap. 13 § SL	
4.3	Uppsägning av plats i förskola eller annan pedagogisk verksamhet på grund av att något av följande grunder för placering inte uppfylls: <ul style="list-style-type: none"> • Bristande betalning • Ej uppvisat intygande från arbetsgivare eller utbildningsanordnare som bekräftar anställning eller studier. 	Administrativ chef förskoladministration	Nämndens riktlinjer	Barn som är 3-5 år har dock alltid rätt till allmän förskola.
4.4	Avsteg från reglerna om uppsägning av plats inom förskola och annan pedagogisk verksamhet	Administrativ chef för förskoladministration	Nämndens riktlinjer	
4.5	Beslut om föreläggande, anmärkning eller avstående från ingripande i ärende om tillsyn av enskild förskola som kommunen godkänt eller pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen har förklarat ha rätt till bidrag	Förvaltningschef	26 kap. 10–12 §§ SL	Beslut att förelägga ett föreläggande med vite (26 kap. 27 § SL) fattas av nämnden
4.6	Beslut om tillfälligt verksamhetsförbud för fristående förskola som kommunen godkänt eller pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen förklarat ha rätt till bidrag	Förvaltningschef	26 kap. 18 § SL	
4.7	Beslut längre ledighet 2–6 månader	Administrativ chef för förskoladministration	Nämndens riktlinjer	

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
4.8	Beslut om att förelägga den som är uppgiftsskyldig enligt 26 kap. 7 § första stycket eller enligt föreskrifter som meddelats med stöd av 26 kap. 7 § andra stycket att fullgöra sin skyldighet.	Förvaltningschef	26 kap. 8 § SL	
4.9	Beslut om tillträdesbegränsning.	Rektor	2 kap. 10 § SL och 2.8 i Lpfö 18	

5 Förskoleklass och grundskola

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
5.1	Beslut om mottagande av elev från annan kommun	Administrativ chef för grundskoladministration	9 kap. 13 §; 10 kap. 25 § SL	Beslut tas efter samråd med rektor.
5.2	Beslut om åtgärder för elev i grundskola, med offentlig huvudman, som till följd av sin skolgång måste bo utanför det egna hemmet	Verksamhetschef	10 kap. 29 § SL	
5.3	Beslut om mottagande av ett barn i förskoleklass redan höstterminen det kalenderår då barnet fyller 5 år	Biträdande verksamhetschef	7 kap. 11 § SL	Beslut tas efter samråd med verksamhetschef förskola.
5.4	Beslut om uppskjuten skolplikt till det kalenderår barnet fyller 7 år	Verksamhetschef förskola	7 kap. 10 § SL	Beslut tas efter samråd med biträdande verksamhetschef grundskola.
5.5	Beslut om rätt att slutföra skolgången även om skolplikten dessförinnan har upphört	Verksamhetschef	7 kap. 15 § SL	
5.6	Beslut om att fullgöra skolplikten på annat sätt än som anges i SL samt återkallelse av sådant medgivande	Enhetschef uppföljning och analys	24 kap. 23– 25 §§ SL	

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
5.7	Överenskommelse om att på försök ta emot elev från annan skolform i grundskolan (anpassad grundskola eller specialskola)	Rektor	7 kap. 8 § SL	Om berörda huvudmän är överens och elevens vårdnadshavare medger det. Verksamhetschef avser ansvarig verksamhetschef för anpassad grundskola. Beslut tas efter samråd med verksamhetschef grundskola eller biträdande verksamhetschef grundskola.
5.8	Överenskommelse om att elev i grundskolan ska få sin utbildning inom anpassad grundskola (integrerad elev)	Rektor	7 kap. 9 § SL	Om berörda huvudmän är överens och elevens vårdnadshavare medger det. Dock gäller bestämmelser som avser den ursprungliga skolformen. Beslut tas efter samråd med biträdande verksamhetschef, med ansvar för anpassad grundskola.
5.9	Beslut om antalet skoldagar i veckan ska begränsas till fyra vid särskilda skäl (åk 1-2)	Avdelningschef	3 kap. 4 § SkolF	

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
5.10	Beslut om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden.	Rektor	9 kap. 3 § SkoIF	
5.11	Beslut efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden.	Förvaltningschef	9 kap. 4§ SkoIF	
5.12	Beslut om att ta emot ett barn, som inte anses vara bosatt i Sverige	Förvaltningschef	29 kap. 2–4 §§ SL och 4 kap. 2 § SkoIF	
5.13	Beslut om föreläggande för vårdnadshavare att fullgöra sina skyldigheter	Enhetschef för uppföljning och analys	7 kap. 23 § SL	Beslut att förena ett föreläggande med vite (26 kap. 27 § SL) fattas av nämnden
5.14	Beslut om skolskjuts	Skolskjutshandläggare	9 kap. 15 b–c §§, 9 kap. 21 a §, 10 kap. 32–33 och 40 §§ SL och nämndens riktlinjer	
5.15	Beslut om skolpliktens upphörande pga. varaktig vistelse utomlands	Enhetschef för uppföljning och analys	7 kap. 2 § 2 st SL	Se riktlinje ”fullgöra skolplikten på annat sätt”
5.16	Beslut om att påbörja eller avsluta att en elev ska få sin utbildning i hemmet eller på annan lämplig plats som särskild undervisning	Verksamhetschef	24 kap. 20 § SL	
5.17	Beslut om skolpliktens förlängning	Verksamhetschef	7 kap. 13 § SL	
5.18	Beslut om förkortad skolplikt	Verksamhetschef	7 kap.14 § SL	För elever som uppnått målen
5.19	Beslut om att frångå vårdnadshavares önskemål om placering vid en grundskoleenhet, med hänvisning till att den önskade placeringen skulle medföra organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen	Administrativ chef för grundskoladministration	9 kap. 15 § 2 st.SL & 10 kap. 30 § 2 st. SL	Avser ny placering. Omplacering beslutas av utbildningsnämnden. Överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
5.20	Beslut om antagning till inriktningen språkspåret på Pär Lagerkvistskolan	Biträdande verksamhetschef, med ansvar för språkspåret	Nämndens riktlinjer	
5.21	Beslut om tillträdesbegränsning.	Rektor	2 kap. 10 § SL och 2.8 i Lgr22	

6 Anpassad grundskola

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
6.1	Beslut om elev tillhör målgruppen för anpassad grundskola	Verksamhetschef för resurscentrum	7 kap. 5 § SL	Avser hemkommunen
6.2	Beslut att elev inte tillhör den anpassade grundskolans målgrupp, om en utredning enligt 7 kap. 5a § SL visar det.	Verksamhetschef för resurscentrum	7 kap. 5b § SL	Avser hemkommunen
6.3	Avslutad placering av elev i anpassad grundskola och överflyttning till grundskolan	Verksamhetschef för resurscentrum	7 kap. 4–5 §§ SL	
6.4	Överenskommelse om att på försök, under högst 6 månader, ta emot elev i anpassad grundskola från en annan skolform (grundskola eller specialskola)	Verksamhetschef för resurscentrum	7 kap. 8 § SL	Om berörda huvudmän är överens och elevens vårdnadshavare medger det
6.5	Överenskommelse om att elev i anpassad grundskola får sin utbildning inom grundskolan (integrerad elev)	Rektor	7 kap. 9 § SL	Beslut tas efter samråd med biträdande verksamhetschef, med ansvar för anpassad grundskola, samt mottagande rektor. Om berörda huvudmän är överens och elevens vårdnadshavare medger det.
6.6	Beslut om uppskjuten skolplikt till det kalenderår barnet fyller 7 år	Verksamhetschef förskola	7 kap. 10 § SL	Beslut tas efter samråd med biträdande verksamhetschef grundskola

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
6.7	Beslut om att ett barn får börja fullgöra skolplikten i anpassad grundskola det kalenderår då barnet fyller 6 år	Verksamhetschef för resurscentrum	7 kap. 11 a § SL	Beslut tas om barnets vårdnadshavare begär detta och att barnet bedöms ha förutsättningar för det. Beslut tas efter samråd med biträdande verksamhetschef, med ansvar för anpassad grundskola.
6.8	Beslut om att fullgöra skolplikten i anpassad grundskola trots tidigare beslut om uppskjuten skolplikt	Verksamhetschef för resurscentrum	7 kap. 11 b § SL	Beslut tas om barnets vårdnadshavare begär detta. Beslut tas efter samråd med biträdande verksamhetschef, med ansvar för anpassad grundskola.
6.9	Beslut om förlängning av skolplikten	Biträdande verksamhetschef grundskola, med ansvar för anpassad grundskola	7 kap. 13 § SL	
6.10	Beslut om ett tidigare upphörande av skolplikten	Biträdande verksamhetschef grundskola, med ansvar för anpassad grundskola	7 kap. 14 § SL	
6.11	Beslut om rätt att slutföra skolgången även om skolplikten dessförinnan har upphört	Biträdande verksamhetschef grundskola, med ansvar för anpassad grundskola	7 kap. 15 § SL	

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
6.12	Beslut om föreläggande för vårdnadshavare att fullgöra sina skyldigheter	Enhetschef för uppföljning och analys	7 kap. 23 § SL	Beslut att förena ett föreläggande med vite (26 kap. 27 § SL) fattas av nämnden
6.13	Beslut att elev i anpassad grundskola huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden	Verksamhetschef för resurscentrum	11 kap. 8 § SL	
6.14	Beslut om mottagande av elev från annan kommun	Verksamhetschef för resurscentrum	11 kap. 25 § SL	
6.15	Beslut om att fullgöra skolplikten på annat sätt än som anges i SL samt återkallelse av sådant medgivande	Enhetschef för uppföljning och analys	24 kap. 23–25 §§ SL	
6.16	Beslut om att en elev inte har rätt att gå kvar på den skolenhet där eleven blivit placerad	Biträdande verksamhetschef, med ansvar för anpassad grundskola	11 kap. 30 § SL	
6.17	Beslut om skolskjuts	Skolskjutshandläggare	11 kap. 31–32 och 39 §§ SL och nämndens riktlinjer	
6.18	Beslut om att ta emot ett barn, som inte anses vara bosatt i Sverige	Förvaltningschef	29 kap. 2–3 §§ SL och 4 kap. 2 § SkoLF	Samråd sker avseende målgrupp enligt 6.1 samt 9.1 Beslut tas efter samråd med Verksamhetschef för resurscentrum.
6.19	Beslut om att påbörja eller avsluta att en elev ska få sin utbildning i hemmet eller på annan lämplig plats som särskild undervisning	Verksamhetschef	24 kap. 20 § SL	
6.20	Beslut om tillträdesbegränsning.	Rektor	2 kap. 10 § SL och 2.8 i Lgr22	

7 Fritidshem

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
7.1	Beslut om placering i fritidshem om eleven har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt eller om eleven av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling	Rektor	14 kap. §5 SL 14 kap. §6 SL	§5 ”om eleven har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt.”
7.2	Beslut om behållande av plats efter 13 års ålder	Biträdande verksamhetschef	Nämndens regelverk	
7.3	Omprövning av inkomstunderlag för avgiftsberäkning	Administrativ chef för förskoladministration	Kommunfullmäktiges riktlinjer	
7.4	Uppsägning av plats i fritidshem på grund av bristande betalning	Administrativ chef för förskoladministration	Nämndens riktlinjer	
7.5	Beslut om nedsättning av eller befrielse eller befrielse från avgift, på grund av särskilda skäl, för plats i fritidshemsverksamhet	Administrativ chef för förskoladministration	Nämndens riktlinjer	
7.6	Beslut om föreläggande, anmärkning eller avstående från ingripande i ärende om tillsyn av enskilt fritidshem som inte anordnas vid en skolenhet med förskoleklass, grundskola eller anpassad grundskola och som kommunen godkänt.	Förvaltningschef	26 kap. 10–12 §§ SL	Beslut att förena ett föreläggande med vite (26 kap. 27 § SL) fattas av nämnden
7.7	Beslut om tillfälligt verksamhetsförbud för enskilt fritidshem som inte anordnas vid en skolenhet med förskoleklass, grundskola eller anpassad grundskola som kommunen godkänt.	Förvaltningschef	26 kap. 18 § SL	
7.8	Beslut om mottagande av barn från annan kommun	Administrativ chef för grundskoladministration		Bestämmelser om interkommunal ersättning finns i 14 kap. 14 § SL
7.9	Uppsägning av plats i fritidshem på grund av ej uppvisat intygande från arbetsgivare eller utbildningsanordnare som bekräftar anställning eller studier.	Administrativ chef för grundskoladministration	Nämndens riktlinjer	

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
7.10	Beslut om tillträdesbegränsning.	Rektor	2 kap. 10 § SL och 2.8 i Lgr22	

8 Gymnasieskola

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
8.1	Beslut att elev ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel	Rektor	15 kap. 17 § SL	
8.2	Beslut att undervisningen på ett nationellt program får fördelas över längre tid än 3 läsår	Avdelningschef	16 kap. 15 § SL	
8.3	Ansöka om tillstånd från Skolverket att fördela utbildning på kortare tid än 3 läsår, samt beslut om det samma om tillstånd finns	Avdelningschef	16 kap. 15 § SL	
8.4	Beslut om dispens från kravet på godkänt betyg i engelska från grundskolan vid ansökan till nationellt program på gymnasiet	Rektor	16 kap. 32 § SL	
8.5	Beslut om plan för utbildning på introduktionsprogram	Verksamhetschef	17 kap. 7 § SL	
8.6	Beslut om att vid synnerliga skäl ta emot elev som är behörig till ett yrkesprogram, till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ	Rektor	17 kap. 11 § SL 6 kap. 2 § GyF	
8.7	Ansökan till Skolverket om inrättande av en ny kurs	Avdelningschef	1 kap. 6 § GyF	
8.8	Beslut om vilka kurser som ska erbjudas som programfördjupning	Rektor	4 kap. 6 § GyF	
8.9	Beslut om vilka kurser som ska erbjudas som individuellt val	Verksamhetschef	4 kap. 7 § GyF	
8.10	Beslut om ersättning för läromedel och måltider för elever som avslutar gymnasieutbildning vid folkhögskola	Avdelningschef	Nämndens riktlinjer	
8.11	Beslut om arbetsplatsförlagd utbildning på högskoleförberedande program och i vilken omfattning	Rektor	4 kap. 12 § GyF	
8.12	Beslut att arbetsplatsförlagd utbildning ska bytas mot skolförlagd utbildning samt beslut om åtgärder så att utbildning så snart som möjligt förläggs som arbetsplatsförlagd utbildning, avseende första stycket 1	Rektor	4 kap. 13 § GyF	Efter samråd med lokalt programråd. Första stycket 1 avser omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över.

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
8.13	Beslut om att hela utbildningen inom yrkesintroduktion skolför-läggs för enskild elev	Rektor	6 kap. 5 § GyF	
8.14	Beslut om avsättning av platser till fri kvot	Rektor	7 kap. 3 § GyF	Beslut tas efter samråd med verksamhets-chef
8.15	Beslut avseende resor för gymnasieelever med växelvis boende	Administrativ chef för gymnasieadministrat-ion	Nämndens riktlinjer	
8.16	Beslut om elevresor	Administrativ chef för gymnasieadministrat-ion	Lag (1991:1110) om kommunernas skyl-dighet att svara för vissa elev-resor	
8.17	Beslut om behörighet och mottagande till utbildningar som utfor-mats för en grupp elever inom in-troduktionsprogrammet ex. pro-graminriktat val eller yrkesintro-duktion	Rektor	17 kap. 14, 19 §§ SL	
8.18	Beslut om behörighet och mottagande till nationella program	Gymnasieantag-ningshandläg-gare eller antag-ningsansvarig	16 kap. 36 § SL	
8.19	Beslut om att anta en sökande vid senare tidpunkt än vid början av ut-bildningen	Rektor	7 kap. 8 § GyF	Efter ordinarie reservantag-nings slut
8.20	Beslut om att den sökande ska ge-nomgå ett inträdesprov för att visa att han eller hon har de kunskaper och färdigheter som krävs	Rektor	7 kap. 8 § GyF	I samband med antagning vid senare tidpunkt
8.21	Beslut om att en elev ska få byta studieväg	Rektor	7 kap. 9 § GyF	
8.22	Beslut om minskad omfattning av garanterad undervisningstid/vecka för elev vid introduktionsprogram.	Rektor	17 kap. 6 § SL	Beslut ska tas på begäran av elev, det ska finnas särskilda skäl

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
8.23	Beslut om mottagande i första hand och andra hand utanför samverkansregionen	Gymnasieantagningshandläggare eller antagningsansvarig	16 kap. 43-44 §§, 47 § SL	
8.24	Yttrande över sökande till utbildning i annan kommun	Gymnasieantagningshandläggare eller antagningsansvarig	16 kap. 48 § SL	
8.25	Beslut om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden	Rektor	4 kap. 22 § GyF	
8.26	Beslut om att fastställa tidplan för antagning till gymnasieskolan	Avdelningschef	7 kap. 7 § GyF	
8.27	Beslut om att påbörja eller avsluta att en elev ska få sin utbildning i hemmet eller på annan lämplig plats som särskild undervisning	Verksamhetschef	24 kap. 20 § SL	
8.28	Beslut om att undervisning på ett nationellt program för en elev i gymnasieskolan får fördelas över längre tid än tre år	Rektor	9 kap. 7 § GyF	Utifrån ansökan/samverkan med elev och vårdnadshavare
8.29	Beslut om tillträdesbegränsning.	Rektor	2 kap. 10 § SL och 2.6 i Lgy22	

9 Anpassad gymnasieskola

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
9.1	Beslut om elev tillhör målgruppen för anpassad gymnasieskola.	Verksamhetschef för resurscentrum	18 kap. 5 §	Avser hemkommunens prövning av tillhörighet till målgruppen för anpassad gymnasieskola. Beslut tas efter samråd med rektor.
9.2	Beslut om mottagande till anpassad gymnasieutbildning	Verksamhetschef för resurscentrum	19 kap. 29 § SL	Beslut tas efter samråd med rektor.
9.3	Avslutad placering av elev i anpassad gymnasieskola och överflyttning till gymnasieskolan	Verksamhetschef för resurscentrum	18 kap. 7 § SL (omvänt)	
9.4	Beslut om utbildning i anpassad gymnasieskola får fördelas på längre tid än 4 läsår	Avdelningschef	19 kap. 17 § SL	
9.5	Beslut om skolskjuts	Skolskjutshandläggare	18 kap. 30–31 och 35 §§ SL och nämndens riktlinjer	
9.6	Beslut om vilka kurser som ska erbjudas som individuellt val	Rektor	4 kap. 7a § GyF	
9.7	Beslut om arbetsplatsförlagd utbildning på högskoleförberedande program	Rektor	4 kap. 12 § GyF	
9.8	Beslut att arbetsplatsförlagd utbildning ska bytas mot skolförlagd utbildning samt beslut om åtgärder så att utbildning så snart som möjligt förläggs som arbetsplatsförlagd utbildning	Rektor	4 kap. 13 § GyF	
9.9	Beslut avseende resor för gymnasieelever med växelvis boende	Skolskjutshandläggare	Nämndens riktlinjer	
9.10	Beslut om att fastställa tidplan för antagning till anpassad gymnasieskola	Avdelningschef	7 kap. 13 § GyF	

Nr	Ärende	Delegat	Anvisning	Kommentar
9.11	Beslut om att påbörja eller avsluta att en elev ska få sin utbildning i hemmet eller på annan lämplig plats som särskild undervisning	Verksamhetschef	24 kap. 20 § SL	
9.12	Beslut om att anta en sökande vid senare tidpunkt än vid början av utbildningen	Rektor	7 kap. 8 § GyF	Efter ordinarie reservantagnings slut
9.13	Beslut om att den sökande ska genomgå ett inträdesprov för att visa att han eller hon har de kunskaper och färdigheter som krävs	Rektor	7 kap. 8 § GyF	I samband med antagning vid senare tidpunkt
9.14	Beslut om att en elev ska få byta studieväg	Rektor	7 kap. 9 § GyF	
9.15	Beslut om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden	Rektor	4 kap. 22 § GyF	
9.16	Beslut om tillträdesbegränsning.	Rektor	2 kap. 10 § SL och 2.6 i Lgy22	

§ 56

Dnr 2024-00612

Revidering av delegationsordning

Utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden antar den reviderade delegationsordningen.
2. Utbildningsnämnden uppdrar förvaltningschef att vid behov genomföra redaktionella ändringar i delegationsordningen.

Bakgrund

Utbildningsnämnden upprättade 2015-01-07 en delegationsordning. I delegationsordningen framgår i vilka beslut utbildningsnämnden har överlåtit beslutsrätten till någon annan (delegaten). Delegationsordningen har reviderats vid flera tillfällen, se framsida på föreslagen delegationsordning.

Beslutsunderlag

Förvaltningschef har i en skrivelse, 2 maj 2024, redogjort för ärendet och lämnat förslag till beslut. I skrivelsen framgår att följande revideringar föreslås:

- Beslut 4.9, 5.21, 6.20, 7.10, 8.29 och 9.16 läggs till. Besluten innebär att rektor får besluta om tillträdesbegränsning på sin förskola/skola. Det är fördelaktigt om rektor får delegation på beslutet då rektor i övrigt ansvarar för ordningsfrågor på sin enhet. Det kan finnas skäl att för en tid begränsa vårdnadshavare eller förälder om de vid upprepade tillfällen agerat på ett sätt som medför en negativ påverkan på barnens eller elevernas trygghet och studiero eller personalens arbetsmiljö.
- I beslut 2.13 a, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8, 6.13, 6.14, 9.1, 9.2, och 9.3 ändras delegat till verksamhetschef för resurscentrum från enhetschef för central barn- och elevhälsa. Det har genomförts en organisationsförändring som innebär att delegationer som tidigare enhetschef för Centrala barn- och elevhälsans innehaft flyttas över till verksamhetschef för Resurscentrum.

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

Sofie Saläng
förvaltningssekreterare

Utbildningsnämnden

Revidering av delegationsordning, juni 2024

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden antar den reviderade delegationsordningen.
2. Utbildningsnämnden uppdrar förvaltningschef att vid behov genomföra redaktionella ändringar i delegationsordningen.

Bakgrund

Utbildningsnämnden upprättade 2015-01-07 en delegationsordning. I delegationsordningen framgår i vilka beslut utbildningsnämnden har överlåtit beslutsrätten till någon annan (delegaten).

Delegationsordningen har reviderats vid flera tillfällen, se framsida på föreslagen delegationsordning. Förslag på revidering vid sammanträdet 5 juni 2024 framgår i gult i den föreslagna delegationsordningen.

Bedömning

Följande revideringar föreslås:

- Beslut 4.9, 5.21, 6.20, 7.10, 8.29 och 9.16 läggs till. Besluten innebär att rektor får besluta om tillträdesbegränsning på sin förskola/skola. Det är fördelaktigt om rektor får delegation på beslutet då rektor i övrigt ansvarar för ordningsfrågor på sin enhet. Det kan finnas skäl att för en tid begränsa vårdnadshavare eller förälder om de vid upprepade tillfällen agerat på ett sätt som medför en negativ påverkan på barnens eller elevernas trygghet och studiero eller personalens arbetsmiljö.
- I beslut 2.13 a, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8, 6.13, 6.14, 9.1, 9.2, och 9.3 ändras delegat till verksamhetschef för resurscentrum från enhetschef för central barn- och elevhälsa. Det har genomförts en organisationsförändring som innebär att delegationer som tidigare enhetschef för Centrala barn- och elevhälsans innehaft flyttas över till verksamhetschef för Resurscentrum.

Beslutsunderlag

Förslag på revidering av delegationsordning, juni 2024

Beslutet skickas till

För åtgärd
Förvaltningschef
Verksamhetschefer

Avdelningschef förvaltningskontoret
Kommunikationsavdelningen

För kännedom
Rektorer

Anders Elingfors
Förvaltningschef

Malin Olsson Engelin
Enhetschef Analys och utveckling

Sofie Saläng
förvaltningssekreterare

Utbildningsnämnden

Ändring av sammanträdestider för utbildningsnämnden för 2024

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar ändra sammanträdestiderna för nämnden enligt följande:

- Från 6 november 2024 till 13 november 2024.
- Från 4 december 2024 till 18 december 2024.

Bakgrund

Utbildningsnämnden har i § 145/2023 beslutat om sammanträdestider för 2024. Utbildningsförvaltningen ser ett behov av att flytta sammanträdestider i november och december 2024.

Bedömning

Sammanträdestiderna i november och december föreslås ändras med anledning av att bättre stämma överens med tid för när beslut om godkännande av ekonomisk uppföljning per oktober med helårprognos behöver tas i november samt för när beslut om internbudget behöver tas i december. Plats för sammanträdena kommer fortsatt framgå av varje kallelse. Sammanträdena börjar även fortsatt vid klockan 13:30.

Förslag på nya sammanträdestider:

Utbildningsnämndens arbetsutskott	Utbildningsnämnden
30 oktober	13 november
4 december	18 december

Beslutet skickas till

För åtgärd
kommunikationsavdelningen
förvaltningssekreterare

För kännedom
utbildningsnämndens ledamöter och ersättare

Ärende
Dnr UTBN 2024-00646
2024-05-07



Anders Elingfors
förvaltningschef

Malin Olsson Engelin
enhetschef

Sofie Saläng
förvaltningssekreterare

Utbildningsnämnden

Sammanträdestider för utbildningsnämnden 2025

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden fastställer sammanträdestider för 2025 enligt följande: 15 januari, 12 februari, 12 mars, 16 april, 14 maj, 11 juni, 20 augusti, 17 september, 15 oktober, 19 november, 17 december. Sammanträdena börjar klockan 13:30.

Bakgrund

Utbildningsnämnden ska besluta om sammanträdestider för utbildningsnämnden för år 2025. Enligt kommunallagen 6 kapitlet, § 23 ska nämnden bestämma tid och plats för sina sammanträden. Utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar om sina sammanträdestider.

Bedömning

Utbildningsnämnden föreslås sammanträda en gång i månaden, undantaget juli månad. Arbetsutskottet föreslås sammanträda två veckor innan utbildningsnämndens sammanträden, undantaget i januari och augusti. Plats för sammanträdena kommer framgå av varje kallelse.

Utbildningsnämndens arbetsutskott	Utbildningsnämnden
	15 januari
29 januari	12 februari
26 februari	12 mars
2 april	16 april
30 april	14 maj
28 maj	11 juni
	20 augusti
3 september	17 september
1 oktober	15 oktober
5 november	19 november
3 december	17 december

Beslutet skickas till

För åtgärd
kommunikationsavdelningen
förvaltningssekreterare

För kännedom
utbildningsnämndens ledamöter och ersättare

Anders Elingfors
förvaltningschef

Malin Olsson Engelin
enhetschef

§ 59

Dnr 2024-00653

Förordnande av verksamhetschef för elevhälsans insatser enligt hälso- och sjukvårdslagen

Utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar i egenskap av vårdgivare att utse Christian Servin [REDACTED], till verksamhetschef för elevhälsans insatser i enlighet med hälso- och sjukvårdslagen (2017:30) för barn- och elevhälsans medicinska, inklusive logopediska samt psykologiska insatser. Beslutet gäller från och med 2024-07-01.

Bakgrund

Ordinarie verksamhetschef enligt hälso- och sjukvårdslagen (HSL) har varit tjänstledig under perioden 2024-01-01 till 2024-06-30 och under tiden har det funnits en tillförordnad verksamhetschef enligt HSL. Då ordinarie verksamhetschef har meddelat att hon inte kommer tillbaka efter sin tjänstledighet behöver utbildningsnämnden som vårdgivare utse en ny verksamhetschef för de medicinska, psykologiska insatserna i elevhälsan enligt HSL.

Verksamhetschefen får bestämma över diagnostik eller vård och behandling av enskilda patienter endast om han eller hon har tillräcklig kompetens och erfarenhet för detta. I 4 kap. 5 § hälso- och sjukvårdsförordningen föreskrivs att verksamhetschefen får uppdra åt sådana befattningshavare inom verksamheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter.

Beslutsunderlag

Förvaltningschef har i en skrivelse, 14 maj 2024, redogjort för ärendet och lämnat förslag till beslut. I skrivelsen framgår att förvaltningen föreslår utbildningsnämnden att utse nuvarande tillförordnad verksamhetschef enligt HSL till ordinarie verksamhetschef enligt HSL.

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

Annika Beckström
verksamhetschef för resurscentrum

Utbildningsnämnden

Förordnande av verksamhetschef för elevhälsans insatser enligt hälso- och sjukvårdslagen

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar i egenskap av vårdgivare att utse Christian Servin [REDACTED], till verksamhetschef för elevhälsans insatser i enlighet med hälso- och sjukvårdslagen (2017:30) för barn- och elevhälsans medicinska, inklusive logopediska samt psykologiska insatser. Beslutet gäller från och med 2024-07-01.

Bakgrund

Ordinarie verksamhetschef enligt hälso- och sjukvårdslagen (HSL) har varit tjänstledig under perioden 2024-01-01 till 2024-06-30 och under tiden har det funnits en tillförordnad verksamhetschef enligt HSL. Då ordinarie verksamhetschef har meddelat att hon inte kommer tillbaka efter sin tjänstledighet behöver utbildningsnämnden som vårdgivare utse en ny verksamhetschef för de medicinska, psykologiska insatserna i elevhälsan enligt HSL.

Verksamhetschefen får bestämma över diagnostik eller vård och behandling av enskilda patienter endast om han eller hon har tillräcklig kompetens och erfarenhet för detta. I 4 kap. 5 § hälso- och sjukvårdsförordningen föreskrivs att verksamhetschefen får uppdra åt sådana befattningshavare inom verksamheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter.

Bedömning

Utbildningsförvaltningen föreslår utbildningsnämnden att utse nuvarande tillförordnad verksamhetschef enligt HSL till ordinarie verksamhetschef enligt HSL.

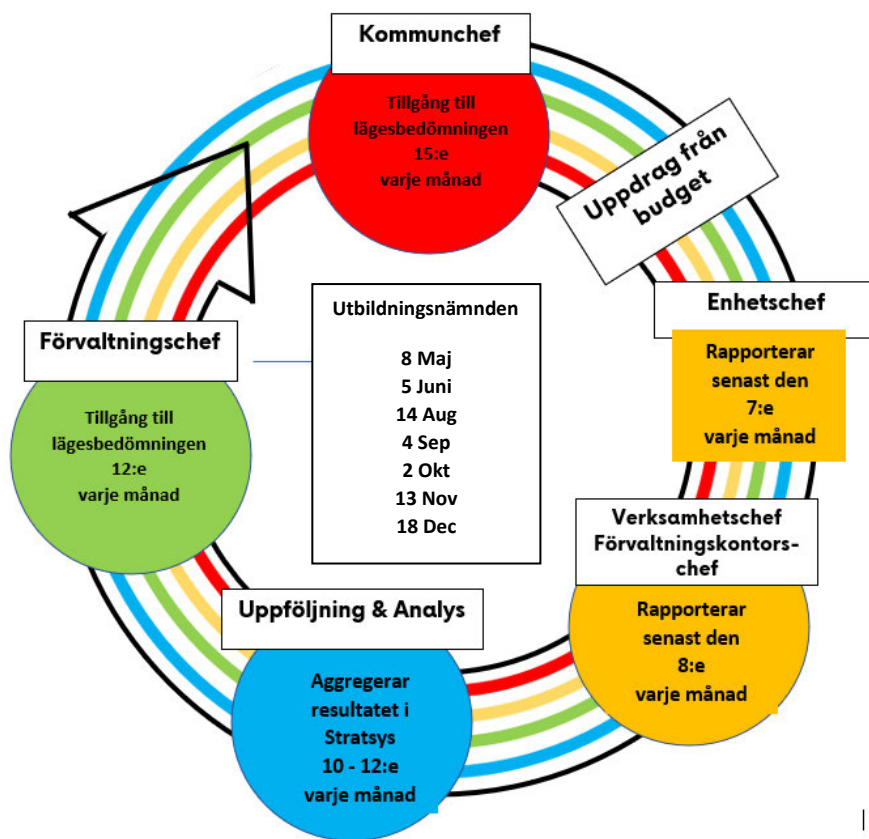
Beslutet skickas till

För kännedom
verksamhetschef för resurscentrum
verksamhetschef enligt HSL

Anders Elingfors
förvaltningschef

Lägesbedömning i Stratsys av politiska uppdrag, kompetensförsörjningsuppdrag och internkontrollsuppdrag

Politiska uppdrag 2024:



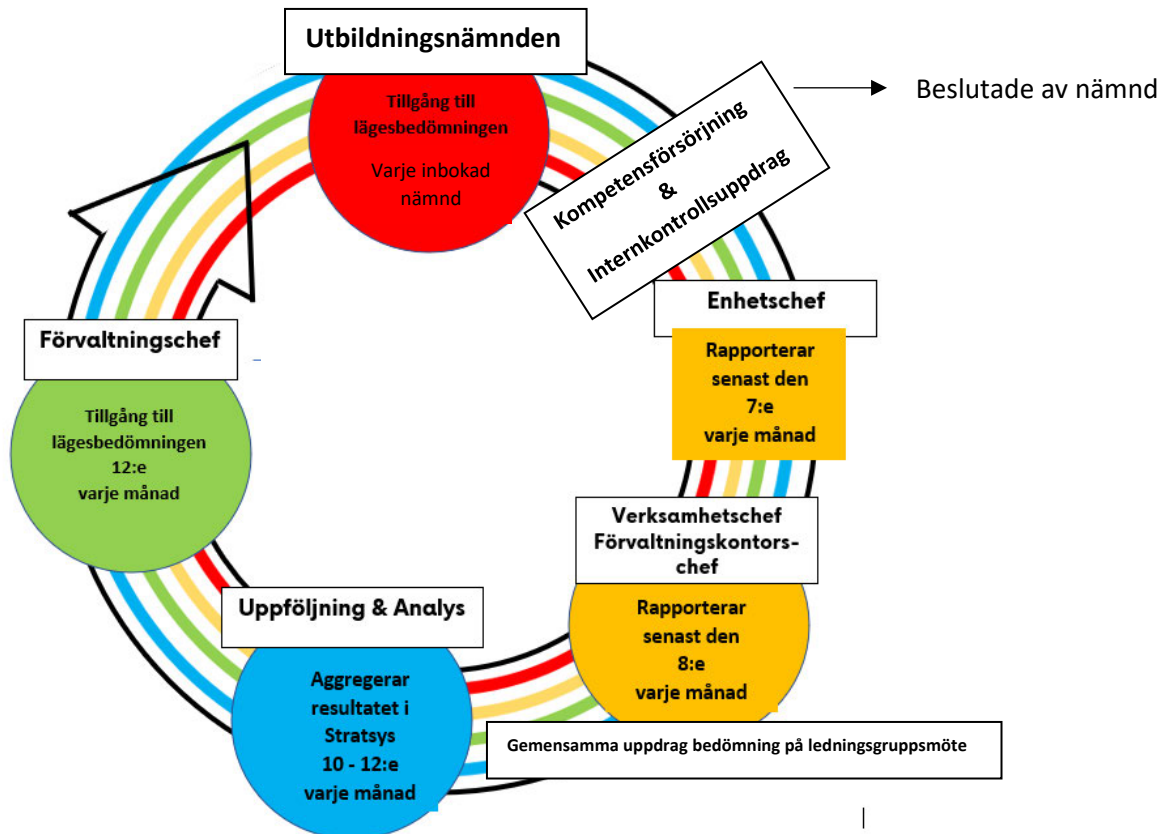
Alla ansvariga chefer för uppdrag ska varje månad markera lägesbedömningen i Stratsys. Lägesbedömningen ska vara klar till ett visst datum. Om lägesbedömningen visar gult eller rött ska kommentar anges om varför bedömningen visar så.

Enheten för uppföljning och analys ser över så att alla kopplingar mellan uppdragen blir taggade mot rätt uppdrag och lägger upp på nämnds nivå i Stratsys. Aggregerar texten till uppdragen uppåt i styrkedjan till KC och nämnd.

Förvaltningschef får tillgång till lägesbedömningen innan mötet med KC äger rum och tar med sig den samlade bedömningen till det mötet. Vidare går bedömningen som information till utbildningsnämnden.



Kompetensförsörjningsuppdrag och internkontrollsuppdrag 2024:



Uppdrag kopplat till internkontroll och kompetensförsörjningsplan följs upp utifrån ovan struktur. Dessa uppdrag ligger oftast kopplade till enskilda verksamhetschefer och avdelningschef men kan även vara utskjutna till enhetschefsnivån.

Vissa uppdrag ligger direkt kopplade till ledningsgruppen och förvaltningschef som har gemensamt ansvar för att driva dessa uppdrag framåt och följa upp dem gemensamt.

Verksamhetscontroller går igenom alla uppdrag och bereder förvaltningschef, vidare läggs bedömningen som handling till nästkommande nämndsmöte.






Lägesbedömning av Uppdrag Maj (Utbildningsnämnden)



Målbilder




Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
Målbilder HV2030	Skapa förutsättningar för ett växande näringsliv och en fungerande arbetsmarknad	I Växjö kommun gäller full sysselsättning	●	KF Öka antalet praktikplatser inom Växjö kommun och i näringslivet	<p>Gymnasiet Elever som är antagna till yrkesprogram kommer att genomföra APL på programmet, oavsett funktionshinder eller inte. Kommunikation till verksamheten att ta emot praktikanter när detta är lämpligt.</p> <p>Grundskola När det aviseras att behov av praktikplatser finns så kommer vi att ha dialog med rektorerna på rektorsmöten för att de ska ta emot. Samordnare Therese kommer efter hand att sammanställa hur många platser vi erbjuder. Inget behov av praktikplatser har kommit till grundskolans verksamhet.</p>
			●	N/S Gy - Genomförande av yrkesdagen	<p>Gymnasiet Planering och förberedelser för att genomföra Yrkesdagen den 24-25 september 2024 pågår enligt plan med en särskild projektorganisation.</p>
		Fler jobb och växande företag bygger Växjö starkt	●	KF Öka service för kommunens företagare och invånare genom tidsatta handläggningstider	<p>Förvaltningskontoret Planering av uppdraget pågår</p>
			●	N/S Gy - Elever skall ges möjlighet att driva UF – företag	<p>Gymnasiet Elever har möjlighet att starta och driva UF antingen inom ramen för sitt gymnasieprogram eller som individuellt val.</p>
			●	KF Öka kontaktytorna med vårdnadshavare på Araby för att öka måluppfyllelsen i skolan	<p>Grundskola För att lyckas med detta uppdrag samverkar utbildningsförvaltningen med arbete och välfärd. Utbildningsförvaltningen har fått information om att en familjebehandlare kommer att riktas mot Centrumskolan på del av tjänst samt en medarbetare inom fält. Samverkan med rektor initieras runt sommaren. En kommunikationsplan från</p>

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
					<p>skolan är framtagen via huvudmannastyrningen och kommer att förtydliga och öka samverkan med vårdnadshavare i syfte att öka elevernas måluppfyllelse.</p> <p>Grundskolan planerar också för att genomföra aktiviteter inom fritidsgårdsverksamheten där vi når vårdnadshavare i området. Centrumskolan kommer också att medverka på "Arabyfestivalen".</p>
			●	<p>KF Stärk profileringen och kommunikationen av de kommunala grundskolorna</p>	<p>Grundskola</p> <p>Arbetsgrupp med rektorer, samordnare, VC och kommunikation är igång. Kommunikatörer har genomfört enskilda möten med skolledningarna på de skolor som ingår i arbetsgruppen. Vi tar även med Centrumskolan då detta är en viktig del utifrån arbetet framåt för dem. Verksamhetschef träffar tillsammans med kommunikatörer alla högstadierektorer för att lägga en plan för höstens - Öppet hus och marknadsföring. Tre skolledare från högstadieskolorna kommer att "paketera" det som görs under övergången på vårterminen för att öka likvärdigheten och professionaliteten i den delen.</p> <p>Samverkan med extern aktör, "Länge leve" har påbörjats och inväntar nu idéer och återkoppling från dem. Ett "paket" tas fram för att professionalisera utskick och information från Växjö Kommuns grundskola Tanken är att ha gemensamma mallar till höstens utskick inför skolvalet.</p> <p>Ett arbete kommer också att göras med att förbättra alla Växjö kommuns grundskolors hemsidor med hjälp av kommunikation och skolledare.</p>
			●	<p>KF Förstärkning av insatser mot hög skolfrånvaro genom bland annat att fler elever kan ta del återvändarskolan</p>	<p>LG:</p> <p>Grundskolan</p> <p>Utökning av Återvändarskolan mot alla högstadieskolor planeras. Ett underlag kring "Tufvans" (Återvändarskolan) verksamhet framåt är i princip klart och kommer att presenteras för rektorerna den 17 maj. Det innehåller beskrivning av verksamheten, förväntan på vad skolorna ska ha gjort innan man kan ansöka om en plats, förväntan på elever och på vårdnadshavare.</p>







Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
					<p>UTBF kommer erbjuda ett utbildningspaket utifrån förebyggande arbete för att främja närvaro till alla rektorer. Utbildningspaketet håller på att utformas och ska presenteras för rektorer på rektorsmöte den 17 maj. Här kan också komma att ingå ett erbjudande med info till vh.</p>
			●	<p>KF Stärk undervisningsdelen av elevpengen</p>	<p>Grundskolan</p> <p>En stärkt grundpeng till mellan- och högstadiet ska fokusera på att bibehålla alt öka antalet behöriga lärare samt flerlärarskap. Rektorererna har med det i sin planering inför nästa läsårs organisation, dock kommer det att ta ett tag innan vi kan se omställningen utifrån 2023 års ekonomiska läge, i första steget blir det att bibehålla behöriga lärare och minska på utbildade elevresurser.</p> <p>En analys av behov kring kompetensförstärkning gällande studiero, trygghet, ledning o stimulans samt ledarskap pågår. Kollegiala insatser kring detta kommer att genomföras under hösten på rektorsmöten och ev en extern insats fr o m januari 2025..</p> <p>Arbetet och omställning pågår inför hösten 2024. Fortsatt arbete tillsammans med verksamhetsutvecklare och verksamhetscontrollers pågår gällande forskningsmaterial att arbeta kollegialt med tillsammans i skolledargruppen. Verksamhetschef räknar med att de ska ha en plan och kompetensutvecklingsinsats klart till våren 2025.</p>
			●	<p>KF Stärk undervisningen i Svenska som andraspråk</p>	<p>Grundskolan</p> <p>En utbildningsinsats för behöriga lärare i SvA som behöver kompetensförstärkning kommer ske. Förfrågan har gått ut till rektorer gällande antal lärare som de har behov av att kompetensutveckla för att öka antalet undervisande lärare i SvA. Verksamhetschef inväntar fortfarande information kring vad behovet visar. Grundskolan har fått information om att en lärare inom interima teamet ska ha en riktad insats på 40% inom detta uppdrag. Inväntar även här identifierat behov och vad insatsen ska innebära.</p> <p>Ytterligare kommer det erbjudas nätverk för lärare i SvA. Information på rektorsmöte om detta har getts till rektorer så att de är medvetna och uppmuntrar sina medarbetare att delta.</p>




Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
					<p>Struktur och plan inför nästa läsårs nätverksträffar är under planering och kommer kommuniceras till rektorer.</p> <p>Ett nuläge kring SvAs organisering och undervisning samlas in från alla rektorer för att få en bild av hur det ser ut och ev utmaningar som finns. I september förväntas grundskolan ha vi en bild av hur det ser ut och de utmaningar som finns.</p>
			●	 Uppdrag från 2023 Gy: Utökad koppling till arbetslivet genom exempelvis praktik för elever på gymnasiets teoretiska program	<p>Gymnasiet</p> <p>Varje rektor för högskoleförberedande program har i uppdrag att utöka kopplingarna till arbetslivet. Rektorerna genomför inom ramen för detta uppdrag bland annat insatser inom studie- och yrkesvägledning men även andra insatser för att förbereda eleverna för arbetsmarknaden; alltifrån studiebesök och gästföreläsningar till arbetsplatsförlagt lärande.</p>
			●	 Fsk - Förbättrade planeringsförutsättningar för förskollärare	<p>Förskola</p> <p>Tillsammans med utredare på förvaltningskontoret tas ett förslag fram på hur vi gemensamt kan skapa bättre planeringsförutsättningar för förskollärare.</p>
			●	 Gy - En klimat- och miljöinriktning på gymnasieprogram ska utredas.	<p>Gymnasiet</p> <p>Enligt skollagen 16. kap, § 8 ska gymnasiets inriktningar vara nationella och det är regeringen som får meddela föreskrifter om vilka nationella inriktningar som ska finnas.</p>
			●	 Gy - Stärk undervisningsdelen av elevpengen - stärka de individuella alternativen inom individuella programmet	<p>Gymnasiet</p> <p>Elevpengen har stärkts för introduktionsprogrammets individuella alternativ för att bättre kunna möta elevernas förutsättningar. Planering behöver göras för förstärkningen. Däremot kommer elevpengen inte särskilt att förstärkas för den anpassade gymnasieskolans individuella program.</p>
			●	 Gy - Förstärkning av insatser mot hög skolfrånvaro genom bland	<p>Gymnasiet</p> <p>Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) har förstärks med en heltidstjänst, bland annat i syfte att förbättra uppföljning av</p>





Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
				annat rikta resurser mot KAA	ungdomar inom målgruppen.
			●	 Öka elevernas måluppfyllelse med fokus på lågstadiet och minska skolegregationens negativa effekter	<p>Grundskolan</p> <p>Ett arbete med garantin för tidiga stödinsatser för rektorer kollegialt på rektorsmöten kommer att ske. Utifrån Skolinspektion på skola har under mars månad en genomgång skett på rektorsmöte av berörda kring vad vi lärt oss och tar med framåt. En struktur är delgiven alla rektorer. Fortsätt arbete med att systematisera detta kommer ske under hösten kopplat till kartläggningarna som genomförs i förskoleklass, bedömningsstöd i åk 1 och 2 och NP i åk 3. Översyn pågår över hur vi ska använda lokal alt vid behov central spec. kompetens i detta arbetet.</p> <p>En stärkt grundpeng till lågstadiet ska fokusera på att bibehålla alt öka antalet behöriga lärare samt flerlärarskap samt ett fokus på läsa-skriva-räkna. Rektorerna har med det i sin planering inför nästa läsårs organisation, dock kommer det att ta ett tag innan vi kan se omställningen utifrån 2023 års ekonomiska läge, i första steget blir det att bibehålla behöriga lärare och minska på utbildade elevresurser. Inför ansökan till "Kunskapsbidraget" har varje rektor med ansvar för F-3 fått fylla i hur man tänker jobba med läsa-skriva-räkna garantin.</p>
			●	 Utöka den allmänna förskolan	<p>Förskola</p> <p>Utbildningsnämnden har förstärkt uppdraget genom att utöka uppdraget till fler målgrupper.</p> <p>Från augusti 2024 kommer vi utöka tiden för alla barn som idag är inskrivna på 15 timmar/ vecka. Det kommer med stor sannolikhet innebära ökade lönekostnader för att täcka upp de timmarna som skiljer. För ett barn i allmän förskola som idag har rätt till 525 timmar/år enligt skollagen kommer i Växjö kommun ha rätt till 700 timmar/ år (en ökning med 175 timmar). I den beräkningen görs antagandet att de barnen inte tar del av förskolan under loven, precis som idag. För barn till föräldralediga eller arbetssökande barn är det mer än 700 timmar/ år eftersom de kan nyttja sin plats så länge de inte har semester.</p>






Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
					Vi behöver ta fram ett sätt att formulera effektmål kopplat till insatsen och därmed även hitta lämpliga former för utvärdering av den samma.
			●	 FK, LUA - En öppen och transparent dialog och insyn med fristående verksamhet för ökad kvalitet	<p>Vi ökar transparensen genom att vi redovisar resultatet på fristående enheter också, vid delår och årsbokslut.</p> <p>Förvaltningskontoret</p> <p>Analys och utveckling</p> <p>Strukturen för nätverksträffar (per verksamhetsform) med de fristående huvudmännen har setts över. Vi kallar till träffar en gång per termin per nätverk. Ansvariga arbetar löpande med att få med så mycket och transparent information som möjligt kring förändringar, händelser, nyheter och pågående processer i de kommunala verksamheterna. Fokus är på sådant som på olika sätt kan påverka fristående genom att vi potentiellt har olika riktlinjer eller hantering av liknande frågor. Utöver information har träffarna fokus på dialog. De fristående huvudmännen uppmanas att lämna in önskemål till ämnen för kommande träffar och är med och påverkar innehållet.</p> <p>Det pågår ett utvecklingsarbete för att ta fram en ny form av sammanställning av årets genomförda tillsynsbesök, insynsbesök samt officiella resultat för de fristående huvudmännen. Rapporten är tänkt att vara klar i december och levereras årligen till förvaltningens ledningsgrupp samt utbildningsnämnden.</p>
			●	 FK, LUA - Ta fram förslag på en decentralisering av elevhälsans specialpedagogiska verksamhet	<p>Förvaltningskontoret</p> <p>Arbetet med utredningen pågår</p> <p>Analys och utveckling</p> <p>Uppdragsbeskrivning togs fram i mars och uppdraget pågår. Just nu pågår arbete med inhämtning av underlag genom bland annat intervjuer och omvärldsbevakning.</p>
			●	 Uppdrag från 2023 Gsk, Gy: Minska skolsegregationens negativa effekter på elevers målfyllelse och	<p>Grundskolan</p> <p>Arbetet med att utveckla hur vi fördelar Statsbidraget för stärkt kunskapsutveckling har genomförts och kommer att utvärderas under våren för att utveckla modellen vidare till statsbidraget för 2025</p>

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
				förutsättningar	Gymnasiet Riktade insatser pågår på Teknikum för att förbättra den skolans resultat, som i hög utsträckning kan härledas till elevernas socioekonomiska bakgrund och förkunskaper från tidigare studier (grundskolan).
			●	L Uppdrag från 2023 FK : Samlad riktlinje och uppföljningsmodell för socioekonomisk fördelning i nämndens verksamhetsområden	FK:
			●	L Uppdrag från 2023 Gy: Förbered för utökning av lärlingsutbildning med anställning på fler yrkesprogram	Gymnasiet Varje rektor för ett yrkesprogram undersöker kontinuerligt förutsättningarna för att införa eller utöka lärlingsutbildning med anställning. Det kan handla om att se över de egna organisatoriska förutsättningarna på programmet eller att stämma av förutsättningarna med respektive bransch och företag. Utifrån rådande konjunkturläge är emellertid inte dessa förutsättningar för närvarande gynnsamma.
		Skolan ska bidra till barn och elevers välbefinnande	●	KF Öka elevinflytandet över skolmåltider för fler mätta elever och mindre matsvinn	Gymnasiet Rektorsrepresentant från varje gymnasieskola träffas regelbundet med representant från måltidsorganisationen och verksamhetsutvecklare för att följa upp och initiera frågor kring skolmåltider till skolornas olika matråd och andra forum för elevinflytande. Grundskola Matråd på varje skola är infört och systematiserat där elever och skolläda samt lärare är med tillsammans med måltidsorganisationen. Förskola Insatser behöver äga rum mellan förskolorna och måltidsorganisationen. Dessa insatser är ännu ej initierade.

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
			●	 Stärk kulturskolan	Kulturskolan Kulturskolan har påbörjat ett förstärkningsarbete i verksamheten genom exempelvis utökning av lärartjänster, ökad tillgänglighet, översyn av instrumentpark och tillgång av material mm. Eftersom budgetår och skolans verksamhetsår inte sammanfaller, kommer en större satsning att göras inför nästa läsår.
			○	 Inköp av förskolebuss	Förskola Dialog med rektorer kring olika lösningar behöver påbörjas. En arbetsgrupp bestående av utredare och rektorer behöver tillsättas för att arbeta med frågan.
			●	 Utöka kulturella upplevelser för barn i förskolan och grundskolan	Resurscentrum Skolkulturplan är skriven, och antagen 2024-04-01. Fler steg i kulturtrappan förbereds och kommer att genomföras ht 24.
			●	 Säkerställ och utöka Studio 17	Resurscentrum Studio 17 - Braås och Centrumskolan- har utökats med fler ämnen. Nytt är körsång på PL för lågstadiet. Lammhult har ställt frågan om verksamhet 24/25 vilket vi anser är genomförbart. Studio Sommar kommer att genomföras under 2 veckor liksom förra året (även i samverkan med personal från SKC)
			●	 Uppdrag från 2023: FK Intensifiera arbetet med renovering och nybyggnation av skollokaler	FK:
	Utveckla och förvalta en växande och trygg stad, tätort och landsbygd	Bättre fungerande och mer miljösmart samhällsplanering	●	 Uppdrag från 2023 Gsk: samarbete med samhällsbyggnadsnämnden ta fram förslag på naturpedagogisk verksamhet	Grundskola:

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
	Stödja individer och främja ett tryggt och självständigt liv	Alla Växjöbor ska ha tillgång till en trygg och god välfärd med stöd, vård och omsorg efter behov	●	 Stärk skolsocionomernas arbete med vårdnadshavares roll i barnens skolgång	<p>Grundskola: I februari startade vi skolsociala team på EW samt Ulriksbergskolan. I teamen ingår, rektor, skolkurator samt skolsocionom som grund och de träffas varannan vecka i nuläget. Rutiner för arbetsgång finns framtagna och prövas under vårterminen, arbetet följs upp av specialist från AoV samt grundskolans närvarostrateg.</p> <p>Chef för tidiga insatser på Socialtjänsten och VC grundskola följer löpande upp arbetet. Centrumskolan ska ha ett skolsocialt team på plats till sommaren och UTBF planerar för en utökning på andra skolor. När grundskolan har fått besked gällande statsbidragsansökan vet vi mer om omfattning och vilka vi börjar att utöka med.</p>
		Fattigdom och social utsatthet ska bekämpas	●	 Intensifiera arbetet med familjecentraler i Lammhult och Braås	<p>LG: Utbf stöttar genom att öppna fler öppna förskolor.</p>
			●	 Utveckla arbetet med den fria tiden för unga på Araby	<p>Kultur- och fritidsnämnden Ett dialogtillfälle med en bredd av alla de aktörer som på olika sätt är verksamma i området kommer att ske. Detta dels för att skapa en helhetsbild kring allt som görs, kraftsamla samt få underlag till fortsatta insatser.</p> <p>Planeringsarbete pågår för att engagera unga i området i att skapa aktiviteter för andra unga. Avsikten är att dessa ska få ersättning och handledning för att tillägna sig kunskap i projektledning, ledarskap och genomförande av evenemang.</p> <p>Ta initiativ till möte med fritidsgårdsverksamheten och arbete och välfärd för att förankra de idéer som finns.</p> <p>Fritidavdelning Dialoger mellan förvaltningar pågår och möte ska genomföras med olika aktörer som bedriver verksamhet i området för att identifiera luckor på vilka insatser som behövs. Planering pågår för ungdomsledd verksamhet under hösten.</p>

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
	Möjliggöra en aktiv fritid	Växjöbor ska kunna delta i och uppleva en kultur- och fritidsverksamhet av hög kvalitet	●	 Satsningar på rörelse och delaktighet på lika villkor i hela kommunen	LG Uppdraget är under utveckling och sker i samverkan mellan flera förvaltningar och syftar till att utarbeta strategier för hälsofrämjande insatser för barn och unga, med ett särskilt fokus på ökad fysisk aktivitet och rörelse. Uppdraget innebär att utveckla ett förslag på prioriterade aktiviteter och insatser för att skapa långsiktig förändring.
			●	 Fritidsgårdsverksamheten ska möta fler barn och unga	Grundskola En analys av fritidsgårdarnas kvällsverksamhet är gjord av chef för fritidsgårdarna och hennes samordnare och ett förslag på hur vi ska jobba med uppdraget är framtaget. Detta förslag kommer under våren att bearbetas tillsammans med fritidsledarna. Framtagande av ytterligare insatser för att nå fler barn och unga efter beslut att noder skjuts på till 2025. Alla fritidsledare har deltagit i workshops och är överens om att till hösten öppna upp alla gårdar för alla ungdomar. En gemensam schemaram genomförs för att underlätta samverkan. I söder genomförs gemensamma lördagar på TC och i norr samverkar berörda gårdar på den fria tiden och utgår från Norregård. Samverkan inom norr, söder och på landsbygd i sommarverksamheten. Unga kommunutvecklare undersöker som feriepraktik hur fritidsgårdarna kan nå fler barn och unga.
			○	 FK, Förvaltningsledningsstöd: Ta fram förslag på lokalprojekt för kulturskolan	FK:
			●	 Uppdrag från 2023: FK Kompetensutveckling inom beställarfunktion i hela kommunkoncernen	FK

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
			○	 Kompetensförsörjningsplan område "Utveckla": Karriärvägar	<p>Förskola Lägesbedömningen är både grön och blå. Till stora delar möjliggör vi redan för två tydliga karriärvägar inom förskolan. Ett ledningsspår som innebär att rektor leder genom andra och anställer biträdande rektorer. Satsningen är också en satsning på arbetsmiljön för rektorerna som inte lämnas lika ensamma att driva förskolan/ förskolorna framåt. Det andra spåret är att vi tillsätter förstelärare. Vi har idag runt 40 förstelärare. När vi startade så hade vi 27. Tjänsterna tillsätts på ett eller två år. Försteläraryuppgifterna används också som draghjälp i annonsering av tjänster för att nå fler externa sökande.</p> <p>Grundskola När erbjudanden om utbildningsinsatser kommuniceras från huvudmannen skickar vi ut samt tar upp på rektorsmöten för att sprida dem.</p> <p>Gymnasiet</p>
			○	 Möjliggör kompetensväxling vid behov	
			○	 Uppmuntra/stimulera till ökad sysselsättningsgrad för medarbetare	
			○	 Öka möjligheterna till att arbeta efter pensionering	
			●	 Uppdrag från 2023: Fsk Medarbetarnas sjukfrånvaro ska minska och arbetsmiljön förbättras	<p>Förskola Förskolan har sedan förra året haft arbetsmiljön och sjukskrivningstalen som uppdrag att arbeta med. Flera insatser har ägt rum tillsammans med HR avdelningen. Varje rektor har</p>

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
				med särskilt fokus på sjukfrånvaron i förskolan	redogjort för hur man arbetar med arbetsmiljöfrågan för att bland annat få ner sjukskrivningstalen i förskolan. Trots goda insatser så ligger sjukskrivningstalen kvar på samma nivåer som tidigare (vi ser till och med en liten ökning). Vid en analys av arbetet så ser vi att det i mångt och mycket inte beror på att arbetsförhållandena i Växjö kommuns förskolor är sämre än i andra jämförbara kommuner utan att det handlar om den upplevda arbetsmiljön och kring kulturen kring hur man pratar om förskolan och förskolans uppdrag. Som arbetsgivare behöver vi gå från insatser till åtgärder i de ärenden och på de enheter där det finns en inneboende kultur kring när det är ok att stanna hemma från arbetet. Vi behöver också sätta ord på hur det påverkar medarbetarnas arbetsmiljö - inte skuldbelägga - men beskriva hur mycket av den planerade undervisningen som inte blir av pga att ordinarie personal är frånvarande.
	Styra och stödja för en hållbar utveckling	Barn och ungas välbefinnande ska vara gott	●	KF Kartläggning och kraftsamling för barn och ungas hälsa	LG UTBF bidrar in i kartläggningen med underlag och analys. Vidare kommer det vara ett deltagande i arbetsgrupper tillsammans med KoF, AoV och KLF.
		Alla kommuninvånare ska kunna bo, leva och verka med så låg påverkan på miljö och klimat som möjligt	○	L Intensifiera arbetet med att minska avfallsmängderna och utveckla cirkulärt arbetssätt i kommunkoncernen	LG
	Kommunen har en effektiv och långsiktig ekonomistyrning som präglas av en god ekonomisk hushållning av gemensamma resurser		●	KF Utökad digitalisering	Förvaltningskontoret Digitaliseringsprojekt pågår inom papperslös dokumentation, AI, att bygga e-tjänster och flera andra områden som effektiviserar arbetet
		●	KF Renodla och effektivisera lokalutnyttjande	Förvaltningskontoret Ett flertal paviljonger är uppsagda. Projekt genomförs för att använda befintliga lokaler mer effektivt vilket inte minst märks i projekteringen för anpassad grundskola	
		●	KF Effektiv över head-organisation	Förvaltningskontoret Översyn pågår och anpassningar är gjorda	

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar





Lägesbedömning av intern kontroll – maj (Ledningsgrupp förvaltningen)

Målbilder

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
Målbilder HV2030	Utbilda för ett livslångt lärande	Alla barn ska stimuleras i sitt lärande och alla elever ska nå kunskapsmålen	●	L Intern kontroll: Granskning - Att rutiner och riktlinjer för att erbjuda studiehandledning på modersmålet brister.	Analys och utveckling Planen är att ha en återkommande kontroll gällande efterlevnad av riktlinjer för studiehandledning. Arbete pågår med att skapa en struktur för hur denna granskning kan gå till, vilka underlag som finns och vilka som behöver arbetas fram på olika nivåer. Planering pågår för att skapa en struktur för återkommande uppföljning/granskning.
			○	L Intern kontroll, direkta åtgärder. Att rutiner vid överlämning av dokumentation mellan förskola och skola, mellan årskurser och skolbyten inte följs	
			○	L Intern kontroll, direkt åtgärd. Att SVA elever inte får undervisning av behörig lärare då de ska ha undervisning enligt timplanen	
			○	L Intern kontroll: Granskning av rutiner och systematik gällande stödet till barn och elever	
		○	L Intern kontroll, direkta åtgärder. Att betygsättning ej sker enligt		
		En jämlik och likvärdig skola där alla barn	○	L Intern kontroll, direkta åtgärder. Att betygsättning ej sker enligt	


Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
		och unga får den hjälp de behöver		skollagstiftningen	
			○	L Intern kontroll, direkta åtgärder. Att läromedel inte vilar på demokratisk grund	
		Skolan ska bidra till barn och elevers välbefinnande	●	L Intern kontroll: Granskning - Att rutiner och systematik för att uppmärksamma och hantera frånvaro brister eller inte följs upp Dessa ändringar syns endast i planeringen	<p>Planen är att ha en återkommande kontroll gällande efterlevnad av riktlinjer för närvaro/frånvaro. Arbetet pågår med att skapa en struktur för hur denna granskning kan gå till, vilka underlag som finns och vilka som behöver arbetas fram på olika nivåer.</p> <p>Två gånger om året levereras en rapport med en lägesbild av elevers frånvaro från skolan, med fokus på elever med skolplikt. Det är underlag som ses över tillsammans med denna nya form av intern kontroll för att skapa en helhetsbild av förvaltningens systematiska arbete med närvaro.</p> <p>Under 2023 gjorde förvaltningen en omfattande satsning i att ta fram gemensamma rutiner/arbetsätt, metoder samt stärka tillgången till systemstöd gällande arbetet med närvaro/frånvaro. Förvaltningen har en närvarostrategi som arbetar systematiskt för att ge stöd i fortsatt implementering genom bland annat projektet för ökad närvaro i skolan (UP2). Inom projektet riktas särskilda insatser till utvalda skolor. Projektet ingår i en nationell struktur och samordnas av SKR. Inom projektet ges tillgång till kompetensutveckling och metoder för ökad närvaro. Det finns samverkan med verksamheten "återvändarskola" för att nå ut ytterligare med såväl förebyggande som åtgärdande arbete. Det sker även samverkan med funktioner inom Förvaltningskontoret som arbetar med individärenden och elever/vårdnadshavare som potentiellt inte uppnår kraven för skolplikt. Det finns även funktioner inom elevhälsan som på olika sätt arbetar med faktorer som skulle kunna leda till problematisk skolfrånvaro.</p> <p>Detta arbete behöver följas upp tillsammans med den rapportering som sker två gånger om året.</p>
			●	L Intern kontroll: Granskning - Att rutiner och systematik brister och inte efterlevs när barn och elever utsätts för kränkningar och trakasserier	


Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
	Styra och stödja för en hållbar utveckling	Kommunen har en effektiv och långsiktig ekonomistyrning som präglas av en god ekonomisk hushållning av gemensamma resurser	●	L Intern kontroll: Granskning - Att det finns brister i eller avsaknad av kontinuitetsplaner för att upprätthålla verksamheten på tolerabla nivåer vid störningar i verksamhetssystem och resurser	Kontinuitetsplaneringen har ökat i omfattning och prioritering. UTBF har bra planer och har kommit långt i arbetet
			○	L Intern kontroll, direkta åtgärder Att vi brister i efterlevnad av regelverk och riktlinjer avseende dokumenthantering	
			○	L Intern kontroll, direkta åtgärder. Att resursfördelningen inte fördelas utifrån förskolors, skolors och elevers förutsättningar och behov	
			○	L Intern kontroll, direkta åtgärder. Att vi får ökade kostnader i samband med lagändring för ökat deltagande i förskola	
			○	L Intern kontroll, direkta åtgärder. Att det finns brister i följsamhet vid inköp av	



Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar
				varor och tjänster	
			○	 Intern kontroll, direkta åtgärder. Att det sker otillbörlig påverkan på beslutsfattande funktioner	
			○	 Intern kontroll, direkta åtgärder. Att fattade beslut inte efterföljs inom organisationen	
			○	 Intern kontroll, direkta åtgärder. Att de administrativa systemstöden inte fungerar ändamålsenligt eller används effektivt	
			●	 Intern kontroll: Granskning av efterlevnad av ekonomistyrningsprinciperna	




Lägesbedömning av kompetensförsörjningsplan – maj 2024 (Utbildningsnämnden)

Målbilder


Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
Målbilder HV2030	Utbilda för ett livslångt lärande	En jämlik och likvärdig skola där alla barn och unga får den hjälp de behöver	○	 Kompetensförsörjningsplan område rekrytera: Stärkt kartläggningsarbete och genomför riktade insatser	<p>LG:</p> <p>Förskola: För att synliggöra behovet i förskolorna kommer frågan kring kompetensförsörjning att lyftas i samband med kvalitetsdialogerna som genomförs under hösten. Kvalitetsdialogerna utgår från varje rektor och verksamhetens kvalitetsrapport.</p> <p>Grundskola: Vi har ett underlag från huvudmannens kvalitetsrapport i januari som vi kan utgå ifrån men kommer att behöva jobba vidare med det under våren och även ta hjälp av HR för att arbeta vidare med denna utmaning. I maj har dialog med HR inletts.</p> <p>Gymnasiet:</p>		<p>● De skolor och förskolor som har låg behörighet behöver stärka sitt arbete med rekrytering och få stöd i detta arbete av HR och andra centrala resurser.</p> <p>Slutdatum 2024-12-31</p>	<p>Förskola: För att synliggöra behovet i förskolorna kommer frågan kring kompetensförsörjning att lyftas i samband med kvalitetsdialogerna som genomförs under hösten. Kvalitetsdialogerna utgår från varje rektor och verksamhetens kvalitetsrapport.</p> <p>Grundskolan: Vi har ett underlag från huvudmannens kvalitetsrapport i januari som vi kan utgå ifrån men kommer att behöva jobba vidare med det under våran och även ta hjälp av HR för att arbeta vidare med denna utmaning. I maj har dialog med HR inletts.</p> <p>Gymnasiet</p>
							○ För att kunna rekrytera den mest kompetenta personal till våra skolor och förskolor behöver	LG:

Målbild	Process	Riktning	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
							<p>Utbildningsförvaltningen utarbeta nya och mer riktade sätt att rekrytera. De befintliga vägarna behöver förstärkas och utökas. Det gäller särskilt de förskolor och skolor som idag har svårigheter att rekrytera legitimerad personal.</p> <p>Slutdatum 2024-12-31</p>	
							<p>○ Där det finns missmatchningar mellan behörigheter och behov behöver verksamhetschefer och ledningsgrupp arbeta för att elever i så stor utsträckning som möjligt undervisas av lärare med rätt behörighet.</p> <p>Slutdatum 2024-12-31</p>	LG:
	Personalpolitisk inriktning	Växjö kommun säkrar kompetensförsörjningen genom att vara en attraktiv arbetsgivare som	○	 Kompetensförsörjningsplan inom område "Attrahera": Utbildningsnämnden ska vara synlig i sammanhang där framtida personal gör	LG:		<p>○ Ta fram en plan för att attrahera lärare och studenter genom att synas i olika sammanhang.</p>	LG:

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
		erbjuder goda arbetsvillkor		väsentliga val om framtiden			Slutdatum 2024-12-31	
			○	 Kompetensförsörjning splan inom område "rekrytera": Tillsvidareanställning som norm	<p>Förskola Rektorer uppmannas att i möjligaste mån tillsvidareanställa förskollärare. Arbetet sker löpande.</p> <p>Grundskola <i>Grundlärare F-6:</i> Alla anställningar som inte är vikariat görs i nuläget till tillsvidare och för de som är vikariat görs en individuell bedömning för varje anställning. För att få ett nuläge kommer vi att be HR att ta fram statistik. Dialog har inletts med HR i maj.</p> <p><i>Ämneslärare</i> Alla anställningar i dessa ämnen som vi ser är svårrekryterade där vi har behöriga sökande görs till tillsvidareanställningar.</p>		○ Förskollärare erbjuds tillsvidareanställning Slutdatum 2024-12-31	Förskola Rektorer uppmannas att i möjligaste mån tillsvidareanställa förskollärare. Arbetet sker löpande.
							● Grundlärare (F-6) erbjuds tillsvidareanställning Slutdatum 2024-12-31	Grundskola Alla anställningar som inte är vikariat görs i nuläget till tillsvidare och för de som är vikariat görs en individuell bedömning för varje anställning. För att få ett nuläge kommer vi att be HR att ta fram statistik. Dialog har inletts med HR i maj.
							● Ämneslärare inom ämnen där det finns konstaterad brist erbjuds tillsvidareanställning Slutdatum 2024-12-31	Grundskola Alla anställningar i dessa ämnen som vi ser är svårrekryterade där vi har behöriga sökande görs till tillsvidareanställningar.
			●	 Kompetensförsörjning splan område "Rekrytera" : Rekrytera lärarstudenter	FK/ Enheten för verksamhetsutveckling och utbildningskvalitet Introduktionsmöten med nya studenter till Växjö		● Introduktionsmöten med nya studenter till Växjö kommun	Enheten för verksamhetsutveckling och utbildningskvalitet Introduktionsmöten planeras till kursuppstart

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
					kommun planeras till kursstart ht 2024.		Slutdatum 2024-12-31	ht-2024
					Nytt vägledningsmaterial för övningsförskolor och övningsskolor är nästan helt klart. Information till rektorer i samband med FC-informerar maj-24		 Utarbeta nya riktlinjer för VFU inom Utbildningsförvaltningen Slutdatum 2024-12-31	Enheten för verksamhetsutveckling och utbildningskvalitet Nytt vägledningsmaterial för övningsförskolor och övningsskolor är nästan helt klart. Information till rektorer i samband med FC-informerar maj-24
					VFU handledare: Utbildning pågår enligt planering vt-24 med 50 förskollärare. Planering för ht-24 för 50 lärare, prioriterad grupp är ämneslärare om vi inte fyller alla platserna med ämneslärare fyller vi på med F-6-lärare inklusive fritidslärare, förskollärare.		 Utbildning av VFU-handledare Slutdatum 2024-12-31	Enheten för verksamhetsutveckling och utbildningskvalitet Utbildning pågår enligt planering vt-24 med 50 förskollärare. Planering för ht-24 för 50 lärare, prioriterad grupp är ämneslärare om vi inte fyller alla platserna med ämneslärare fyller vi på med F-6-lärare inklusive fritidslärare, förskollärare.
					Enheten för förskoleadministration (Ansvarig för vikarieförmedlingen)		 Utveckla vikarieförmedlingen för att möjliggöra deltidspoolanställningar i slutet av lärarutbildningen	


Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
							Slutdatum 2024-12-31	
			○	🔨 Kompetensförsörjning splan område "Utveckla": Karriärvägar	<p>Förskola Lägesbedömningen är både grön och blå. Till stora delar möjliggör vi redan för två tydliga karriärvägar inom förskolan. Ett ledningsspår som innebär att rektor leder genom andra och anställer biträdande rektorer. Satsningen är också en satsning på arbetsmiljön för rektorerna som inte lämnas lika ensamma att driva förskolan/förskolorna framåt. Det andra spåret är att vi tillsätter förstelärare. Vi har idag runt 40 förstelärare. När vi startade så hade vi 27. Tjänsterna tillsätts på ett eller två år. Försteläraryuppgifterna används också som draghjälp i annonsering av tjänster för att nå fler externa sökande.</p> <p>Grundskola När erbjudanden om utbildningsinsatser kommuniceras från huvudmannen skickar vi ut samt tar upp på rektorsmöten för att</p>		● Ges möjlighet att förberedas för andra uppdrag, såsom arbetslagsledare, förstelärare och lektor	<p>Förskola Lägesbedömningen är både grön och blå. Till stora delar möjliggör vi redan för två tydliga karriärvägar inom förskolan. Ett ledningsspår som innebär att rektor leder genom andra och anställer biträdande rektorer. Satsningen är också en satsning på arbetsmiljön för rektorerna som inte lämnas lika ensamma att driva förskolan/förskolorna framåt. Det andra spåret är att vi tillsätter förstelärare. Vi har idag runt 40 förstelärare. När vi startade så hade vi 27. Tjänsterna tillsätts på ett eller två år. Försteläraryuppgifterna används också som draghjälp i annonsering av tjänster för att nå fler externa sökande.</p> <p>Grundskola När erbjudanden om utbildningsinsatser kommuniceras från huvudmannen skickar vi ut samt tar upp på rektorsmöten för att</p>

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
					sprida dem.			sprida dem.
					Gymnasiet			Gymnasiet
			○	 Kompetensförsörjningsplan område "Utveckla" Möjlighet att utbilda sig till förskollärare och lärare inom tjänst	<p>Förskola En rad insatser koppade till kompetensförsörjningsplanen är identifierade och flera av dem är initierade. Insatsen att utbilda sig till förskollärare inom ramen för sin tjänst är precis påbörjad och vi har i dagsläget nio kandidater som även blivit antagna av LNU. Deras utbildning startar i augusti 2024.</p> <p>Grundskola <i>Kompetensutveckling skolledare:</i> Stärka skolledare i sitt ledarskap med kollegialt arbete - Detta arbete har pågått under 2023 och fortsätter under 2024 på våra rektorsmöten. Innehåll hittills har behandlat hur man kan tänka organisatoriskt när man upplever att budgeten krymper för att bibehålla kvalitet (två rektorer), hur man kan organisera och jobba med flerlärarskap och minimalt med</p>		● Erbjud kompetensutveckling inom ledarskap	<p>Förskola En rad insatser koppade till kompetensförsörjningsplanen är identifierade och flera av dem är initierade. Insatsen att utbilda sig till förskollärare inom ramen för sin tjänst är precis påbörjad och vi har i dagsläget nio kandidater som även blivit antagna av LNU. Deras utbildning startar i augusti 2024.</p> <p>Grundskola <i>Fortsatt arbete med skolledare genom Chefakademin och "HÅRIG"</i> - Detta är grundskolans egna satsning på att stärka och kompetensutveckla skolledarna inom ledarskap. Påbörjades 2022 och tre tillfällen är inplanerade under 2024. Två av tre tillfällen har ägt rum och varit mycket givande och uppskattade. Vi arbetar även på skolledarmöten i både rektorsgrupperna och i hela</p>
							Slutdatum 2024-12-31	

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
					<p>elevresurser, erfarenheter från SI bl a. Vi kommer under våren ha ett lärande exempel på hur man kan jobba med hållbar bedömning med stöd av förstelärare. Framåt planerar vi för att lägga en systematik kring det kollegiala arbetet med studiero, trygghet, ledning o stimulans. Kommunicera kompetensutveckling från huvudmannen till rektorer.- När erbjudanden om utbildningsinsatser kommuniceras från huvudmannen skickar vi ut samt tar upp på rektorsmöten för att sprida dem.</p> <p><i>Samverkan med lärosäten som kan erbjuda anställda vidareutbildning</i> I samband med tjänsteplaneringsprocessen våren 2023 kommer några enskilda erbjudanden att ges vid behörighet i enskilda ämnen för att bredda behörigheten. När erbjudanden om utbildningsinsatser kommuniceras från huvudmannen skickar vi</p>			<p>skolledargruppen med spelregler och trygghet i gruppen</p> <p><i>Stärka skolledare i sitt ledarskap med kollegialt arbete</i> - Detta arbete har pågått under 2023 och fortsätter under 2024 på våra rektorsmöten. Innehåll hittills har behandlat hur man kan tänka organisatoriskt när man upplever att budgeten krymper för att bibehålla kvalitet (två rektorer), hur man kan organisera och jobba med flerlärarskap och minimalt med elevresurser, erfarenheter från SI bl a. Vi kommer under våren ha ett lärande exempel på hur man kan jobba med hållbar bedömning med stöd av förstelärare. Framåt planerar vi för att lägga en systematik kring det kollegiala arbetet med studiero, trygghet, ledning o stimulans. Nu i maj pågår arbetet med kommande VP där vi kommer att ha med organisationskultur som en del vilket involverar detta uppdrag.</p>

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
					<p>ut samt tar upp på rektorsmöten för att sprida dem. Har erbjudit ett par medarbetare detta i samband med stadigvarande förflyttning samt kommer vi att jobba vidare med ett eventuellt erbjudande till obehöriga SYV.</p> <p><i>Erbjudanden om kompetensutv:</i> När erbjudanden om utbildningsinsatser kommuniceras från huvudmannen skickar vi ut samt tar upp på rektorsmöten för att sprida dem.</p>			<p><i>Kommunicera kompetensutveckling från huvudmannen till rektorer.</i> - När erbjudanden om utbildningsinsatser kommuniceras från huvudmannen skickar vi ut samt tar upp på rektorsmöten för att sprida dem.</p>
							<p>● Utbildningsförvaltningen ges i uppdrag att inför läsåret 2024/2025 söka samverkan med lärosäten som kan erbjuda anställda vidareutbildning till grundskollärare och ämneslärare.</p> <p>Slutdatum 2024-12-31</p>	<p>Grundskola: I samband med tjänsteplaneringsprocessen våren 2023 kommer några enskilda erbjudanden att ges vid behörighet i enskilda ämnen för att bredda behörigheten. När erbjudanden om utbildningsinsatser kommuniceras från huvudmannen skickar vi ut samt tar upp på rektorsmöten för att sprida dem. Har erbjudit ett par medarbetare detta i samband med stadigvarande förflyttning samt kommer vi att jobba vidare med ett eventuellt erbjudande till obehöriga SYV.</p>
							<p>○ Utbildningsförvaltningen ges i uppdrag</p>	<p>FK Förskola</p>

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
							<p>att under läsåret 2023/2024 ta fram ett attraktivt erbjudande för anställda inom Utbildningsförvaltningen som vill vidareutbilda sig till förskollärare</p> <p>Slutdatum 2024-12-31</p>	
							<p>● Erbjuda anställda att kompetensutvecklas mot högre studier</p> <p>Slutdatum 2024-12-31</p>	<p>FK</p> <p>Förskola</p> <p>Grundskola När erbjudanden om utbildningsinsatser kommuniceras från huvudmannen skickar vi ut samt tar upp på rektorsmöten för att sprida dem.</p> <p>Gymnasiet</p>
							<p>● Erbjuda anställda kompetensutveckling för att bredda sin grundbehörighet</p> <p>Slutdatum 2024-12-31</p>	<p>FK</p> <p>Grundskola När erbjudanden om utbildningsinsatser kommuniceras från huvudmannen skickar vi ut samt tar upp på rektorsmöten för att sprida dem.</p> <p>Gymnasiet</p>

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
							<p><input checked="" type="radio"/> Erbjudna anställda att slutföra sin lärarutbildning</p> <p>Slutdatum 2024-12-31</p>	<p>Förskola</p> <p>Grundskola När erbjudanden om utbildningsinsatser kommuniceras från huvudmannen skickar vi ut samt tar upp på rektorsmöten för att sprida dem</p> <p>Gymnasiet</p>
		Växjö kommun har friska medarbetare	<input type="radio"/>	 Kompetensförsörjning splan inom område "Behålla": En god arbetsmiljö med särskilt fokus på digital arbetsmiljö och organisatorisk och social arbetsmiljö,	<p>LG:</p> <p>Förskolan: Förskolan har sedan förra året haft arbetsmiljön och sjukskrivningstalen som uppdrag att arbeta med. Flera insatser har ägt rum tillsammans med HR avdelningen. Varje rektor har redogjort för hur man arbetar med arbetsmiljöfrågan för att bland annat få ner sjukskrivningstalen i förskolan. Trots goda insatser så ligger sjukskrivningstalen kvar på samma nivåer som tidigare (vi ser till och med en liten ökning). Vid en analys av arbetet så ser vi att det i mångt och mycket inte beror på att arbetsförhållandena i Växjö kommuns</p>		<p><input type="radio"/> Fortsätta arbetet med att skapa en god digital arbetsmiljö</p> <p>Slutdatum 2024-12-31</p>	<p>LG:</p>
							<p><input type="radio"/> Förstärka arbetet med att följa upp och arbeta för en god organisatorisk och social arbetsmiljö så att detta blir en naturlig och integrerad del av arbetet på alla förskolor och skolor</p> <p>Slutdatum 2024-12-31</p>	<p>LG:</p>
							<p><input type="radio"/> Särskilt arbeta för att minska sjukfrånvaron bland personalen i förskolan</p>	<p>Förskolan Förskolan har sedan förra året haft arbetsmiljön och sjukskrivningstalen som</p>

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
					förskolor är sämre än i andra jämförbara kommuner utan att det handlar om den upplevda arbetsmiljön och kring kulturen kring hur man pratar om förskolan och förskolans uppdrag. Som arbetsgivare behöver vi gå från insatser till åtgärder i de ärenden och på de enheter där det finns en inneboende kultur kring när det är ok att stanna hemma från arbetet. Vi behöver också sätta ord på hur det påverkar medarbetarnas arbetsmiljö - inte skuldbelägga - men beskriva hur mycket av den planerade undervisningen som inte blir av pga att ordinarie personal är frånvarande.		Slutdatum 2024-12-31	uppdrag att arbeta med. Flera insatser har ägt rum tillsammans med HR avdelningen. Varje rektor har redogjort för hur man arbetar med arbetsmiljöfrågan för att bland annat få ner sjukskrivningstalen i förskolan. Trots goda insatser så ligger sjukskrivningstalen kvar på samma nivåer som tidigare (vi ser till och med en liten ökning). Vid en analys av arbetet så ser vi att det i mångt och mycket inte beror på att arbetsförhållandena i Växjö kommuns förskolor är sämre än i andra jämförbara kommuner utan att det handlar om den upplevda arbetsmiljön och kring kulturen kring hur man pratar om förskolan och förskolans uppdrag. Som arbetsgivare behöver vi gå från insatser till åtgärder i de ärenden och på de enheter där det finns en inneboende kultur kring när det är ok att stanna hemma från arbetet. Vi behöver också sätta ord på hur det påverkar medarbetarnas

Målbild	Process	Riktningmål	Status	Uppdrag	Kommentar	Klarmarkering	Deluppdrag	Kommentar
								arbetsmiljö - inte skuldbelägga - men beskriva hur mycket av den planerade undervisningen som inte blir av pga att ordinarie personal är frånvarande.

Sofie Saläng
förvaltningssekreterare

Utbildningsnämnden

Handlingar för kännedom

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen i protokollet.

Bakgrund

Utbildningsnämnden tar del av följande inkomna eller upprättade handlingar vid sammanträdet:

Kommunstyrelsen

- Protokollsutdrag KS 2024-04-30 § 144, Yttrande över kommunens revisorers granskning av centralisering av stödfunktioner.

Kommunens revisorer

- Protokollsutdrag 2024-05-20, Ändring av lekmanarevisionsuppdrag och bevakningsansvar.

Utbildningsförvaltningen

- Insynsrapport Prolympia.
- Rapport över förskole- och skolundersökningen 2024.

Samverkansgrupper:

Protokoll finns tillgängliga på följande länk:

<https://intranat.vaxjo.se/vaxjo-kommun/ledning-och-styrning/samverkan-med-fackliga-organisationer/utbildningsforvaltningen-samverkansgrupper.html>

Anders Elingfors
förvaltningschef

Malin Olsson Engelin
enhetschef

§ 144

Dnr 2024-00131

Yttrande över Kommunens revisorers Granskning av centralisering av stödfunktioner

Kommunstyrelsens beslut

Kommunstyrelsen beslutar att lämna följande svar till kommunens revisorer:

Kommunstyrelsen ser att de åtgärder som föreslås av revisionen ska beaktas i pågående och framtida utvecklingsarbete. Till de insatser som föreslås hör exempelvis att förbättra samverkan, att säkra gemensam riktning och målsättning utifrån ett koncerntänk, att tydliggöra och förankra ansvarsområden och uppdrag i organisationen, att avtala tjänster som köps av bolagen, att följa upp kvalitet och nöjdhet, att utvärdera förändringarna och att utbyta erfarenheter med andra kommuner.

Åtgärderna förenas i en grundläggande vilja att göra Växjö kommun bättre, men är av olika karaktär varför de måste hanteras på delvis olika sätt. Som vid allt utvecklingsarbete måste insatser och utfall dels värderas och begrundas löpande, dels ställas i relation till varandra, helheten och annat förbättringsarbete. Därför kan de föreslagna åtgärderna inte uppfattas som ett samlat paket att omsätta i en sammanhållen handvändning, utan som en uppsättning bidrag att väva in och väga av i pågående och framtida utvecklingsarbete.

Utvecklingsarbetet har goda förutsättningar om det fångas upp som ett gemensamt engagemang i de stöd- och kärnverksamheter som berörs.

Det är viktigt att minnas värden i form av exempelvis minskad sårbarhet, hållbar arbetsmiljö, professionsutveckling, helhetssyn, likvärdighet, långsiktig utveckling och kvalitetssäkring, och fokus på kärnuppdraget.

Reservation

Pernilla Wikelund (SD) reserverar sig mot beslutet till förmån för det egna yrkandet.

Bakgrund

Kommunens revisorer har beslutat att ge revisionsföretaget KPMG i uppdrag att granska stödfunktionerna ekonomi, HR och kommunikation mot bakgrund av etablering av kompetenscentrum för och effektivisering av dessa funktioner. Granskningen är nu genomförd och revisionen konstaterar att kommunstyrelsens styrning och ledning av de stödfunktioner som har tagits över inte är ändamålsenlig och effektiv.

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

Rapportens ”samlade bedömning är att tjänsterna delvis upplevs som ändamålsenliga av förvaltningar och bolag men att åtgärder kvarstår för att stärka effektiviteten i de tjänster som tillhandahålls”.

Kommunens revisorer har översänt revisionsrapport och missiv till kommunstyrelsen för yttrande.

Beslutsunderlag

Arbetsutskottet har i § 149/2024 föreslagit följande:

Kommunstyrelsen beslutar att lämna följande svar till kommunens revisorer:

Kommunstyrelsen ser att de åtgärder som föreslås av revisionen ska beaktas i pågående och framtida utvecklingsarbete. Till de insatser som föreslås hör exempelvis att förbättra samverkan, att säkra gemensam riktning och målsättning utifrån ett koncerntänk, att tydliggöra och förankra ansvarsområden och uppdrag i organisationen, att avtala tjänster som köps av bolagen, att följa upp kvalitet och nöjdhet, att utvärdera förändringarna och att utbyta erfarenheter med andra kommuner.

Åtgärderna förenas i en grundläggande vilja att göra Växjö kommun bättre, men är av olika karaktär varför de måste hanteras på delvis olika sätt. Som vid allt utvecklingsarbete måste insatser och utfall dels värderas och begrundas löpande, dels ställas i relation till varandra, helheten och annat förbättringsarbete. Därför kan de föreslagna åtgärderna inte uppfattas som ett samlat paket att omsätta i en sammanhållen handvändning, utan som en uppsättning bidrag att väva in och väga av i pågående och framtida utvecklingsarbete. Utvecklingsarbetet har goda förutsättningar om det fångas upp som ett gemensamt engagemang i de stöd- och kärnverksamheter som berörs.

Det är viktigt att minnas värden i form av exempelvis minskad sårbarhet, hållbar arbetsmiljö, professionsutveckling, helhetssyn, likvärdighet, långsiktig utveckling och kvalitetssäkring, och fokus på kärnuppdraget.

Kommunchefens skrivelse daterad den 12 april 2024 där följande sammanfattning framgår: Kommunens revisorer har via KPMG granskat stödfunktionerna ekonomi, HR och kommunikation mot bakgrund av etablering av kompetenscentrum för och effektivisering av dessa funktioner och konstaterar att kommunstyrelsens styrning och ledning av stödfunktionerna inte är ändamålsenlig och effektiv. Revisionen föreslår en serie åtgärder med olika inriktning som förenas i en

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

grundläggande vilja att göra Växjö kommun bättre. Kommunens revisorer har översänt revisionsrapport och missiv till kommunstyrelsen för yttrande.

Yrkanden

Pernilla Wikelund (SD): Bifall till arbetsutskottets förslag med revideringen att ordet beaktas ska bytas ut till genomförs i den första meningen.

Magnus P Wåhlin (MP): Bifall till arbetsutskottets förslag

Beslutsordning

Ordförande Malin Lauber (S) ställer yrkandena mot varandra och konstaterar att kommunstyrelsen beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Beslutet skickas till

Kommunens revisorer

För åtgärd

Ekonomi- och finanschef

HR-chef

Kommunikationschef

Förvaltningschef kommunledningsförvaltningen

För kännedom

Nämnder och helägda bolag

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

§ 87

Dnr 2022-00040

Ändring av fördelning av lekmanrevisionsuppdrag och bevakningsansvar

Kommunens revisorers beslut

1. Kommunens revisorer beslutar att ändra fördelningen av bevakningsansvar enligt nedanstående förslag.
2. Kommunens revisorer översänder nedanstående förslag av lekmanrevisionsuppdrag till kommunfullmäktige för behandling.

Bakgrund

Ärendet har initierats av revisionsgruppen att se över fördelningen av lekmanrevisionsuppdrag och bevakningsansvar.

Beslutsunderlag

Kommunens revisorer föreslår att Göran Kannerby (KD) ersätter Oliver Rosengren (M) som revisor för stiftelsen Braåsgården.

Carl Geijer (M) föreslås ersätta Oliver Rosengren (M) som lekmanrevisor för Vidingehem AB och dess dotterbolag, och Oliver Rosengren ersätter Carl Geijer som ersättare.

Anna Fransson (S) föreslås ersätta Oliver Rosengren (M) som lekmanrevisor för Linnæus Science Park AB och Oliver Rosengren ersätter Anna Fransson som ersättare.

Carl Geijer (M) föreslås ersätta Oliver Rosengren (M) som bevakningsansvarig för kultur- och fritidsnämnden. Oliver Rosengren (M) ersätter Carl Geijer (M) som bevakningsansvarig för utbildningsnämnden.

Beslutet skickas till

För åtgärd
Sekreteraren
Kommunfullmäktige

För kännedom
Bevakningsansvariga
Kultur- och fritidsnämnden
Utbildningsnämnden

Ordförandes signatur	Justerares signatur	Utdragsbestyrkande

Bevakningsansvar kommunens revisorer

Senast uppdaterad 2024-05-20



Kommunstyrelsens nämnder	Revisorer	
Kommunstyrelsen	Oliver Rosengren	Örjan Mossberg
Kultur- och fritidsnämnden	Carl Geijer	Kaj Lindholm
Nämnden för arbete och välfärd	Anna Fransson	Torgny Klasson
Miljö- och byggnämnden	Charlotte Wikell	Örjan Mossberg
Omsorgsnämnden	Stefan Fransson	Göran Kannerby
Samhällsbyggnadsnämnden	Anders Franzén	Fredrik Åberg
Service­nämnden	Anna Fransson	Fredrik Åberg
Utbildningsnämnden	Göran Kannerby	Oliver Rosengren
Valnämnden	Kaj Lindholm	Carl Geijer
Överförmyndarnämnden östra Kronoberg	Stefan Fransson	Torgny Klasson

Föreningar & förbund	Revisor	Ersättare
VoB Kronoberg	Göran Kannerby	Carl Geijer
Institutet för lokal och regional demokrati	Anders Franzén	<i>Ingen ersättare</i>
Atrium Ideell förening	Göran Kannerby	<i>Ingen ersättare</i>
Värends Räddningstjänstförbund	Charlotte Wikell	<i>Ingen ersättare</i>

Bevakningsansvar kommunens revisorer

Senast uppdaterad 2024-05-20



Fonder & stiftelser	Revisor	Ersättare
Braåsgården stiftelse	Göran Kannerby	Örjan Mossberg
Smålands museum stiftelse	Anders Franzén	Carl Geijer
Gustaf Bjursjö stiftelse	Stefan Fransson	Kaj Lindholm
J.P Gustafssons stiftelse	Anders Franzén	Kaj Lindholm

Från: revisionskontoret@vaxjo.se
Skickat: den 21 maj 2024 09:22
Till: Kultur- och fritidsnämnden; Utbildningsnämnden; Rosengren Oliver; Geijer Carl
Ämne: Ändring av revisorernas fördelning av bevakningsansvar
Bifogade filer: Beslut - 202200040 - KR - § 87.pdf; Bevakningsansvar 2023-2026 - reviderad 2024-05-20.pdf

Hej!

Se bifogat dokument för att ta del av kommunens revisorers beslut från den 20 maj 2024.

Vänliga hälsningar,
Hillevi Pihl
Kanslissekreterare
KANSLIAVDELNINGEN
Kommunledningsförvaltningen
Växjö kommun, Box 1222, 351 12 VÄXJÖ
Tel: 0470-414 78
E-post: hillevi.pihl@vaxjo.se
Hemsida: www.vaxjo.se

Svar till revisionen angående granskning av centralisering av stödfunktioner

Förslag till beslut

Kommunstyrelsen beslutar att lämna följande svar till kommunens revisorer:

Kommunstyrelsen ser att de åtgärder som föreslås av revisionen ska beaktas i pågående och framtida utvecklingsarbete. Till de insatser som föreslås hör exempelvis att förbättra samverkan, att säkra gemensam riktning och målsättning utifrån ett koncerntank, att tydliggöra och förankra ansvarsområden och uppdrag i organisationen, att avtala tjänster som köps av bolagen, att följa upp kvalitet och nöjdhet, att utvärdera förändringarna och att utbyta erfarenheter med andra kommuner.

Åtgärderna förenas i en grundläggande vilja att göra Växjö kommun bättre, men är av olika karaktär varför de måste hanteras på delvis olika sätt. Som vid allt utvecklingsarbete måste insatser och utfall dels värderas och begrundas löpande, dels ställas i relation till varandra, helheten och annat förbättringsarbete. Därför kan de föreslagna åtgärderna inte uppfattas som ett samlat paket att omsätta i en sammanhållen handvändning, utan som en uppsättning bidrag att väva in och väga av i pågående och framtida utvecklingsarbete. Utvecklingsarbetet har goda förutsättningar om det fångas upp som ett gemensamt engagemang i de stöd- och kärnverksamheter som berörs.

Det är viktigt att minnas värden i form av exempelvis minskad sårbarhet, hållbar arbetsmiljö, professionsutveckling, helhetssyn, likvärdighet, långsiktig utveckling och kvalitetssäkring, och fokus på kärnuppdraget.

Bakgrund

Kommunens revisorer har beslutat att ge revisionsföretaget KPMG i uppdrag att granska stödfunktionerna ekonomi, HR och kommunikation mot bakgrund av etablering av kompetenscentrum för och effektivisering av dessa funktioner. Granskningen är nu genomförd och revisionen konstaterar att kommunstyrelsens styrning och ledning av de stödfunktioner som har tagits över inte är ändamålsenlig och effektiv. Rapportens "samlade bedömning är att tjänsterna delvis upplevs som ändamålsenliga av förvaltningar och bolag men att åtgärder kvarstår för att stärka effektiviteten i de tjänster som tillhandahålls". Kommunens revisorer har översänt revisionsrapport och missiv till kommunstyrelsen för yttrande.

Sammanfattning

Kommunens revisorer har via KPMG granskat stödfunktionerna ekonomi, HR och kommunikation mot bakgrund av etablering av kompetenscentrum för och effektivisering av dessa funktioner och konstaterar att kommunstyrelsens styrning och ledning av stödfunktionerna inte är ändamålsenlig och effektiv. Revisionen föreslår en serie åtgärder med olika inriktning som förenas i en grundläggande vilja att göra Växjö kommun bättre. Kommunens revisorer har översänt revisionsrapport och missiv till kommunstyrelsen för yttrande.

Konsekvensanalys

Ekonomiska konsekvenser	
Total kostnad (tkr)	0
Finansiering inom ram (ja/nej/inte tillämpligt), ange det som saknar finansiering	Inte tillämpligt
Påverkar följande nämnder/bolags kostnader	Inte tillämpligt

Konsekvenser för ett hållbart samhälle	
Påverkan på miljön (ja/inte tillämpligt)	Inte tillämpligt
Påverkan på mångfald (ja/ inte tillämpligt)	Inte tillämpligt
Påverkan på folkhälsa (ja/ inte tillämpligt)	Inte tillämpligt
Påverkan på tillgänglighet (ja/ inte tillämpligt)	Inte tillämpligt
Påverkan på barn (ja/ inte tillämpligt)	Inte tillämpligt

Beslutsunderlag

Rapport Granskning av stödfunktioner

Beslutet skickas till

För åtgärd

Ekonomi- och finanschef

HR-chef

Kommunikationschef

Förvaltningschef kommunledningsförvaltningen

För kännedom

Samtliga nämnder och styrelser

Catharina Rydberg-Lilja
Kommunchef



Växjö
kommun

Förskole- och skolundersökningen 2024

Rapport till utbildningsnämnden

www.vaxjo.se

Innehåll

1. Inledning	4
1.1 Svarsfrekvens	4
2. Resultat och analys per verksamhetsform	4
2.1 Förskola.....	5
2.2 Förskoleklass.....	10
2.3 Fritidshem	12
2.4 Grundskola åk 1–6 elevenkät	17
2.5 Enkät till vårdnadshavare F-6	26
2.6 Grundskola åk 7–9	27
2.7 Enkät till vårdnadshavare 7–9	37
2.8 Gymnasieskola.....	37
2.9 Anpassad grundskola	45
2.10 Enkät till vårdnadshavare anpassad grundskola	45
2.11 Anpassad gymnasieskola	45
3. Övergripande analys och slutsatser.....	51
3.1 Trivsel.....	51
3.2 Trygghet och studiero	51
3.3 Stimulans, utveckling och lärande	52
3.4 Stöd, delaktighet och inflytande.....	53
3.5 Summering och rekommendationer	54
Bilagor.....	55
Bilaga 1. Frågegrupper och index.....	55

Bilaga 2 Enkäter till vårdnadshavare	57
Bilaga 3 Förskola – enkät till föräldrar.....	59
Bilaga 4 Enkät till elever.....	60
Bilaga 5 Fristående förskolor i Växjö kommun	65

1. Inledning

I den här rapporten presenteras resultatet från 2024 års förskole- och skolundersökning. Nytt för i år är enkät till vårdnadshavare F-6, 7-9 och anpassad grundskola.

1.1 Svarsfrekvens

Svarsfrekvensen i 2024 års förskole- och skolundersökning är generellt högre än under tidigare år. Undersökningen har genomförts sedan 2019. I årets undersökning är enkäterna till vårdnadshavare i F-6, 7-9 samt till anpassad grundskola nya. Kommentarer till respektive enkät och dess förutsättningar finns under respektive avsnitt.

Tabell 1. Svartsfrekvenser

Verksamhet	Antal barn/elever 2024-02-15	Respondent	Svarsfrekvens 2023	Svarsfrekvens 2024
Förskola	4326	Föräldrar	59%	73%
Förskoleklass	1014	Elever	(VH svarade 2023)	81%
Fritidshem	3700	Elever	(VH svarade 2023)	55%
Åk 1-6 + 7-9 ¹	8894	Elever	80%	83%
F-6	7415	Vårdnadshavare	Ny	30%
Åk 7-9	2593	Vårdnadshavare	Ny	19%
Gymnasieskola	3208	Elever	65%	75%
Anpassad GR	105	Elever	27%	- -
Anpassad GY	109	Elever	28%	38%
Anpassad GR	105	Vårdnadshavare	Ny	26%

2. Resultat och analys per verksamhetsform

Barn i förskolan och skolan ska ges goda förutsättningar i sin utveckling och i sitt lärande. Tryggheten och studieron ska vara hög i alla förskolor. Lär miljöerna ska vara pedagogiskt, psykosocialt och fysiskt tillgängliga.²

¹ Åk 1-6 6401 elever. Åk 7-9 2593 elever.

² Citat från utbildningsförvaltningens verksamhetsplan för 2023-2026.

I det här avsnittet presenteras resultat i förskole- och skolundersökningen per verksamhetsform utifrån de enkäter som barn, elever och vårdnadshavare besvarat. En analys görs också utifrån respektive enkät. Utifrån utbildningsförvaltningens verksamhetsplan för 2023–2026 kommer fyra områden av granskas djupare i förskole- och skolenkäten:

- Trivsel
- Trygghet och studiero
- Stimulans, utveckling och lärande
- Stöd, delaktighet och inflytande

2.1 Förskola

Resultatet från förskolans enkät redovisas nedan och följs av en separat analys. Sedan 2023 har det varit möjligt för föräldrar att ange att de besvarar enkäten för fler barn på samma förskola. De dubbla svaren är inräknade i den totala svarsfrekvensen.

Vid tidpunkten för enkätens genomförande var 4 326 barn inskrivna i kommunens förskolor. Antalet svar som inkom var 3 158, 73 %. Vilket är en ökning med 14 procentenheter sedan föregående år. Från år 2022 har svarsfrekvens varit tillräckligt hög för att kunna användas som underlag för analys av förskolans verksamhet. Vid redovisning av resultat och analyser används därför endast de tre senaste enkätresultaten.

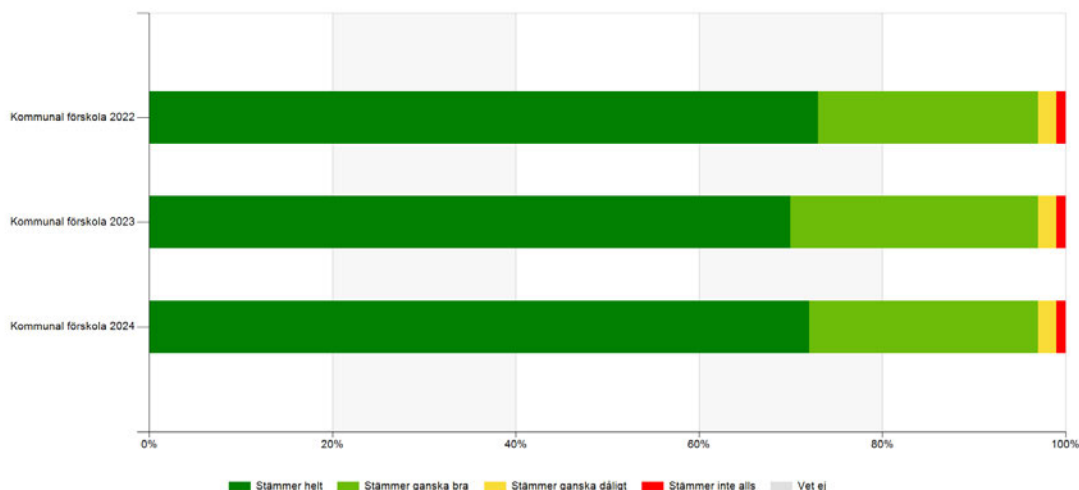
Generellt sett visar enkäten att föräldrarna är mycket nöjda med förskolans verksamhet, särskilt vad gäller trivsel, trygghet och utveckling. Det finns dock områden som arbetsro och utveckling av den matematiska förmågan som kan identifieras som förbättringsområden. Att säkerställa dessa två områden kan ytterligare höja föräldrarnas nöjdhet och därmed även deras benägenhet att rekommendera förskolan.

Värden inom parentes är andelen positiva svar i 2024 år enkät. Kommentarererna gäller för 2022–2024, och i undantagsfall för hela perioden från 2019.

Trivsel:

Medelvärdet för barnets trivsel i förskolan är 3,7 av 4 under alla år frågan ställts till föräldrar. Det motsvarar ett positivt svar, ”stämmer helt” eller ”stämmer ganska bra” om mellan 96 och 98 procent. Det är en stark indikation på att föräldrar generellt sätt är nöjda med hur deras barn mår i förskolan. Trivsel är en viktig faktor för såväl trygghet som lärande. Slutsatsen är att föräldrar i huvudsak anser att deras barn trivs i de kommunala förskolorna, men att det finns en mindre grupp som inte samtycker.

Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.



Trygghet:

En majoritet av föräldrarna känner att deras barn är trygga i förskolan och med personalen. Det har skett en förskjutning av medelvärdet för de två frågeställningarna har gått från 3,7 till 3,6 från 2022 till 2024. Under samma period har antalet positiva svar minskat marginellt, från totalt 96 procent till 95 procent. Endast fem procent av respondenterna uppger att deras barn inte känner trygghet på förskolan eller med personalen. Det motsvarar ungefär 220 barn.

Tabell 2. Trygghet

Totalt			
År	2022	2023	2024
Andel %	96%	96%	96%
Medelvärde	3,7	3,65	3,65

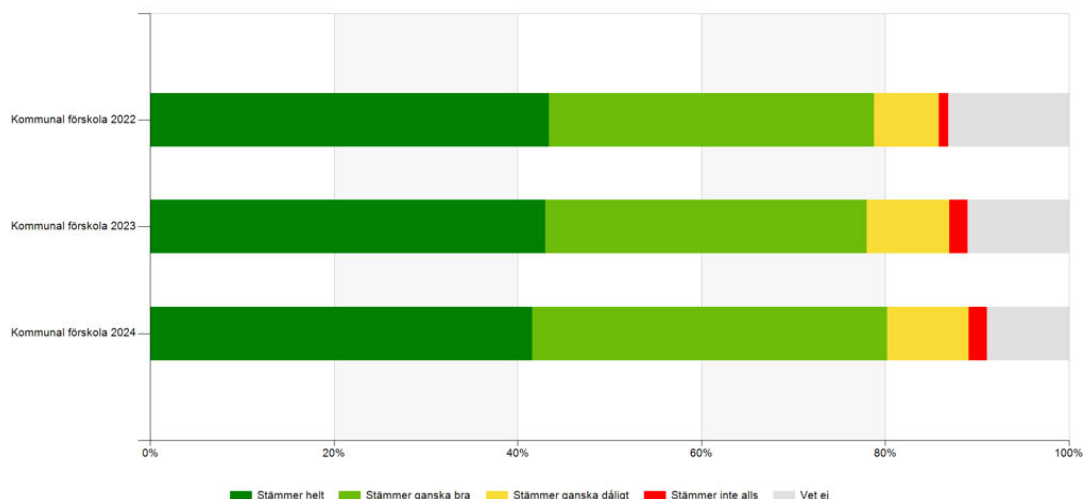
Arbetsro:

Huvuddelen av föräldrarna uppfattar att barnen har möjlighet till lugn och ro i verksamheten. Frågan får dock det lägsta omdömet av fokusfrågorna och det är ett mönster över åren. En viss förskjutning i positiv riktning har skett mellan åren 2023 och 2024, från 78 procent positiva svar till 81 procent år 2024. Andelen svar "vet ej" har minskat från 13 till 9 procent mellan år 2022 och 2024.

Frågan om arbetsro eller studiero kan vara svår för en förälder att se eftersom de inte är på plats hela dagen. Jämförbarheten med grund- och gymnasieskolans enkäter, där

eleverna själva besvarar enkäterna blir upplevelsen tydligare. En förälder som aldrig lämnar eller hämtar sitt barn vid tidpunkter då det är lugnt på förskolan kanske upplever oro och ljudnivå på ett annat sätt än barnet gör. Det har dock skett en minskning av antalet ”vet ej”-svar, från 13 till 9 procent.

Jag upplever att barnen har möjlighet att få lugn och ro i verksamheten.



Stimulans och utveckling:

Den här tre frågorna som rör stimulans och utveckling syftar till att uppmärksamma undervisningsperspektivet i förskolan och har barnets lärande i fokus. Svaren på frågorna om stimulans är inbördes ganska olika.

94 procent av föräldrarna ger ett positivt svar på frågan om deras barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan, med ett medelvärde på 3,6 av 4. Det har skett en viss förskjutning mellan svaren ”stämmer helt” till ”stämmer ganska bra” i enkäten år 2024 samt en mindre ökning av ”stämmer ganska dåligt”.

Frågorna om att utveckla språk och matematisk förmåga har endast funnits i enkäten i två år och får olika omdömen. Frågan om språket får 89 procent positiva svar och ett medelvärde på 3,6. Frågan om matematisk förmåga får ett positivt omdöme från 74 procent av respondenterna och ett medelvärde på 3,5. För båda frågorna finns det ett antal ”vet ej”, fem procent i språkfrågan och 18 procent i frågan om matematisk förmåga. I den senare har det skett en positiv förskjutning från 21 till 18 procent. Det totala värdet för fokusfrågorna om stimulans är 84 procent positiva svar och medelvärdet 3,6.

94 procent av föräldrarna anser att deras barn stimuleras till utveckling och lärande, men när frågan delas upp på språklig utveckling och matematisk förmåga blir osäkerhet

större. Arbetet med språklig utveckling är kanske mer synligt för föräldrarna än arbetet med den matematiska förmågan, vilket antyder att informationen till föräldrar om vad förskolan arbetar med bör bli tydligare. Matematisk förmåga och undervisning i matematik är två skilda saker och kan göras tydligt för föräldrar genom att visa hur förskolan arbetar.

Tabell 3 Stimulans och utveckling

Stimulans - totalt			
År	2022	2023	2024
Andel %	-	85%	86%
Medelvärde	-	3,57	3,57

Utveckling och lärande			
År	2022	2023	2024
Andel %	96%	94%	94%
Medelvärde	3,7	3,6	3,6

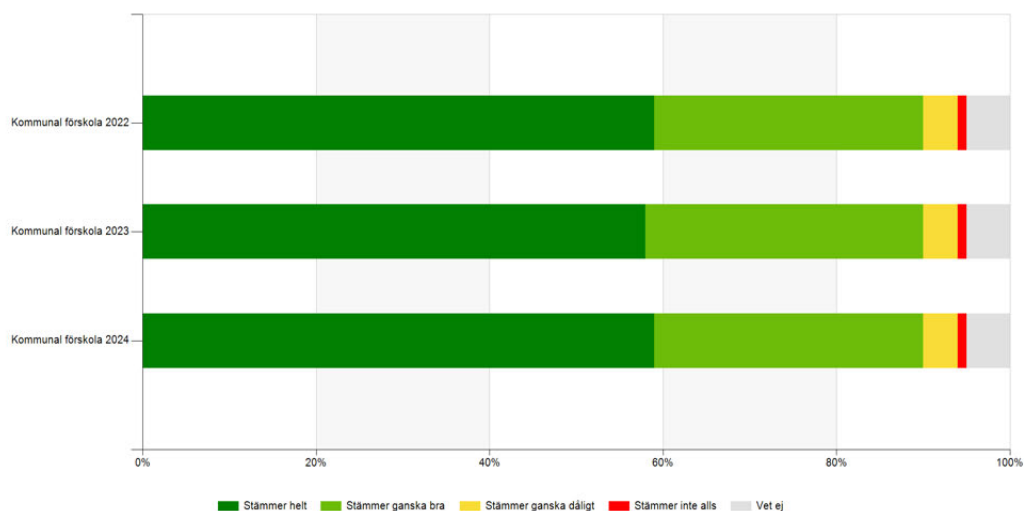
Utveckla språk			
År	2022	2023	2024
Andel %	-	88%	89%
Medelvärde	-	3,6	3,6

Utveckla matematik			
År	2022	2023	2024
Andel %	-	72%	74%
Medelvärde	-	3,5	3,5

Stöd och hjälp:

Av föräldrarna är det 90 procent som anger att deras barn får det stöd hen behöver. Resultatet har varit stabilt under perioden. Men det finns cirka 250 respondenter som gett negativa svar, eller vet ej. Vilket bör uppmärksammas på respektive enhet.

Jag upplever att mitt barn får det stöd och den hjälp som han/hon/hen behöver.



Delaktighet och Inflytande:

Barns inflytande finns inte med som ett fokusområde, men lyfts ändå in i analysen som en viktig faktor för barns lärande. Majoriteten av föräldrarna upplever att deras barns åsikter tas tillvara i förskolan, och medelvärdet har varit stabilt 3,6 sedan 2022. Antalet svar som stämmer helt har haft en mindre ökning från 55 till 57 procent under perioden. Trots detta finns utrymme för utveckling av området.

Tabell 4 Barns inflytande

Inflytande			
År	2022	2023	2024
Andel %	89%	91%	92%
Medelvärde	3,7	3,7	3,7

På frågan om föräldrar rekommenderar sitt barns förskola finns en liten men nedåtgående trend från 93 procent år 2022 till 90 procent år 2024. Medelvärdet har sjunkit från 3,8 till 3,7 under perioden.

2.2 Förskoleklass³

Trivsel

En överväldigande majoritet av de svarande trivs i förskoleklassen, nästan 80 procent svarade att påståendet "Jag trivs i förskoleklassen" stämmer helt. Ytterligare 17 procent svarade att påståendet stämmer ganska bra, vilket innebär att nästan 97 procent uttryckte en positiv attityd till sin förskoleklass.

Endast en mycket liten andel uttryckte en negativ attityd (drygt två procent) vilket tyder på att det finns en mycket liten grupp av elever som inte trivs i förskoleklassen.

Medelvärdet och medianen för enkätresultaten stöder också den övergripande positiva attityden. Medelvärdet ligger på 3,8 på en skala från 1 till 4, vilket tyder på att de flesta svar ligger närmare den positiva änden av skalan. Medianen, det mittersta värdet, är 4, vilket innebär att minst hälften av respondenterna svarade "stämmer helt". Sammantaget tyder dessa resultat på att de flesta elever i förskoleklassen trivs mycket bra.

Trygghet och studiero

En överväldigande majoritet känner sig trygga i förskoleklassen, nästan 80 procent angav att påståendet "Jag känner mig trygg i förskoleklassen" stämmer helt, vilket visar en mycket hög grad av trygghet. Ytterligare 16 procent angav att påståendet stämmer ganska bra, vilket innebär att nästan 96 procent känner en trygghet i förskoleklassen.

Endast en liten andel rapporterade att de inte känner sig trygga i förskoleklassen, bara drygt två procent angav att påståendet "stämmer ganska dåligt" och en försumbar andel på under en procent angav att det "stämmer inte alls". Det är också värt att notera att endast drygt en procent angav att de "vet ej" om de känner sig trygga i förskoleklassen vilket tyder på att de flesta elever faktiskt har en klar uppfattning om huruvida de känner sig trygga eller inte. Medelvärdet och medianen för svaren ligger också högt, vilket ytterligare stärker bilden av att de flesta elever känner sig trygga i förskoleklassen.

Resultaten är ännu tydligare i frågan om eleverna känner sig trygga med personalen i skolan – 97 procent uppger att de känner trygghet med personalen i förskoleklassen. Ungefär lika tydligt är det att eleverna känner sig trygga i skolans inomhusmiljö/lokaler där drygt 95 procent svarar jakande på frågan. Något färre känner sig trygga i skolans utomhusmiljö men alltså är det drygt 92 procent som svarar ja även på denna fråga.

Majoriteten upplever att det råder arbetsro i förskoleklassen, nästan 53 procent anser att påståendet "Jag upplever att det är arbetsro i förskoleklassen" stämmer helt och

³ 2024 besvarades enkäten av elever, tidigare av vårdnadshavare, varför referensdata från tidigare år utelämnas.

ytterligare 28 procent anser att påståendet stämmer ganska bra, vilket innebär att drygt 80 procent har en positiv uppfattning om arbetsron i förskoleklassen. En mindre andel, drygt tio procent, anser dock att påståendet stämmer ganska dåligt medan sju procent anser att det inte alls stämmer. En mycket liten andel, drygt två procent, kan inte ta ställning om påståendet stämmer eller inte.

Medelvärde för svaren är 3,3 och medianen är 4, vilket över lag visar att eleverna upplever arbetsro i förskoleklassen. Med tanke på att det högsta möjliga värdet för svaren är 4 (vilket motsvarar "stämmer helt") visar detta att den genomsnittliga eleven har en positiv uppfattning om arbetsron.

Stimulans, utveckling och lärande

Nästan 83 procent instämmer helt i påståendet att de lär sig nya saker i förskoleklassen vilket kan tolkas som att förskoleklassen uppfattas som en effektiv miljö för inläring av ny kunskap av de eleverna. Ytterligare nästan 13 procent instämmer delvis i påståendet, vilket innebär att totalt 95 procent åtminstone i någon grad anser att de lär sig nya saker vilket ger ett starkt stöd för att förskoleklassen uppfyller sitt syfte att främja lärande.

Endast en liten andel av respondenterna, knappt två procent, instämmer ganska dåligt i påståendet och en ännu mindre andel (en och en halv procent) instämmer inte alls, men det är värt att notera att denna grupp är mycket liten i jämförelse med den stora majoriteten som upplever att de lär sig nya saker. En ytterst liten andel, cirka en och en halv procent, svarade "vet ej" på frågan. Medelvärdet (3,8) och medianen (4) för svaren bekräftar den övergripande positiva attityden, med en tydlig lutning mot att respondenterna instämmer i påståendet att de lär sig nya saker i förskoleklassen.

Stöd, delaktighet och inflytande

Cirka 50 procent instämmer helt och drygt fem procent delvis i påståendet att de får veta vad de är bra på och vad de behöver jobba mer med under utvecklingssamtalet vilket talar för att det i hög grad uppfyller syftet att ge feedback och vägledning till medarbetarna. Det är dock värt att notera att en betydande andel (42 procent) svarade "vet ej" vilket kan tyda på att flera antingen inte har deltagit i utvecklingssamtal, eller att de inte har en klar uppfattning om hur väl samtalet ger dem feedback om deras prestationer. Detta kan vara ett område som organisationen behöver undersöka vidare för att förbättra effektiviteten av sina utvecklingssamtal.

Samtidigt är det endast en mycket liten andel som anser att påståendet stämmer ganska dåligt eller inte alls, vilket tyder på att det inte finns någon utbredd missnöjdhet med feedbacken som ges under utvecklingssamtalen. Medelvärdet (3,8) och medianen (4) för svaren bekräftar också att den övergripande attityden bland respondenterna är positiv.

95 procent anger att de får hjälp när de behöver det ("stämmer helt" och "stämmer ganska bra") vilket ger en stark känsla av tillgänglighet och stöd. Medelvärdet 3,8 och medianen 4 ger att majoriteten av svaren ligger i det högre intervallet, vilket ytterligare stärker bilden av att de flesta känner att de får hjälp när de behöver det. Vet ej-svaren utgör under tre procent, vilket visar att de flesta har en tydlig uppfattning om frågan.

En överväldigande majoritet (79 procent) anser att lärarna lyssnar på dem och tar hänsyn till vad de tycker vilket tyder på att de upplever hög grad av delaktighet och respekt i sin utbildningsmiljö. Denna positiva attityd förstärks ytterligare av det faktum att ytterligare 14 procent anser att detta "stämmer ganska bra", vilket innebär att totalt 93 procent av eleverna har en positiv uppfattning om lärarnas lyhörddhet.

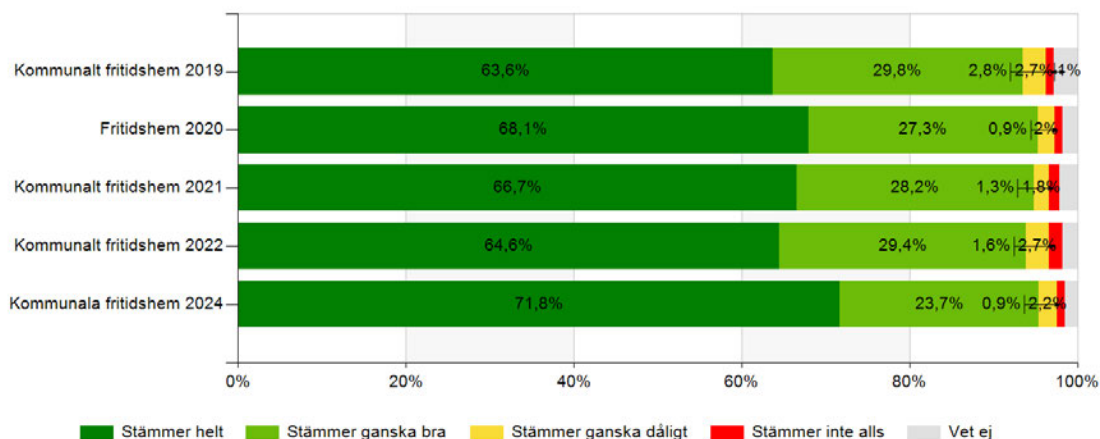
En mycket liten andel av eleverna har en negativ uppfattning om lärarnas lyhörddhet, mindre än två procent anser att påståendet "stämmer ganska dåligt" och en ännu mindre andel, en procent, anser att det "inte stämmer alls". Det är också värt att notera att fyra procent svarade "vet ej" på frågan. Detta kan tyda på att dessa elever kanske inte har tillräckligt med erfarenhet eller insikt för att bedöma lärarnas lyhörddhet eller att de är osäkra på hur de ska tolka frågan. Medelvärdet och medianen för enkäten ligger också högt, vilket ytterligare stärker bilden av en övergripande positiv attityd bland eleverna.

97 procent uppger att de är nöjda med sin skola.

2.3 Fritidshem⁴

Trivsel

Jag trivs i fritidshemmet



⁴ 2023 besvarades av vårdnadshavare och inkluderas inte i underlaget.

En stor majoritet av respondenterna trivs på sina kommunala fritidshem. Detta framgår tydligt då över 60 procent under alla år svarade att påståendet "Jag trivs i fritidshemmet" stämmer helt, en stark indikation på att de flesta trivs mycket bra på sina fritidshem.

En annan intressant observation är att andelen som svarade "stämmer helt" har ökat över tid, från 64 procent 2019 till 72 procent 2024 vilket kan tolkas som att trivseln på fritidshemmen generellt sett har ökat. Samtidigt har andelen som svarade "stämmer ganska bra" minskat, vilket kan tyda på att fler trivs mycket bra snarare än ganska bra.

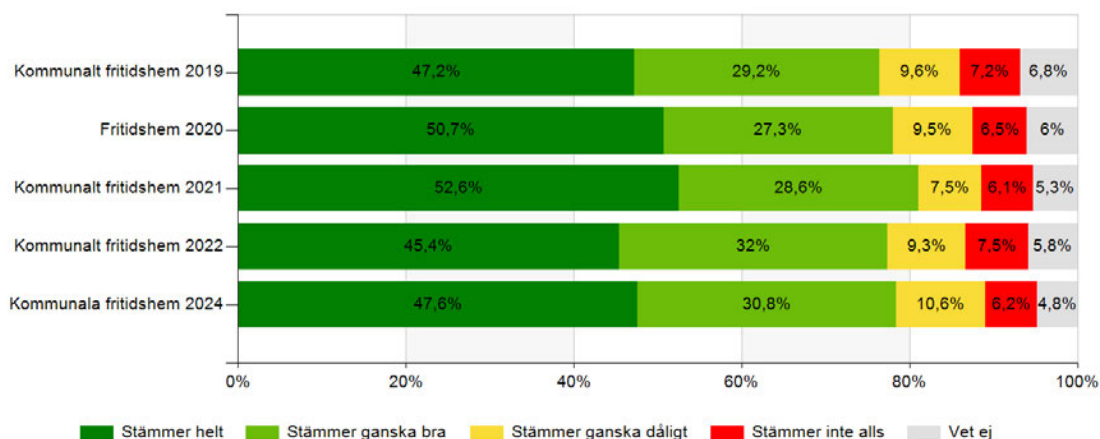
Slutligen, det är värt att notera att medelvärdet och medianen för alla år ligger mycket nära 4, vilket är det högsta möjliga värdet och bekräftar bilden av att de flesta barn trivs mycket bra på sina fritidshem.

Trygghet och studiero

Tryggheten med andra elever i fritidshemmet ökade 2024 jämfört med 2022 och är den högsta någonsin, cirka 94 procent. Likaså är tryggheten med personalen i fritidshemmet väldigt hög, 96 procent, och har varit hög under samtliga år undersökningen varat.

Eleverna är mer trygga i inomhusmiljö/lokaler än i utomhusmiljö, men i båda fallen är resultaten bättre, om än marginellt, än tidigare år – 96 procent uppger att de känner sig trygga i inomhusmiljö/lokaler medan 93 procent uppger detsamma i utomhusmiljö.

Jag upplever att jag har möjlighet att få lugn och ro i fritidshemmet när jag önskar det



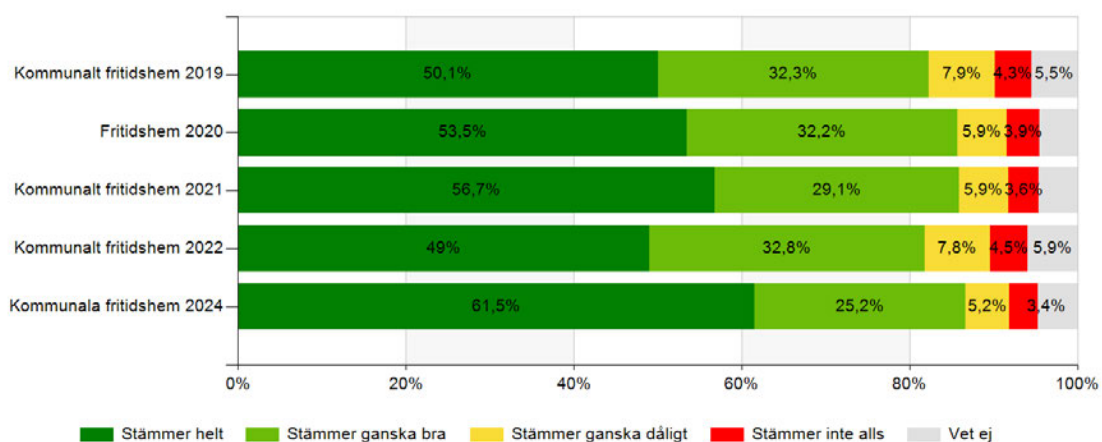
78 procent upplever sig ha möjlighet att få lugn och ro i fritidshemmet när de önskar samtidigt som 17 procent menar på motsatsen. Knappt fem procent svarar "Vet ej". Det är värt att notera att andelen som svarade "stämmer helt" sjönk mellan 2021 och 2022, från 53 till 45 procent, innan den återhämtade sig något till 48 procent 2024. En mindre andel, mellan sex och åtta procent, svarade att påståendet "stämmer inte alls", en andel som varit relativt konstant över tid, med en liten ökning 2024.

Andelen som svarade "stämmer ganska dåligt" har också varit relativt konstant, med en liten topp 2024 på elva procent. Detta tyder på att det finns en mindre grupp av individer som inte upplever att de har möjlighet att få lugn och ro i fritidshemmet när de önskar det. Andelen som svarade "vet ej" har minskat något över tid, från sju procent 2019 till fem procent 2024, vilket kan tyda på större säkerhet i uppfattningen om möjligheten att få lugn och ro i fritidshemmet över tid. Medelvärde och medianen har varit relativt konstanta över tid, vilket tyder på att den allmänna attityden inte har förändrats dramatiskt.

Sammanfattningsvis tyder resultaten på att majoriteten upplever att sig ha möjlighet att få lugn och ro i fritidshemmet när de önskar det, men att det finns en mindre grupp som inte delar denna uppfattning. Det finns också tecken på att eleverna blivit mer säkra på sina uppfattningar över tid.

Stimulans, utveckling och lärande

Jag lär mig saker i fritidshemmet



Majoriteten anser att de lär sig saker i fritidshemmet vilket framgår av det faktum att en betydande andel valde alternativen "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra" under alla de undersökta åren. Det är också värt att notera att andelen som valde "Stämmer helt" ökade från 50 procent 2019 till nästan 62 procent 2024 vilket tyder på en positiv trend i uppfattningen om lärandet i fritidshemmet.

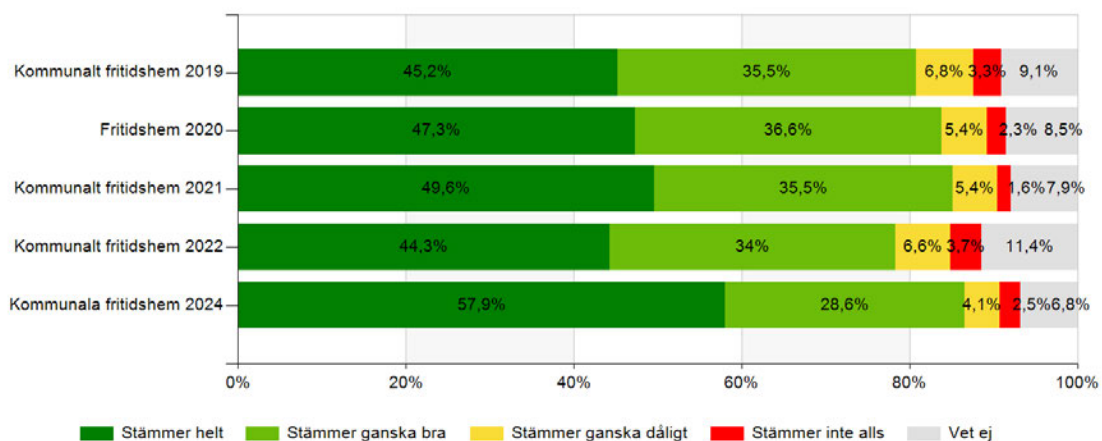
Det finns dock en mindre andel som inte anser att de lär sig saker i fritidshemmet. Denna grupp, som valde alternativen "Stämmer ganska dåligt" och "Stämmer inte alls", utgjorde mellan tolv och nio procent av respondenterna under de undersökta åren. Det är dock viktigt att notera att denna andel minskade något över tid, vilket indikerar en förbättring i uppfattningen om lärandet i fritidshemmet.

En liten andel av respondenterna valde alternativet "Vet ej", vilket tyder på osäkerhet eller brist på tillräcklig erfarenhet för att göra en bedömning. Denna grupp utgjorde mellan nästan sex och knappt fem procent av respondenterna under de undersökta åren. Medelvärdet och medianen för alla åren ligger nära 4, vilket indikerar att majoriteten lär sig saker i fritidshemmet. Sammantaget tyder resultaten på en övervägande positiv attityd till lärandet i fritidshemmet, med en liten men minskande andel av negativa uppfattningar.

Stöd, delaktighet och inflytande

Drygt 95 procent menar att personalen i fritidshemmet hjälper i den mån det behövs och 94 procent menar att de säger till om de behöver hjälp.

Jag kan påverka vad jag kan göra i fritidshemmet (till exempel aktiviteter, teman o.s.v.)



Cirka 87 procent menar att de kan påverka vad som är möjligt att göra i fritidshemmet. Resultaten visar en övergripande positiv trend i attityden gällande deras möjlighet att påverka vad de kan göra i fritidshemmet. Detta framgår av att andelen som svarade "Stämmer helt" ökade från 45 procent 2019 till 58 procent år 2024. Samtidigt minskade andelen som svarade "Stämmer ganska bra" från 36 procent till 29 procent under samma period. Detta tyder på att fler känner att de har en starkare påverkan på sina aktiviteter i fritidshemmet över tid.

Det är också värt att notera att andelen negativa svar ("Stämmer ganska dåligt" och "Stämmer inte alls") har varit relativt konstant genom åren, med en liten minskning från tio procent 2019 till sju procent 2024 vilket visar att det fortfarande finns en mindre grupp som inte känner att de har möjlighet att påverka sina aktiviteter i fritidshemmet, men att denna grupp har minskat något över tid. Andelen som svarar "Vet ej" har också minskat från nio procent 2019 till sju 2024. Detta kan tolkas som att fler har blivit mer medvetna om sina möjligheter att påverka sina aktiviteter i fritidshemmet. Slutligen visar

medelvärde och medianen för enkätsvaren en liten men stadig ökning genom åren, vilket ytterligare stärker bilden av en övergripande positiv trend i eleverna attityder.

En analys av enkätresultaten visar att majoriteten av eleverna på kommunala fritidshem känner att personalen lyssnar på dem och tar hänsyn till deras åsikter. Detta framgår av det faktum att en stor andel av eleverna (mellan 65 och 71 procent under de olika åren) svarade att detta "stämmer helt". Det är också värt att notera att andelen elever som svarade "stämmer helt" har ökat över tid, från 65 procent 2019 till 71 procent 2024. En mindre andel av eleverna, mellan 22 och 25 procent under de olika åren, svarade att påståendet "stämmer ganska bra". Detta indikerar att även om majoriteten av eleverna känner att deras åsikter tas i beaktande finns det fortfarande en betydande minoritet som känner att detta bara delvis är fallet.

En mycket liten andel av eleverna svarade att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls". Detta tyder på att det finns en mycket liten grupp elever som inte känner att deras åsikter tas i beaktande av personalen på fritidshemmet. Slutligen svarade en liten andel av eleverna (mellan nästan tre och knappt fem procent under de olika åren) att de "inte vet" om personalen på fritidshemmet tar hänsyn till deras åsikter. Detta kan tyda på att de kanske inte har haft tillräckligt med erfarenhet av att uttrycka sina åsikter på fritidshemmet eller att de är osäkra på hur deras åsikter tas i beaktande.

Resultaten visar att majoriteten anser att personalen på fritidshemmen hjälper dem när de behöver det, vilket framgår tydligt genom att en stor andel valde alternativet "Stämmer helt" under alla de undersökta åren. Andelen som valde detta alternativ ökade från 73 procent 2019 till 80 procent 2024 vilket tyder på att uppfattningen om att personalen är hjälpsam har förbättrats över tid. Alternativet "Stämmer ganska bra" valdes av en mindre andel av respondenterna, men det är fortfarande en betydande del. Denna andel minskade något, från 21 procent 2019 till 16 procent 2024. Det kan tolkas som att färre känner att personalen endast delvis är hjälpsam, vilket kan vara ett resultat av att fler personer känner att personalen är helt hjälpsam. En mycket liten andel av respondenterna valde alternativen "Stämmer ganska dåligt" och "Stämmer inte alls", andelar som även har minskat över tid, vilket tyder på att färre har en negativ uppfattning om personalens hjälpsamhet. Andelen som valde "Vet ej" har varierat något, men har generellt sett varit mycket låg.

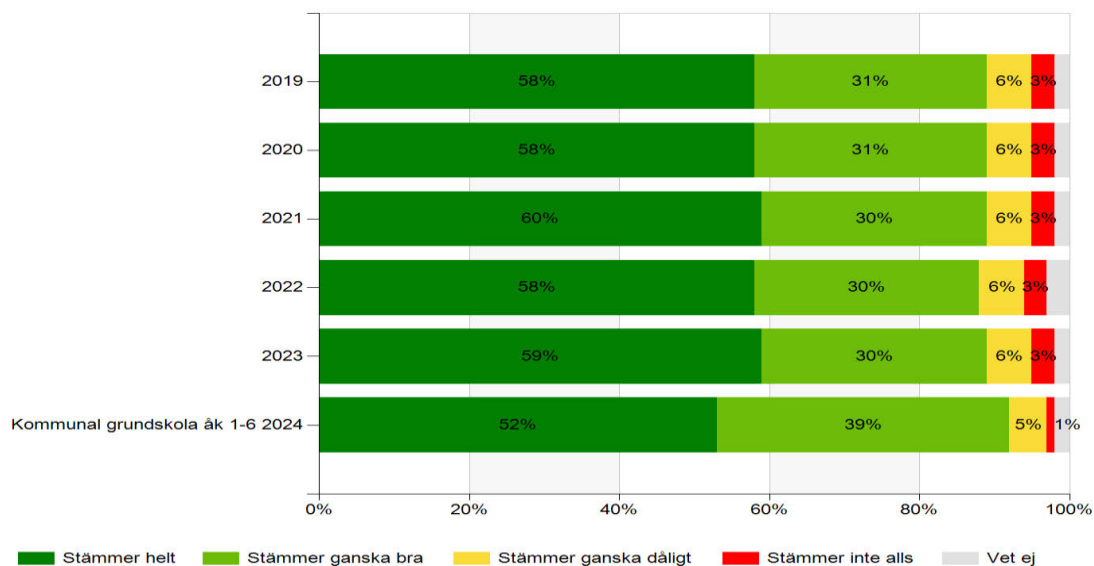
Sammanfattningsvis visar resultaten att de flesta anser att personalen på fritidshemmen är hjälpsam. Denna uppfattning har förbättrats över tid, vilket tyder på att personalen har blivit bättre på att hjälpa barnen när de behöver det.

95 procent är nöjda med sitt fritidshem.

2.4 Grundskola åk 1–6 elevenkät

Trivsel

Jag trivs i skolan



Enkätresultaten visar att majoriteten av eleverna trivs i skolan, med en konstant andel på cirka 58–60 procent under åren 2019 till 2023 som svarade att påståendet "Jag trivs i skolan" stämmer helt. Detta tyder på en över lag positiv attityd till skolan bland eleverna under dessa år. Andelen elever som svarade att påståendet "stämmer ganska bra" har också varit konstant under samma period, med cirka 30–31 procent av eleverna som valde detta alternativ. Detta tyder på att en betydande andel av eleverna, även om de inte är helt nöjda, fortfarande har en övervägande positiv upplevelse av skolan.

Det är också värt att notera att en mycket liten andel av eleverna rapporterade att de inte trivs i skolan alls, med endast tre procent som valde alternativet "stämmer inte alls" under åren 2019 till 2023. Denna andel minskade till en procent för kommunala grundskolor i årskurs 1-6 2024.

En förändring observeras dock 2024. Andelen elever som svarade att påståendet "stämmer helt" minskade till 52 procent, medan andelen som svarade att det "stämmer ganska bra" ökade till 39 procent, vilket kan tyda på en något mindre stark positiv attityd mot skolan bland dessa elever jämfört med tidigare år. Trots denna förändring, är det fortfarande en majoritet av eleverna som har en positiv upplevelse av skolan, med 91 procent som svarade att påståendet "stämmer helt" eller "stämmer ganska bra".

Trygghet och studiero

Majoriteten av eleverna känner sig trygga i klassrummet vilket framgår av att över 60 procent av eleverna under varje år mellan 2019 och 2024 svarade att påståendet "Jag känner mig trygg i klassrummet" stämmer helt. Detta är en stark indikation på att eleverna generellt sett känner sig säkra i sina klassrum. En intressant observation är att andelen elever som svarade att påståendet stämmer ganska bra ökade något, från 28 procent 2019 till 31 procent 2024. Detta kan tyda på att en större andel elever känner en viss grad av trygghet i klassrummet, även om de kanske inte känner fullständig trygghet.

Det finns dock en mindre grupp elever som inte känner alls samma trygghet. Mellan fem och sex procent mellan 2019 och 2023 ansåg att påståendet stämde ganska dåligt, med en liten minskning till fyra procent år 2024. Dessutom svarade mellan två och tre procent av eleverna under samma period att påståendet inte alls stämde. Detta indikerar att det finns en konstant minoritet av elever som inte känner sig trygga i sina klassrum.

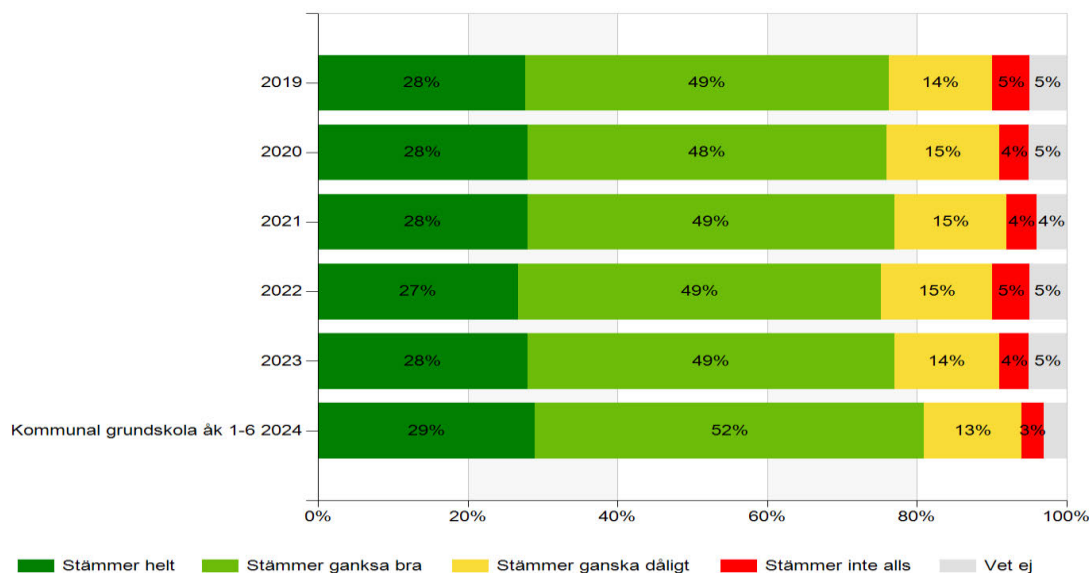
Slutligen visar medelvärdet och medianen för varje år att elevernas känsla av trygghet i klassrummet är relativt stabil över tid. Medelvärdet ligger konstant på 3,5 fram till 2023, med en liten ökning till 3,6 år 2024. Medianen ligger konstant på 4 under hela perioden vilket visar att majoriteten känner en hög grad av trygghet i klassrummet.

Majoriteten känner sig även trygga med personalen i skolan vilket framgår av det faktum att över 60 procent under varje år mellan 2019 och 2023 angav att påståendet "Jag känner mig trygg med personalen i skolan" stämmer helt. En intressant observation är samtidigt att andelen elever som känner sig trygga med personalen har minskat något över tid. Andelen elever som angav att påståendet "Jag känner mig trygg med personalen i skolan" stämmer helt minskade från 66 procent 2019 till 61 procent 2024. Samtidigt ökade andelen elever som angav att påståendet stämmer ganska bra från 27 procent till 30 procent vilket kan tyda på att elevernas förtroende för personalen har minskat något över tid, även om majoriteten fortfarande känner sig trygga.

Det finns en liten men konsekvent andel som inte känner sig lika trygga, mellan tre och fyra procent av eleverna under varje år mellan 2019 och 2023 angav att påståendet "Jag känner mig trygg med personalen i skolan" stämmer ganska dåligt eller inte alls. Detta tyder på att det finns en mindre grupp elever som inte känner sig helt trygga med personalen, vilket kan vara ett område för skolan att undersöka och förbättra.

Slutligen är det värt att notera att medelvärdet och medianen för alla år är konsekvent höga (3,6 respektive 4), vilket ytterligare stärker bilden av att de flesta elever känner sig trygga med personalen i skolan.

Jag har arbetsro på lektionerna



Drygt 80 procent av eleverna uppger att de har arbetsro på lektionerna medan 16 procent i någon utsträckning tar avstånd från påståendet. Andelen har varit relativt konstant 2019 till 2023, med en liten ökning 2024 för kommunala grundskolor i åk 1-6.

En mindre andel, mellan 14 och 15 procent åren 2019 till 2023, och 13 procent 2024, upplevde att påståendet "stämmer ganska dåligt". En ännu mindre andel, mellan fyra och fem procent åren 2019 till 2023, och tre procent 2024, ansåg att påståendet "stämmer inte alls" vilket visar att en mindre andel av eleverna upplever brist på arbetsro på lektionerna.

En liten andel, mellan fyra och fem procent under åren 2019 till 2023, och tre procent 2024, svarade "vet ej" på frågan. Detta kan tyda på att dessa elever antingen inte har någon stark åsikt om arbetsron på lektionerna eller att de inte känner att de har tillräckligt med information för att kunna svara på frågan. Medelvärden och medianerna för svaren ligger konstant på 3 under åren 2019 till 2022, och ökar något till 3,1 respektive 3 under 2023 och 2024. Detta tyder på att den generella attityden är att de upplever en relativt god arbetsro på lektionerna.

Stimulans, utveckling och lärande

Enkätresultaten visar en generell trend där eleverna i allt högre grad anser att de vet vad de behöver kunna för att nå sina mål i alla ämnen. Detta framgår av att andelen elever som svarar "stämmer helt" ökar från 30 procent år 2019 till 48 procent år 2024. Samtidigt minskar andelen elever som svarar "stämmer ganska bra" från 58 procent till 39 procent

under samma period vilket kan tolkas som att eleverna blir alltmer säkra på vad de behöver kunna för att nå sina mål.

Det är också värt att notera att andelen elever som svarar "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" är relativt konstant över åren, med en liten ökning från en till två procent mellan 2019 och 2021 för "stämmer inte alls". Detta indikerar att det finns en liten grupp elever som inte känner att de har en klar bild av vad de behöver kunna för att nå sina mål, men denna grupp verkar inte växa över tid.

Andelen elever som svarar "vet ej" ökar från tre procent 2019 till sju procent 2021 och ligger sedan konstant på sju procent fram till 2023 för att sedan minska något till sex procent 2024. Detta kan tyda på att det finns en grupp elever som är osäkra på vad de behöver kunna för att nå sina mål, men att denna grupp minskar något över tid.

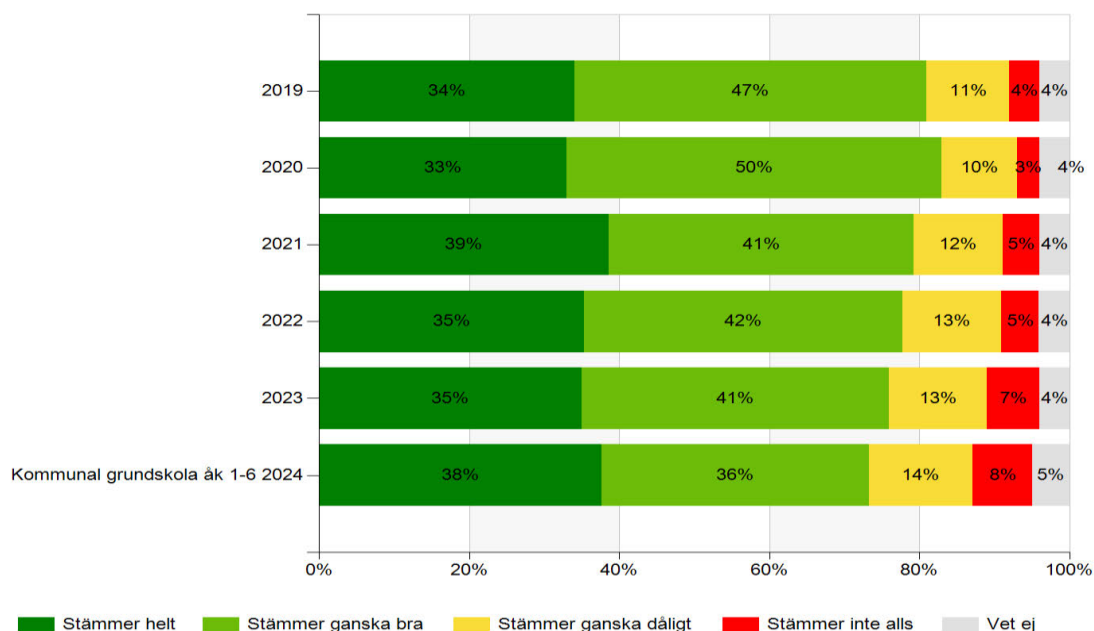
Sammanfattningsvis visar enkätresultaten att eleverna i allt högre grad känner att de vet vad de behöver kunna för att nå sina mål i alla ämnen. Dock finns det fortfarande en mindre grupp elever som känner osäkerhet kring detta.

Analysen visar en generellt positiv trend i elevernas uppfattning om att deras lärare tror att de kan nå sina mål i alla ämnen. Det finns en ökning i andelen som helt instämmer i detta påstående, från 57 procent 2019 till 67 procent 2024. Detta tyder på att eleverna känner ökad tillit och stöd från sina lärare över tid. Samtidigt kan vi se en minskning i andelen elever som anser att påståendet "stämmer ganska bra", från 28 procent 2019 till 22 procent 2024. Detta kan tolkas som att fler elever har flyttat från denna kategori till kategorin "stämmer helt", vilket ytterligare stärker den positiva trenden.

Det är också värt att notera att andelen elever som anser att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" är mycket låg och förblir relativt konstant över tid. Detta tyder på att det finns en stark allmän konsensus bland eleverna om att deras lärare tror på deras förmåga att nå sina mål. Slutligen, andelen elever som svarade "vet ej" minskar också över tid, vilket kan tyda på att eleverna blir mer säkra i sina uppfattningar om sina lärare.

Sammanfattningsvis visar enkätresultaten en positiv trend i elevernas uppfattning om sina lärare. De flesta eleverna tror att deras lärare har förtroende för deras förmåga att nå sina mål, och denna tro har stärkts över tid.

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer

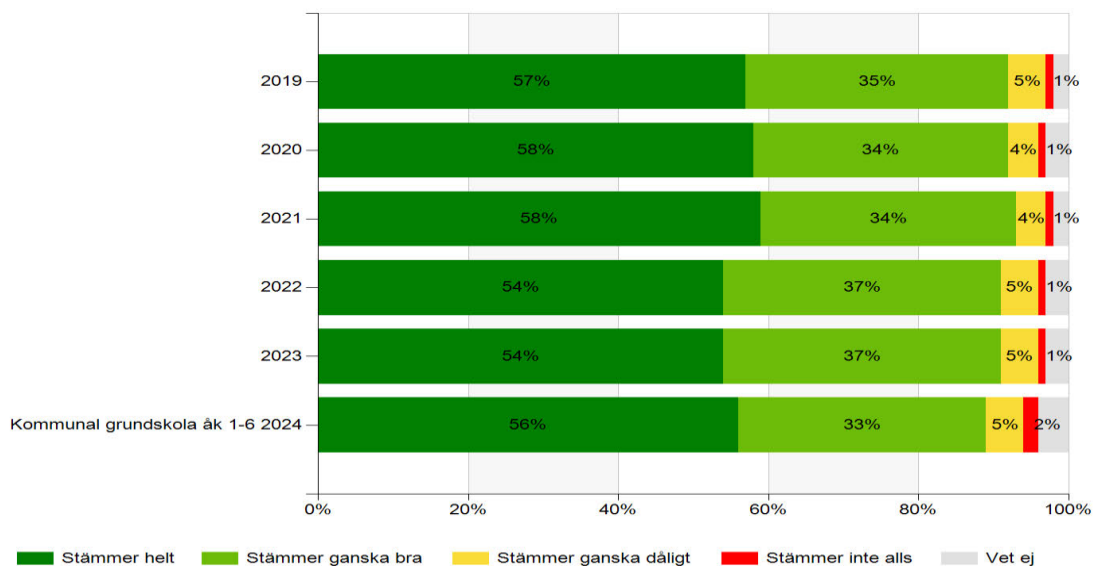


Nyfikenheten och lusten att lära synes ha minskat under de senaste åren, knappt 75 procent av eleverna instämmer i påståendet ovan vilket är den lägsta andelen någonsin. Samtidigt ökar andelen elever som instämmer helt något. Under perioden 2019 till 2023, varierar andelen som valde "Stämmer helt" mellan 33 och 39 procent, medan andelen som valde "Stämmer ganska bra" varierar mellan 41 och 50 procent.

Andelen som valde "Stämmer ganska dåligt" eller "Stämmer inte alls" varierar mellan 14 och 21 procent under perioden. Denna andel verkar öka något över tid, vilket kan tyda på att en växande minoritet av eleverna inte känner att skolarbetet väcker deras nyfikenhet och lust att lära sig.

Slutligen, det är värt att notera att medelvärdet och medianen för svaren ligger runt 3 under hela perioden, vilket indikerar att den genomsnittliga eleven känner att påståendet "Stämmer ganska bra". Detta stöder tolkningen att majoriteten av eleverna känner att skolarbetet väcker deras nyfikenhet och lust att lära sig mer, även om det finns en betydande minoritet som inte delar denna uppfattning.

Jag får uppgifter i skolan som gör att jag utvecklas och lär mig mer



Också då det gäller uppgifter som medför utveckling och lärande är andelen något avtagande om än inte lika tydligt som föregående fråga. Analysen visar samtidigt en relativt stabil trend över tid när det gäller elevernas uppfattning om att de får uppgifter i skolan som bidrar till deras utveckling och lärande. Majoriteten av eleverna, mellan 54 och 58 procent under de olika åren, anser att detta "stämmer helt" vilket kan ses som bevis för en övergripande positiv attityd till kvaliteten på de uppgifter som ges i skolan.

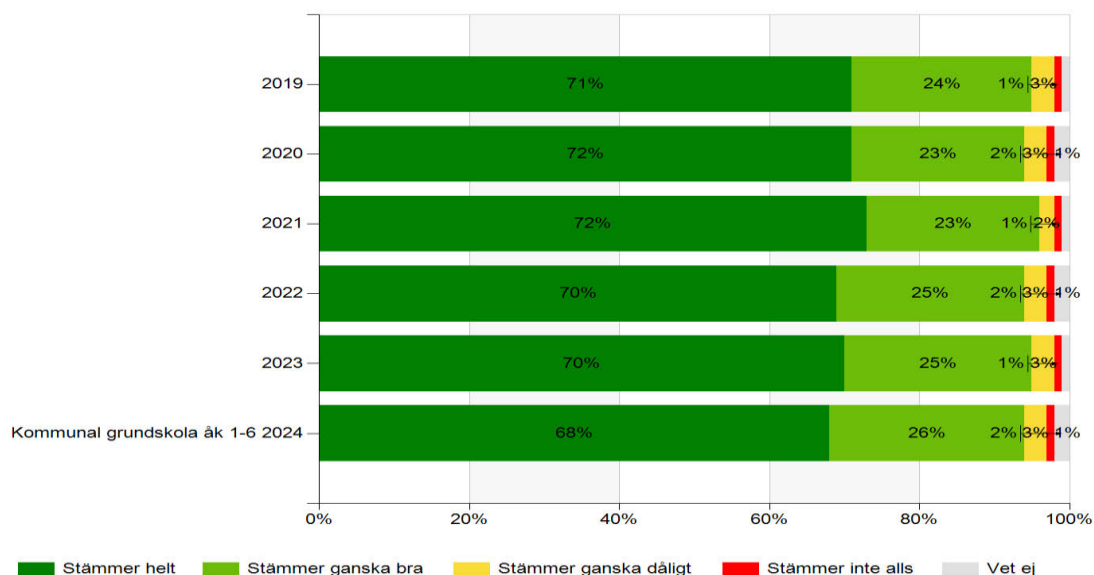
En betydande andel av eleverna, mellan 33 och 37 procent, anser att påståendet "stämmer ganska bra" vilket tyder på att även om dessa elever i allmänhet anser att skoluppgifterna bidrar till deras utveckling och lärande, finns det utrymme för förbättring. Det är också värt att notera att andelen elever som anser att påståendet "stämmer ganska bra" ökade något mellan 2021 och 2023, vilket kan tyda på en liten förändring i elevernas uppfattning över tid.

En mycket liten andel av eleverna, mellan en och två procent, anser att påståendet "stämmer inte alls". Detta tyder på att nästan alla elever upplever att de får uppgifter som bidrar till deras utveckling och lärande i någon utsträckning. Andelen elever som svarade "vet ej" var också mycket liten, mellan två och fyra procent, vilket indikerar att de flesta elever har en tydlig uppfattning om detta ämne.

Slutligen, medelvärdet och medianen för svaren var konsekventa över alla år, vilket tyder på att det inte har skett några stora förändringar i elevernas uppfattning över tid. Medelvärdet på 3,5 och medianen på 4 indikerar att majoriteten av eleverna har en positiv uppfattning om de uppgifter de får i skolan.

Stöd, delaktighet och inflytande

Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det

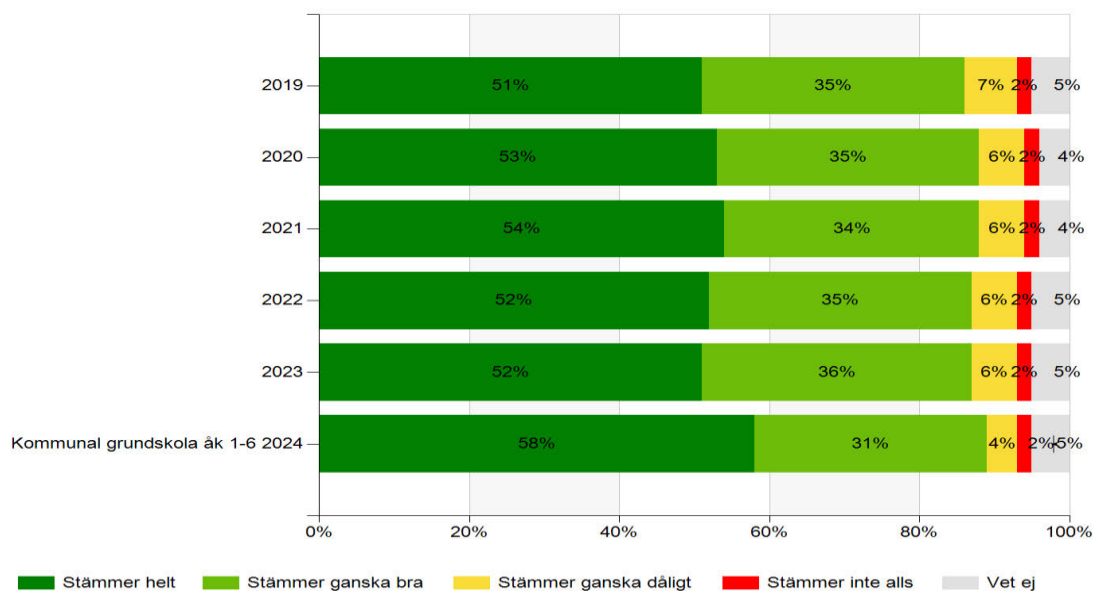


Stödet från lärarna upplevs väldigt tydligt, nästan 95 procent menar att de får den hjälp de behöver och majoriteten, mellan 68 och 72 procent under de olika åren, anser att påståendet "Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det" stämmer helt vilket är en stark indikator på att de flesta känner att de får det stöd de behöver från sina lärare. En mindre andel, mellan 23 och 26 procent, anser att påståendet stämmer ganska bra vilket kan tyda på att även om dessa elever generellt sett känner att de får hjälp, kanske de inte alltid känner att de får det stöd de behöver. En mycket liten andel, två, tre procent, anser att påståendet stämmer ganska dåligt eller inte alls vilket visar att väldigt få känner att de inte får det stöd de behöver från sina lärare.

Resultaten visar även att eleverna i den kommunala grundskolan årskurs 1-6 år har en övervägande positiv uppfattning om att de får veta vad de är bra på och vad de behöver jobba mer med under utvecklingssamtalet. En stor majoritet, 76 procent, anser att detta "stämmer helt" och ytterligare 18 procent anser att detta "stämmer ganska bra", vilket innebär att nästan 94 procent av eleverna har en positiv inställning till detta. Endast tre procent svarar att det "stämmer ganska dåligt" och att det "stämmer inte alls".

Det är också värt att notera att fyra procent av eleverna svarade "vet ej" vilket kan tyda på att dessa kanske inte är säkra på vad de ska förvänta sig av utvecklingssamtalen, eller att de kanske inte har haft tillräckligt med erfarenhet av dem för att kunna bilda en åsikt. Slutligen visar medelvärde och median (3,8 respektive 4) på över lag positiva svar.

Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet



Majoriteten av eleverna i den kommunala grundskolan åk 1-6 känner att de får tillräcklig information om hur det går för dem i skolarbetet. Detta framgår av det faktum att över hälften av eleverna (runt 51-58 procent) under åren 2019 till 2024 svarade att detta "stämmer helt". En annan intressant observation är att andelen elever som svarade att påståendet "stämmer ganska bra" har varit relativt konstant under åren, med en liten minskning från 36 till 31 procent mellan 2019 och 2024. Detta kan tyda på att fler elever än tidigare anser sig få veta hur det går för dem i skolarbetet. Det finns dock en liten men konsekvent andel elever (runt två procent) som inte alls känner att de får tillräcklig information, vilket visar att det finns utrymme för förbättring i kommunikationen mellan lärare och elever. Det är också värt att notera att andelen elever som svarade "vet ej" har varit konstant på fem procent under hela perioden, med undantag för 2020 och 2021 då den sjönk till fyra procent. Detta kan tyda på att det finns en mindre grupp elever som är osäkra på hur väl de presterar i skolan, vilket kan betyda att de behöver mer feedback eller stöd.

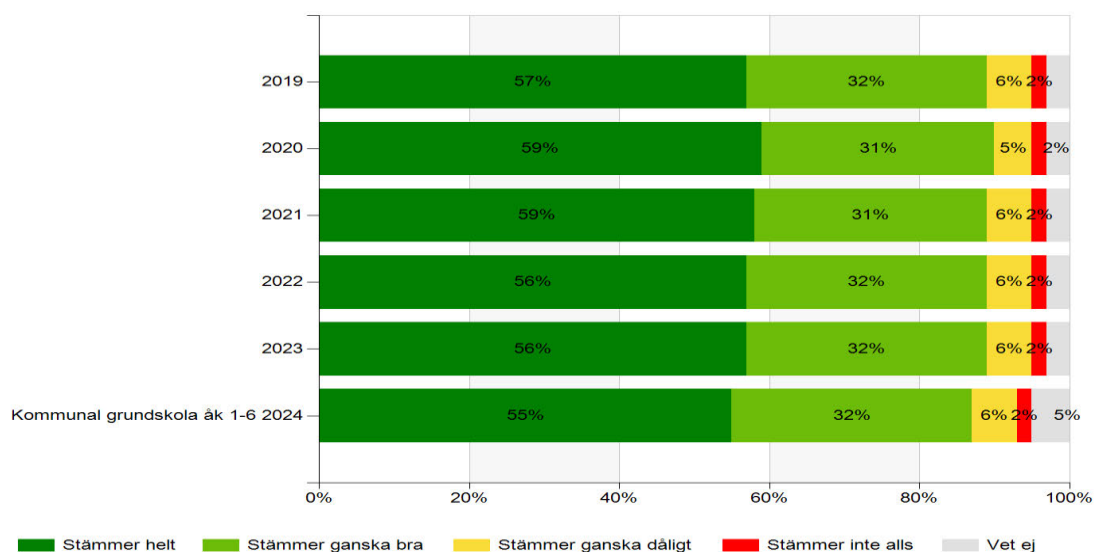
Majoriteten känner även att de har en viss grad av inflytande över hur de arbetar med olika skoluppgifter. Detta framgår av det faktum att en betydande andel svarade att påståendet "På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" antingen "stämmer helt" eller "stämmer ganska bra". Denna andel har varit relativt konstant över åren 2019 till 2023, med en liten ökning för "stämmer helt" från 33 till 34 procent mellan 2019 och 2020, och en liten minskning till 31 procent

för 2021 till 2022. Andelen som svarade "stämmer ganska bra" har varit konstant på 45 procent för 2020 till 2023, med en liten ökning till 46 procent för 2021.

Det är också värt att notera att en relativt liten andel av eleverna känner att de inte har något inflytande alls över hur de arbetar med skoluppgifter. Andelen som svarade att påståendet "stämmer inte alls" har varit konstant på fyra procent över hela perioden. Andelen som svarade "stämmer ganska dåligt" har varit något högre, men också relativt konstant, med en liten ökning från elva till tolv procent mellan 2021 och 2022.

Slutligen visar resultaten att det finns en viss osäkerhet bland eleverna om hur mycket inflytande de faktiskt har. Andelen som svarade "vet ej" har varit relativt konstant på sju, åtta procent under hela perioden, med en liten ökning till nio procent 2022. Detta tyder på att det kan finnas en viss osäkerhet bland eleverna om hur mycket inflytande de faktiskt har över sitt arbete med skoluppgifter. Sammanfattningsvis tyder resultaten på att majoriteten av eleverna känner att de har en viss grad av inflytande över hur de arbetar med skoluppgifter, men att det också finns viss osäkerhet och variation i hur mycket inflytande de faktiskt känner att de har.

Lärarna i min skola lyssnar på eleverna och tar hänsyn till elevernas åsikter



Utifrån påståendet ovan märks inga större skillnader över tid, majoriteten av eleverna känner att lärarna i deras skola lyssnar på dem och tar hänsyn till deras åsikter vilket även framgår av det faktum att över hälften (56–59 procent) under perioden 2019–2023 angav att detta "stämmer helt". Denna andel har varit relativt konstant över tid, vilket tyder på en stabil uppfattning bland eleverna. Dessutom angav en betydande andel (31–32 procent) att detta "stämmer ganska bra", vilket ytterligare stärker bilden av att lärarna

generellt sett är lyhörda för elevernas åsikter. En mindre andel av eleverna (sex procent) angav att det "stämmer ganska dåligt", en andel som varit konstant över tid. Endast två procent av eleverna angav "stämmer inte alls".

Det är också värt att notera att andelen elever som angav "vet ej" var relativt låg (tre procent) under perioden 2019–2023, men ökade något (till fem procent) 2024. Detta kan tyda på att yngre elever kanske inte är lika säkra på hur väl deras åsikter tas tillvara. Slutligen visar medelvärdet och medianen (3,5 respektive 4) att majoriteten av eleverna ligger på den positiva sidan av skalan, vilket bekräftar bilden av att lärarna generellt sett är lyhörda för elevernas åsikter.

Nästan 90 procent uppger att de är nöjda med sin skola.

2.5 Enkät till vårdnadshavare F-6

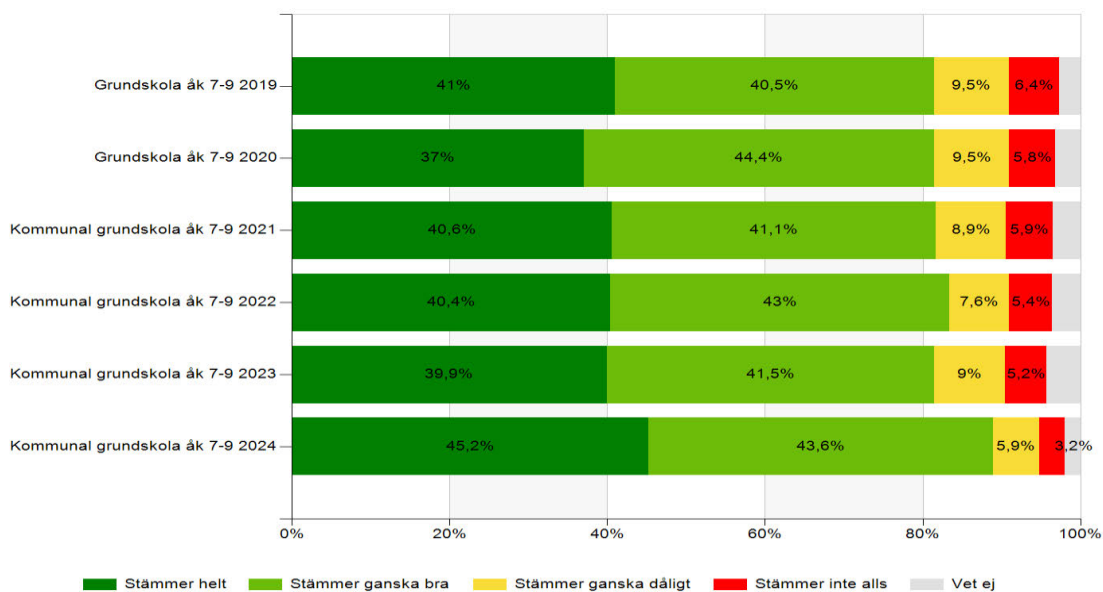
Enkäten till vårdnadshavare F-6 genomfördes för första gången 2024 och har besvarats av drygt 2 200. 92 procent menar att deras barn trivs i skolan och en lika hög andel uppger att deras barn är trygga i skolan. Det är dock endast 77 procent som menar att deras barn har arbetsro i skolan och drygt 20 procent menar helt enkelt att det stämmer ganska dåligt eller inte alls. 91 procent menar likväl att deras barn stimuleras till lärande och 87 procent anger att deras barn får det stöd de behöver. 94 procent uppger att deras barn stimuleras till att använda det svenska språket i tal och skrift och en nästan lika hög andel – 91 procent – att deras barns matematiska tänkande stimuleras i skolan.

55 procent uppger att deras barn går i fritidshem och 91 procent att deras barn känner sig trygga där. Drygt 80 procent menar att fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter och möjligheter att vila. Drygt 90 procent menar att det finns en god samverkan mellan dem och barnets/barnens skola. 94 procent uppger att de vid utvecklingssamtalet får information om barnets/barnens lärande och utveckling. 89 procent är nöjda med barnets/barnens skola.

2.6 Grundskola åk 7-9

Trivsel

Jag trivs i skolan

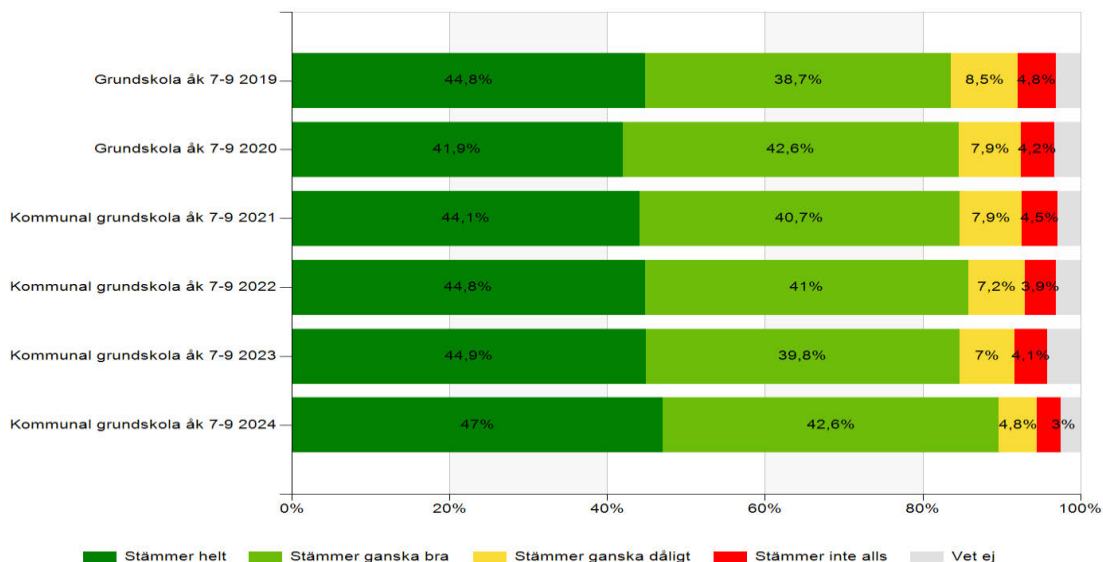


Majoriteten av eleverna i kommunala grundskolor åk 7-9 trivs i skolan, i synnerhet framgår detta av resultatet 2024. Andelen elever som svarade "stämmer helt" varierade mellan 37 och 45 procent under de olika åren, medan andelen som svarade "stämmer ganska bra" varierade mellan 41 och nästan 45 procent vilket visar att en betydande majoritet av eleverna har en positiv inställning till sin skolsituation. Det är dock viktigt att notera att det finns en mindre grupp – och dessbättre minskande – elever som inte trivs i skolan. Andelen elever som svarade att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" varierade mellan nio och nästan tio procent respektive drygt tre och drygt sex procent under de olika åren.

Slutligen visar medelvärdena och medianerna att elevernas attityder till skolan var relativt stabila över tid, med små variationer mellan de olika åren.

Trygghet och studiero

Jag känner mig trygg i skolan



En majoritet av eleverna i åk 7–9 känner sig trygga i skolan och har med åren blivit allt större. Detta framgår av att en stor andel av eleverna svarade att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" antingen "stämmer helt" eller "stämmer ganska bra". Andelen elever som svarade "stämmer helt" varierade mellan 42 och 47 procent under de olika åren, medan andelen som svarade "stämmer ganska bra" varierade mellan 39 och 43 procent vilket visar att en betydande majoritet känner en hög grad av trygghet i skolan.

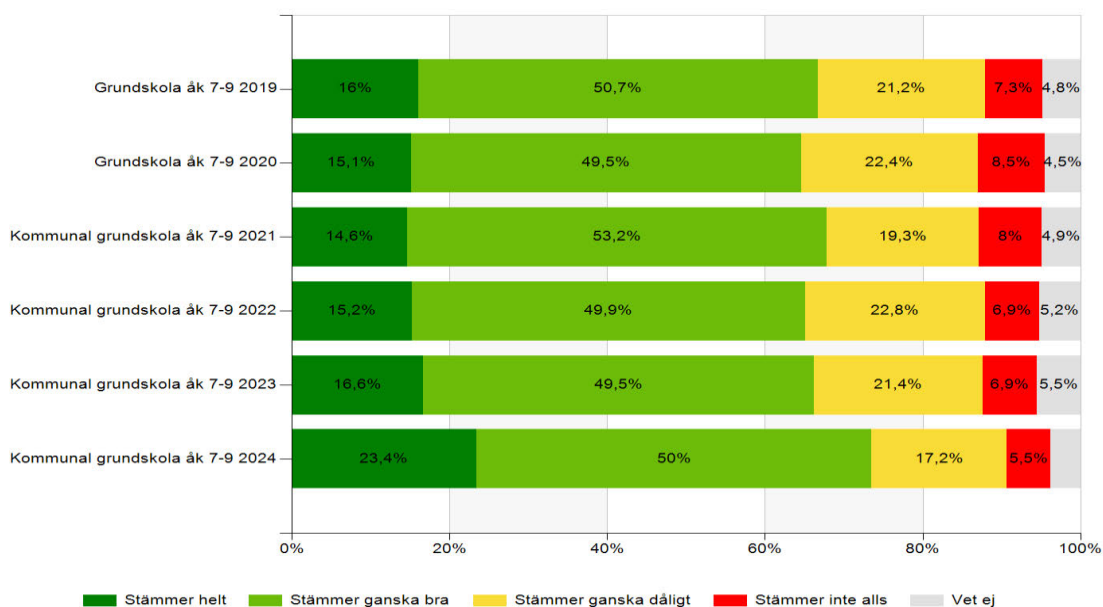
Det är dock viktigt att notera att det finns en mindre grupp – dessbättre minskande – elever som inte känner sig trygga i skolan. Andelen elever som svarade att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" varierade mellan åtta och knappt nio procent respektive fyra och fem procent under de olika åren vilket visar att det finns en mindre men ändå betydande grupp elever som inte känner sig trygga i skolan.

Enkätresultaten visar även att majoriteten av eleverna i kommunala grundskolor i åk 7–9 mellan åren 2019 och 2024 också känner sig trygga med andra elever i klassen. Detta framgår av att övervägande delen av eleverna svarade att påståendet "Jag känner mig trygg med andra elever i klassen" antingen "stämmer helt" eller "stämmer ganska bra". Andelen elever som svarade att påståendet "stämmer helt" ökade från 46 procent 2019 till 53 procent 2024, en positiv trend att en större andel elever känner sig helt trygga. Samtidigt minskade andelen elever som svarade "stämmer ganska bra" något, vilket kan tyda på att fler elever känner sig helt trygga snarare än bara ganska trygga.

På den negativa sidan visar resultaten att en liten men konstant andel av eleverna inte känner sig trygga med andra elever i klassen. Andelen elever som svarade att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" har varit relativt konstant genom åren, med en liten topp år 2020. Detta tyder på att det fortfarande finns en del elever som inte känner sig trygga i klassrummet, trots den övergripande positiva trenden.

Likaså är graden av trygghet i relation till andra elever i skolan (85 procent) och trygghet med personalen i skolan (88 procent) hög. Tryggheten i såväl inomhus- som utomhusmiljö är hög och ökande, strax under 90 procent 2024.

Jag har arbetsro på lektionerna

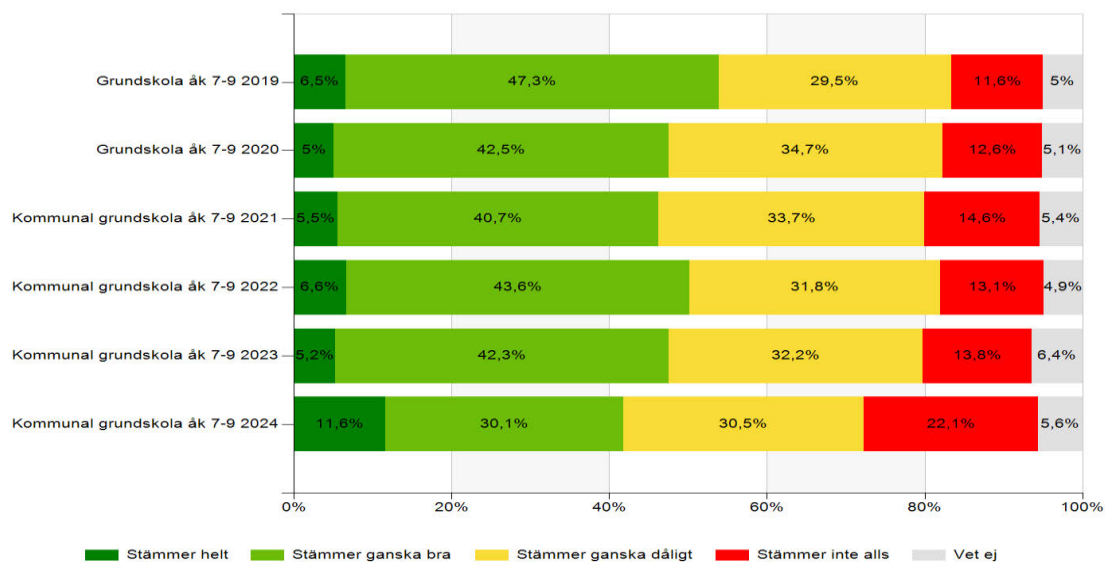


Enkätresultaten visar att elevernas uppfattning om arbetsro på lektionerna varierat något under de senaste åren. Den största andelen, omkring 50 procent, har under alla år ansett att påståendet "Jag har arbetsro på lektionerna" stämmer ganska bra. Det är dock värt att notera att andelen elever som anser att påståendet "stämmer helt" har ökat från 16 procent 2019 till drygt 23 procent 2024 vilket kan tyda på att arbetsron på lektionerna har förbättrats under denna period. Samtidigt har andelen elever som anser att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" minskat något, vilket ytterligare stärker antagandet om en förbättring.

Sammantaget tyder resultaten på att de flesta eleverna upplever en viss grad av arbetsro på lektionerna, men det finns fortfarande utrymme för förbättringar.

Stimulans, utveckling och lärande

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer



Resultaten visar en generell trend där eleverna under perioden 2019 till 2024 inte känner en stark nyfikenhet att lära sig mer genom sitt skolarbete. Detta framgår av det faktum att en relativt liten andel av eleverna (mellan fem och elva procent) helt instämmer i påståendet att skolarbetet gör dem nyfikna att lära sig mer. En stor andel av eleverna (mellan 30 och 47 procent) anger att påståendet "stämmer ganska bra" vilket indikerar att skolarbetet till viss del lyckas väcka deras nyfikenhet.

Det är dock tydligt att det finns utrymme för förbättring, eftersom en betydande andel av eleverna (mellan 30 och 35 procent) anger "stämmer ganska dåligt" i påståendet. Det är också värt att notera att en ökande andel av eleverna (från tolv procent 2019 till 22 procent 2024) anger "stämmer inte alls", vilket tydligt visar att skolarbetet inte alls lyckas väcka deras nyfikenhet. Detta är en såväl intresseväckande som oroande trend som bör tas på allvar. Dessutom visar medelvärdena och medianerna att elevernas instämmande i påståendet generellt sett ligger närmare "stämmer ganska dåligt" än "stämmer helt", vilket ytterligare understryker behovet av att förbättra hur skolarbetet kan stimulera elevernas nyfikenhet att lära sig mer.

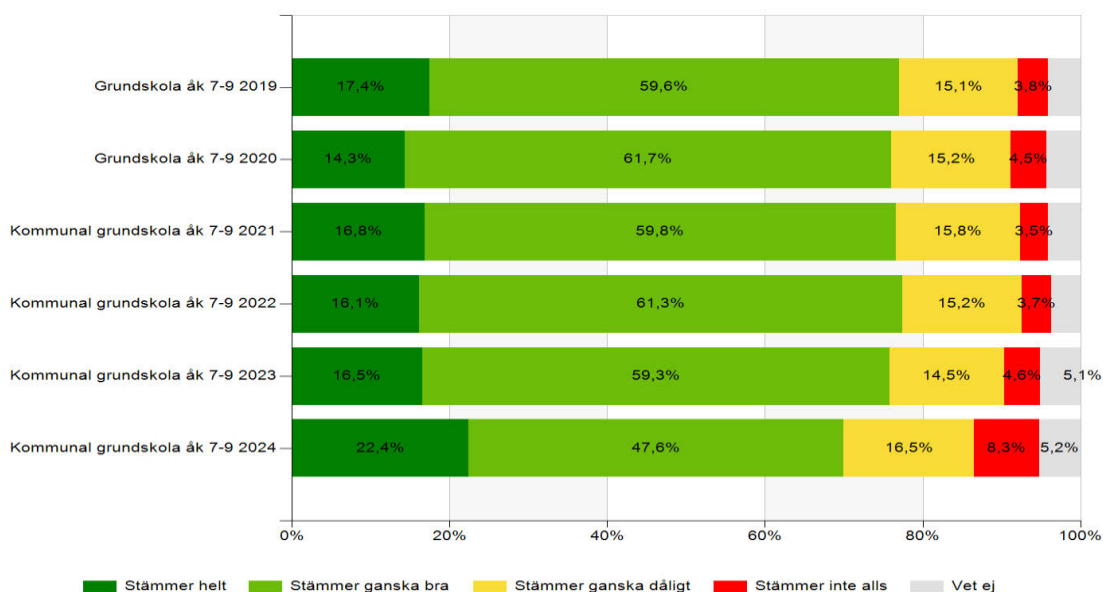
Enkätresultaten visar även att majoriteten av eleverna upplever att deras lärare förväntar sig att de ska nå målen i alla ämnen. Detta framgår av att det största antalet elever valt alternativet "Stämmer helt", med en procentuell fördelning som varierar mellan 48 och 57 procent under 2019–2024. Det är dock värt att notera en viss nedgång i denna uppfattning mellan 2019 och 2022 då andelen som valt "Stämmer helt" minskade

från 55 till 48 procent. Alternativet "Stämmer ganska bra" är det näst mest valda alternativet, vilket visar att en betydande andel av eleverna känner att deras lärare har förväntningar på dem, men kanske inte i alla ämnen. Denna andel varierar mellan 33 och 39 procent under de angivna åren. Det är intressant att notera att det finns en liten ökning i denna uppfattning mellan 2019 och 2023, vilket kan tyda på en ökad osäkerhet bland eleverna om lärarnas förväntningar.

En mycket liten andel av eleverna, mellan en och fyra procent, anger alternativen "Stämmer ganska dåligt" och "Stämmer inte alls". Det är också värt att notera att andelen elever som valt "Vet ej" ökar något mellan 2019 och 2022, från knappt sex procent till drygt nio, vilket kan tyda på en ökad osäkerhet bland eleverna om vad deras lärare förväntar sig av dem. Denna osäkerhet minskar dock något 2023 och 2024.

Sammanfattningsvis visar enkätresultaten att majoriteten av eleverna upplever att deras lärare har höga förväntningar på dem. Det finns dock en viss osäkerhet bland eleverna om vad dessa förväntningar innebär, vilket framgår av variationen i svarsalternativen och den ökade andelen elever som valt "Vet ej" under vissa år.

Jag får uppgifter i skolan som gör att jag utvecklas och lär mig mer



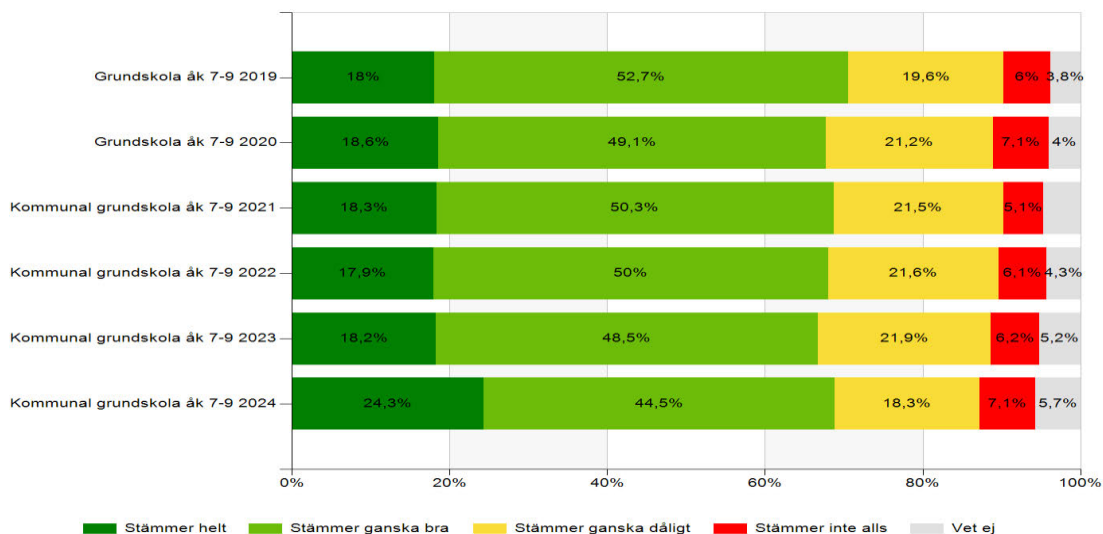
Enkätresultaten visar att majoriteten av eleverna anser att de får uppgifter i skolan som bidrar till deras utveckling och lärande. Detta framgår av det faktum att de flesta eleverna valde alternativet "Stämmer ganska bra". Andelen elever som valde detta alternativ varierade mellan 48 och 62 procent under den angivna perioden. Detta indikerar en generellt positiv attityd till de uppgifter som ges i skolan.

Det är dock värt att notera att andelen elever som valde alternativet "Stämmer helt" ökade betydligt från 17 procent 2023 till 22 procent 2024 vilket kan tyda på förbättring i kvaliteten på skoluppgifterna eller en förändring i elevernas uppfattning om uppgifternas relevans för deras lärande under denna period. Å andra sidan visar resultaten att en konstant andel av eleverna (mellan drygt tre till drygt åtta procent) inte alls håller med om att de får uppgifter som bidrar till deras utveckling och lärande. Dessutom varierade andelen elever som valde alternativet "Stämmer ganska dåligt" mellan 15 och 17 procent under perioden. Detta indikerar att det finns en mindre grupp elever som inte är nöjda med de uppgifter de får i skolan.

Slutligen visar medelvärdet och medianen att det generella svaret ligger närmare "Stämmer ganska bra" än något annat alternativ. Detta stöder tolkningen att majoriteten av eleverna har en positiv attityd till de uppgifter de får i skolan.

Stöd, delaktighet och inflytande

Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena



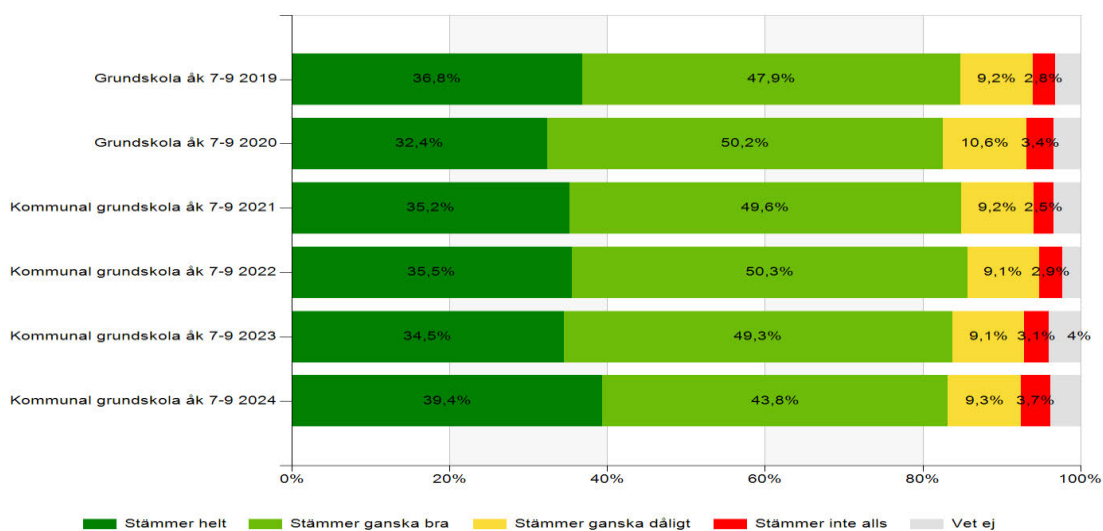
Enkätresultaten visar att elevernas förståelse för vad de behöver kunna för att nå sina mål i olika ämnen har varit relativt konstant över tid, med en liten men märkbar förbättring 2024. Majoriteten av eleverna anser att påståendet "Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena" stämmer ganska bra, med procentandelar som varierar mellan 45 och 53 procent vilket att den största gruppen elever har en viss klarhet över vad de förväntas kunna, men det finns fortfarande utrymme för förbättring.

En mindre andel, mellan 18 och 24 procent, anser att påståendet stämmer helt. Det är värt att notera att denna andel ökade betydligt 2024, vilket kan tyda på att eleverna har

blivit mer säkra på sina kunskapsmål. Samtidigt har andelen elever som anser att påståendet stämmer ganska dåligt eller inte alls varit relativt konstant, med en liten minskning 2024. Detta tyder på att en betydande minoritet av eleverna fortfarande kämpar med att förstå vad de behöver kunna.

Andelen elever som svarade "Vet ej" har varit relativt låg, mellan fyra och sex procent, vilket tyder på att de flesta elever har åtminstone någon uppfattning om vad de behöver kunna. Medelvärdet och medianen för svaren har också varit relativt konstanta över tid, vilket indikerar att det inte har skett några stora förändringar i elevernas uppfattningar. Sammantaget tyder dessa resultat på att medan de flesta elever har en viss förståelse för vad de behöver kunna, finns det fortfarande utrymme för förbättringar i hur dessa mål kommuniceras och förstås.

Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det

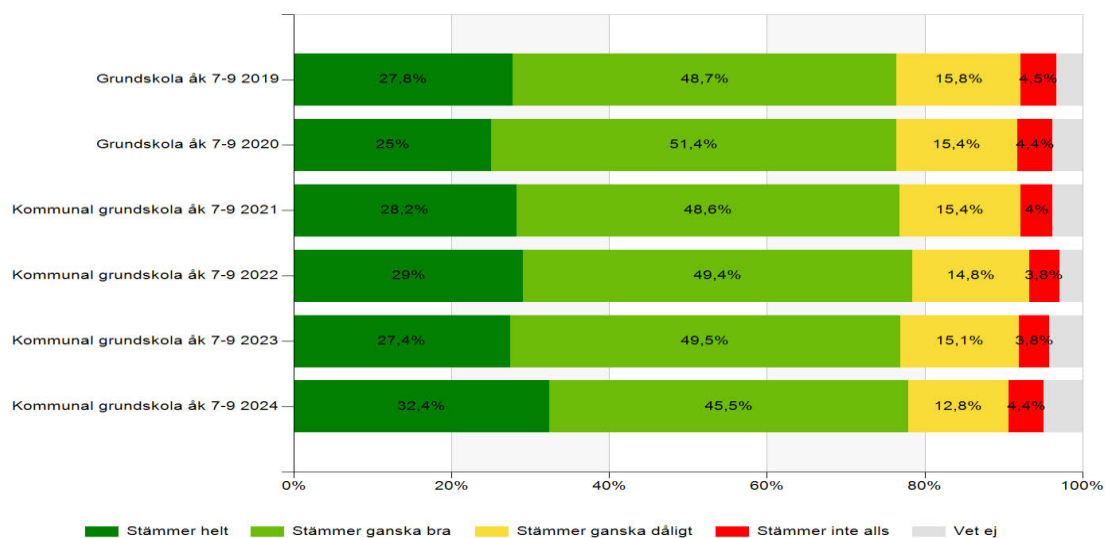


De flesta eleverna upplever att lärarna hjälper dem i skolarbetet när de behöver det vilket framgår av att en stor andel svarar att påståendet "Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det" antingen "stämmer helt" eller "stämmer ganska bra". Denna andel har varit relativt stabil över tid, med en liten ökning mellan 2020 och 2024.

Det finns dock en mindre grupp elever som inte upplever att lärarna hjälper dem tillräckligt. Denna grupp, som svarar att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls", utgör en konstant andel på omkring tio till femton procent och har varit relativt konstant över tid vilket tyder på att det finns en bestående grupp elever som inte får den hjälp de behöver.

En liten andel svarar "vet ej" på frågan. Denna andel har varierat något över tid, men har generellt legat på omkring tre, fyra procent, vilket kan tyda på att det finns en grupp elever som är osäkra på huruvida de får tillräckligt med hjälp i skolarbetet eller inte. Medelvärde och medianen för svaren ligger konstant runt 3, vilket pekar på att majoriteten upplever att de får hjälp i skolarbetet. Dock visar variationen i svaren att det finns en mindre grupp elever som inte upplever att de får tillräckligt med hjälp.

Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet



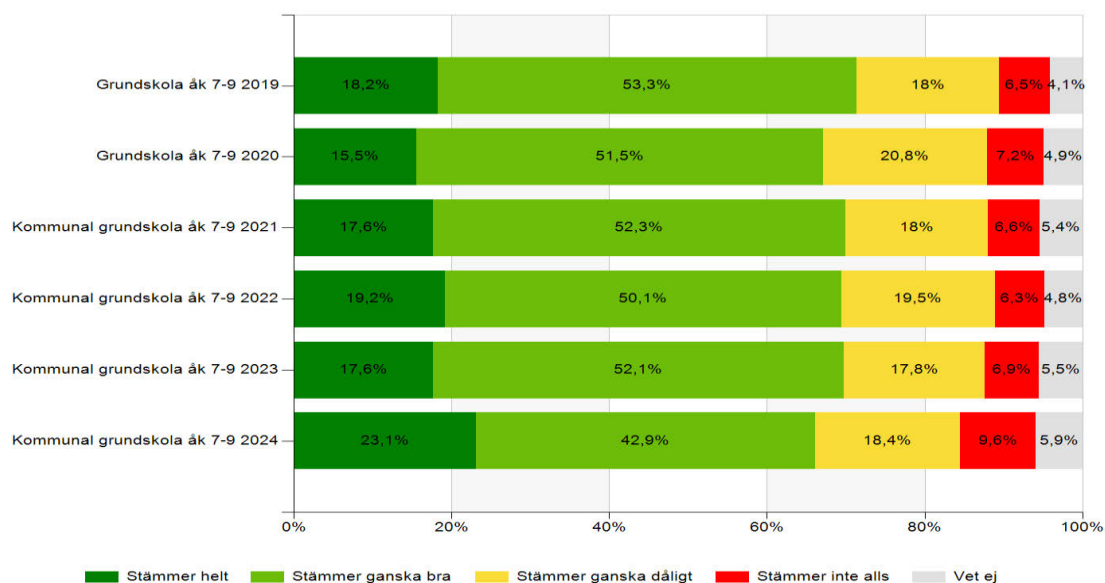
Majoriteten av eleverna anser att de får tillräcklig information om hur det går för dem i skolarbetet. Detta framgår av att den största andelen av eleverna svarade att påståendet "Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet" stämmer ganska bra, med procentandelar som varierar mellan drygt 45 och drygt 51 procent under de olika åren. Mellan 25 och drygt 32 procent anger dessutom "stämmer helt".

Det finns dock en betydande andel elever som inte tycker att de får tillräcklig information om sina skolprestationer. Detta framgår av att mellan 13 och 16 procent av eleverna svarade att påståendet stämmer ganska dåligt, och mellan fyra och sex procent svarade att det inte stämmer alls. Detta indikerar att det finns utrymme för förbättringar i kommunikationen mellan skolan och eleverna när det gäller att ge feedback på elevernas prestationer.

En liten andel av eleverna, mellan tre och fem procent, svarade att de inte vet om påståendet stämmer eller inte. Detta kan tyda på att dessa elever kanske inte är tillräckligt engagerade i sin skolgång eller att de kanske inte förstår betydelsen av att få feedback på sina skolprestationer.

Medelvärdet och medianen för alla åren ligger nära 3, vilket betyder att majoriteten av eleverna anser att de får tillräcklig information om sina skolprestationer, men att det finns förbättringspotential.

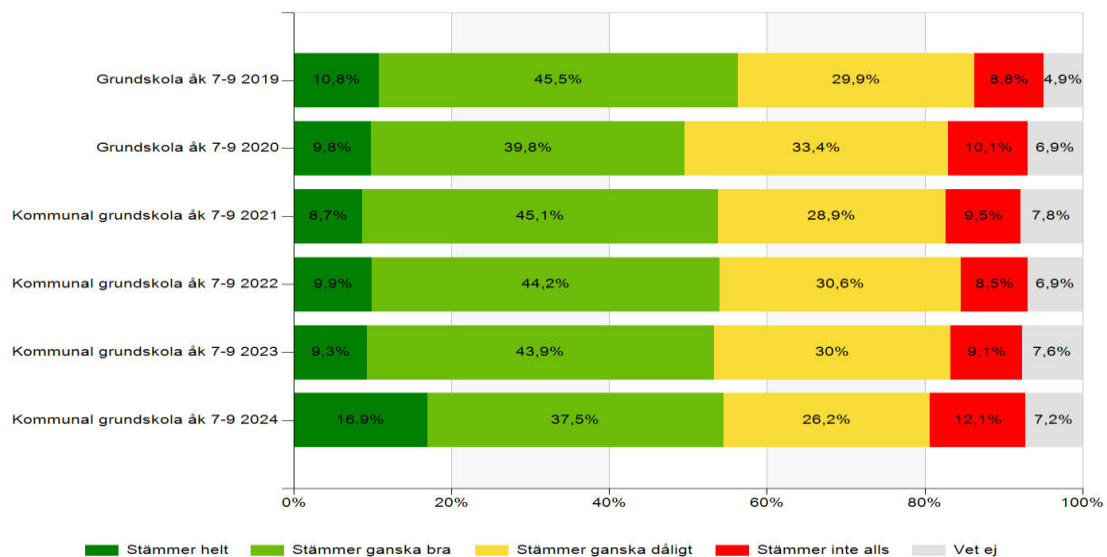
Lärarna i min skola lyssnar på eleverna och tar hänsyn till elevernas åsikter



Majoriteten av eleverna anser att lärarna lyssnar på eleverna och tar hänsyn till deras åsikter vilket bland annat framgår av att den största andelen valt alternativet "Stämmer ganska bra" under alla år, med en variation mellan 43 och 53 procent. En intressant observation är att andelen elever som anser att lärarna lyssnar "helt" på eleverna har ökat från 18 procent 2019 till 23 procent 2024. Detta kan tyda på att lärarnas lyhörddhet mot elevernas åsikter har förbättrats över tid. Det finns dock en betydande andel elever som inte anser att lärarna lyssnar tillräckligt på eleverna. Detta framgår av att andelen elever som valt alternativen "Stämmer ganska dåligt" och "Stämmer inte alls" varierar mellan 25 och 28 procent under perioden vilket visar att det finns ett behov av förbättring i lärarnas lyhörddhet mot elevernas åsikter. Samtidigt har enbart andelen elever som valt alternativet "Stämmer inte alls" ökat från drygt sex procent 2019 till nästan tio procent 2024, vilket indikerar att det finns en växande minoritet av elever som är starkt missnöjda med lärarnas lyhörddhet.

Slutligen visar medelvärdena och medianerna att elevernas uppfattningar om lärarnas lyhörddhet har varit relativt stabila över tid. Medelvärdena varierar mellan 2,8 och 2,9, medan medianen konsekvent är 3 under hela perioden. Detta tyder på att det inte har skett några stora förändringar i elevernas uppfattningar om lärarnas lyhörddhet under perioden 2019 till 2024.

På lektionerna är vi med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter



Det finns viss variation i elevernas uppfattning om möjligheten att påverka arbetat med skoluppgifter. Den största gruppen, mellan 38 och 46 procent, anser att påståendet "På lektionerna är vi med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" stämmer ganska bra, vilket visar att eleverna generellt sett känner att de har en viss grad av inflytande över hur de arbetar med sina uppgifter, men att det finns utrymme för förbättring. En mindre andel, 9–17 procent, anser att påståendet stämmer helt vilket antyder att det finns elever som känner att de har starkt inflytande över hur de arbetar med sina uppgifter. Värt att notera att denna andel ökade markant mellan 2023 och 2024 vilket kan tyda på en förbättring i elevernas upplevelse av inflytande över deras arbete.

Å andra sidan finns en betydande andel elever som känner att påståendet stämmer ganska dåligt eller inte alls, denna grupp utgör mellan drygt 26 procent och drygt 33 procent. Detta visar att det finns en betydande grupp elever som känner att de inte har tillräckligt med inflytande över hur de arbetar med sina uppgifter. Andelen elever som svarade "vet ej" varierade mellan fem och åtta procent, vilket tyder på att det finns en mindre grupp elever som är osäkra på hur mycket inflytande de har över sitt arbete.

Sammanfattningsvis visar resultaten att medan en majoritet av eleverna känner att de har en viss grad av inflytande över hur de arbetar med sina uppgifter, finns det fortfarande en betydande andel som känner att de inte har tillräckligt med inflytande. Detta tyder på att det kan finnas utrymme för skolor att arbeta med att öka elevernas känsla av inflytande över deras arbete.

Två tredjedelar rekommenderar sin skola till andra elever.

2.7 Enkät till vårdnadshavare 7–9

Vårdnadshavarenkäten för årskurs 7–9 besvarades genomfördes för första gången och besvarades av 496 respondenter. 85 procent uppger att deras barn trivs i skolan och 89 procent att de känner sig trygga där. Endast 64 procent menar att deras barn har arbetsro där varav 13 procent helt instämmer i påståendet. 75 procent instämmer i någon mening i att deras barn stimuleras till lärande i skolan och 78 procent att deras barn får det stöd som behövs. 73 procent menar att den språkliga medvetenheten stimuleras i skolan och 75 procent att det matematiska tänkandet gör detsamma. 81 procent upplever samverkan med skolan som god och 89 procent att de vid utvecklingssamtalet får information om deras barns utveckling och lärande.

2.8 Gymnasieskola

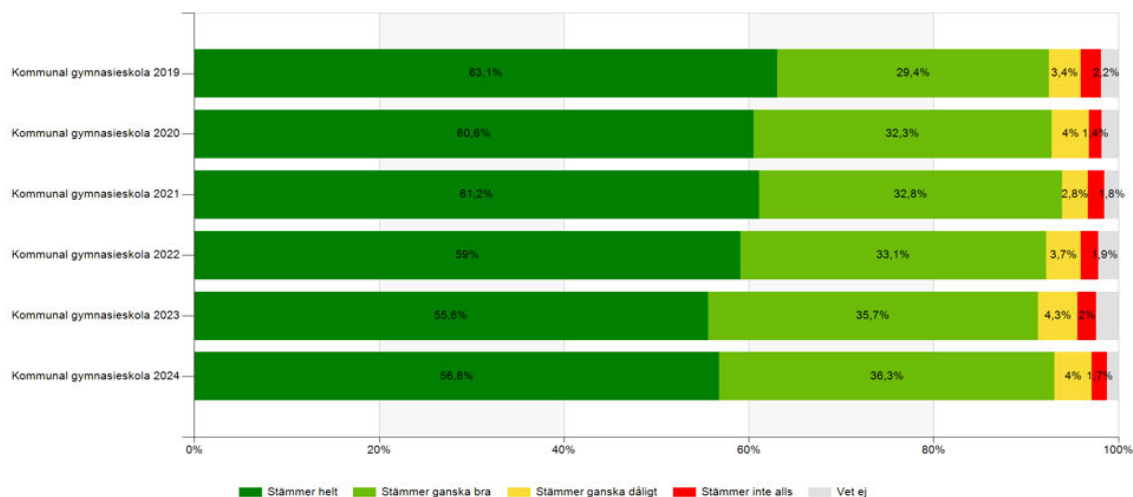
Trivsel

Enkätresultaten visar att majoriteten av eleverna på de kommunala gymnasieskolorna trivs i skolan, med en konstant hög andel (87–89 procent) mellan 2019 och 2023 som svarar att påståendet "Jag trivs i skolan" stämmer helt eller ganska bra, vilket indikerar en generellt positiv attityd mot skolan. 2024 är denna andel nära 92 procent. Det finns dock en liten men märkbar nedåtgående trend i andelen elever som svarar att påståendet stämmer helt, från 51 procent 2019 till 49 procent 2024. Samtidigt ökar andelen elever som svarar att påståendet stämmer ganska bra, från 37 procent 2019 till 43 procent 2024, vilken möjligen kan tyda på att även om majoriteten av eleverna fortfarande trivs i skolan, är det fler som inte känner sig helt nöjda.

Andelen som svarar att påståendet stämmer ganska dåligt eller inte alls är konstant låg under hela perioden, mellan nio procent (2019) och sju procent (2024) vilket visar att en tämligen låg andel elever uttrycker missnöje med sin skolsituation. Andelen elever som svarar "vet ej" är också låg och varierar mellan knappt två procent och drygt tre procent.

Trygghet och studiero

Jag känner mig trygg i skolan



Resultaten visar likaså att majoriteten av eleverna känner sig trygga i skolan. Andelen elever som svarade att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt har minskat från 63 procent 2019 till 57 procent 2024, men är fortfarande något ökande jämfört med 2023 (56 procent). Samtidigt har andelen elever som svarade att påståendet stämmer ganska bra ökat från drygt 29 procent 2019 till drygt 36 procent 2024 vilket kan tyda på att även om majoriteten av eleverna fortfarande känner sig trygga, har graden av trygghet minskat något men där 2024 kan utgöra ett litet trendbrott i positiv riktning.

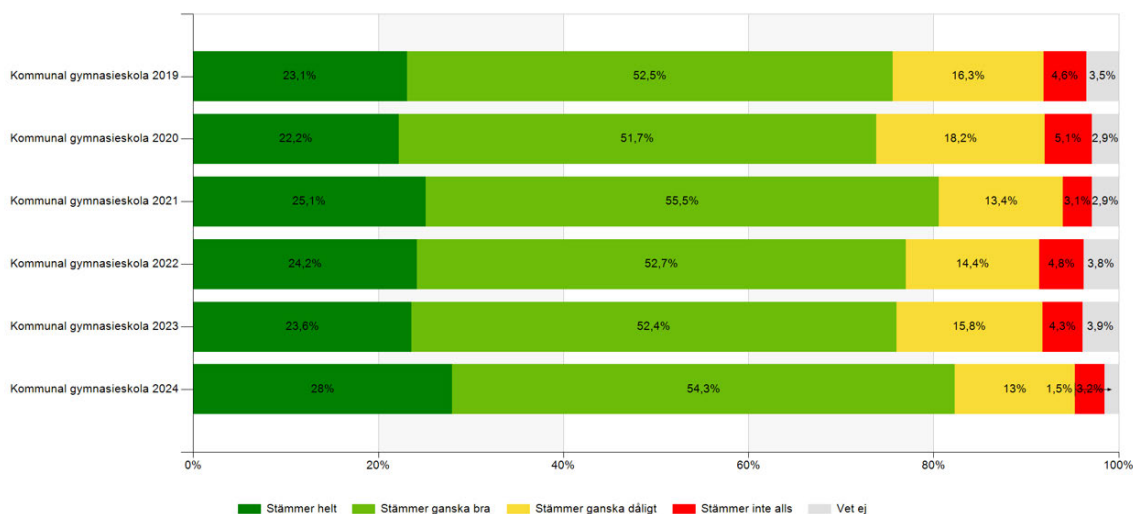
Det är en förhållandevis liten andel elever som inte känner sig trygga i skolan, en relativt konstant andel över tid. Andelen elever som svarade att påståendet stämmer ganska dåligt har varierat mellan cirka tre och drygt fyra procent medan andelen som svarade att påståendet inte stämmer alls har varierat mellan drygt en och drygt två procent. Detta visar att det finns en liten andel som konsekvent känner sig otrygga i skolan.

Klassrumsmiljön är en stor och viktig del av elevernas skolvardag. Enkätresultaten visar att majoriteten av eleverna på de kommunala gymnasieskolorna känner sig trygga i klassrummet med viss variation i procentandelarna genom åren. Under perioden 2019–2021 var det en relativt stabil andel elever som angav att de kände sig helt trygga i klassrummet medan 2022 och 2023 sjunker något vilket kan tyda på att elevernas känsla av trygghet i klassrummet minskade under dessa år. Dock ses en betydande ökning (till drygt 67 procent) 2024 vilket visar tydlig förbättring i elevernas upplevelse av trygghet. Andelen elever som känner sig otrygga, det vill säga de som angav att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls", är generellt låg under hela perioden.

Majoriteten av eleverna känner sig även trygga med personalen, vilket framgår av att över 90 procent av eleverna under varje år mellan 2019 och 2024 antingen svarade att påståendet "Jag känner mig trygg med personalen i skolan" stämmer helt eller stämmer ganska bra. Det är dock värt att notera att andelen elever som svarade att påståendet stämmer helt varierade något över åren, med en topp på drygt 58 procent 2021 och en lägsta punkt på knappt 53 procent 2023.

En mindre andel av eleverna, mellan tre och drygt fyra procent under åren, svarade att påståendet stämmer ganska dåligt. Andelen som svarade att påståendet inte stämmer alls var ännu lägre, varierande mellan en och knappt två procent. Detta tyder på att en mycket liten andel av eleverna inte känner sig trygga med personalen på skolan. Det är också värt att notera att andelen elever som svarade "vet ej" är relativt konstant genom åren, varierande mellan knappt två och knappt tre procent, vilket kan tyda på att en liten andel av eleverna antingen inte har en stark åsikt om sin trygghet med personalen eller inte känner att de har tillräckligt med information för att bedöma detta.

Jag har arbetsro på lektionerna



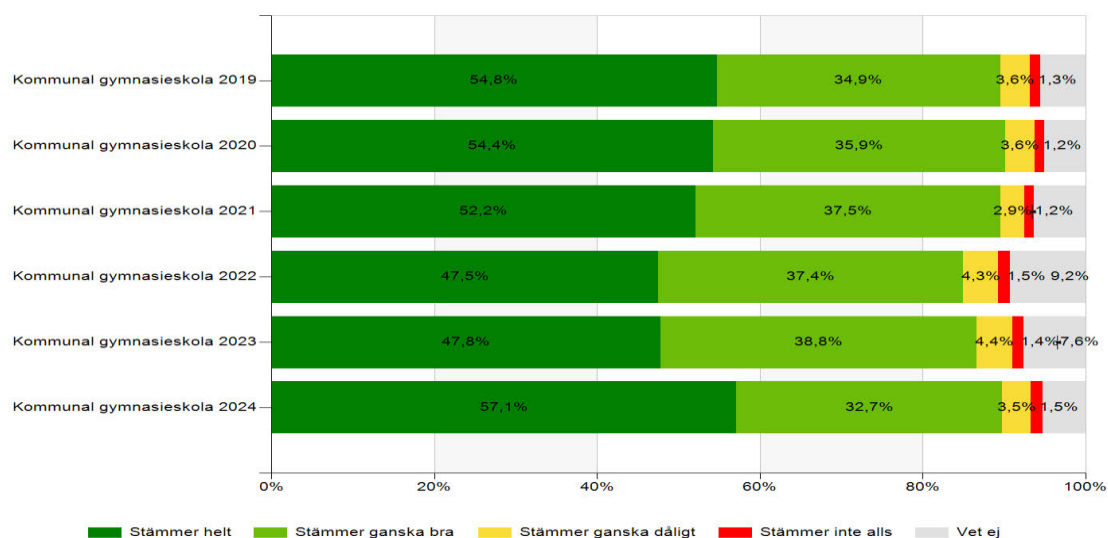
En ökande majoritet av eleverna upplever att de har arbetsro⁵ på lektionerna vilket framgår av att över 73 procent av eleverna under varje år mellan 2019 och 2024 antingen svarade att detta "stämmer helt" eller "stämmer ganska bra". Särskilt värt att notera är att andelen elever som svarade "stämmer helt" varierade mellan drygt 22 procent (2020) och 28 procent (2024) vilket indikerar att det finns en viss variation i hur starkt eleverna upplever sin arbetsro med en förhållandevis tydlig topp 2024.

⁵ Tidigare har begreppet "arbetsro" motsvarats av begreppet "studiero".

Det är också intressant att notera att andelen elever som upplevde att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" minskat över tid, från 21 procent 2019 till drygt 16 procent 2024 vilket kan tyda på att arbetsron på lektionerna har förbättrats, åtminstone enligt elevernas uppfattning. Samtidigt minskade andelen elever som svarade "vet ej" från knappt fyra procent 2019 till knappt två procent 2024, vilket kan tyda på att eleverna har blivit mer säkra i sin uppfattning om arbetsron på lektionerna.

Stimulans, utveckling och lärande

Min lärare/mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen

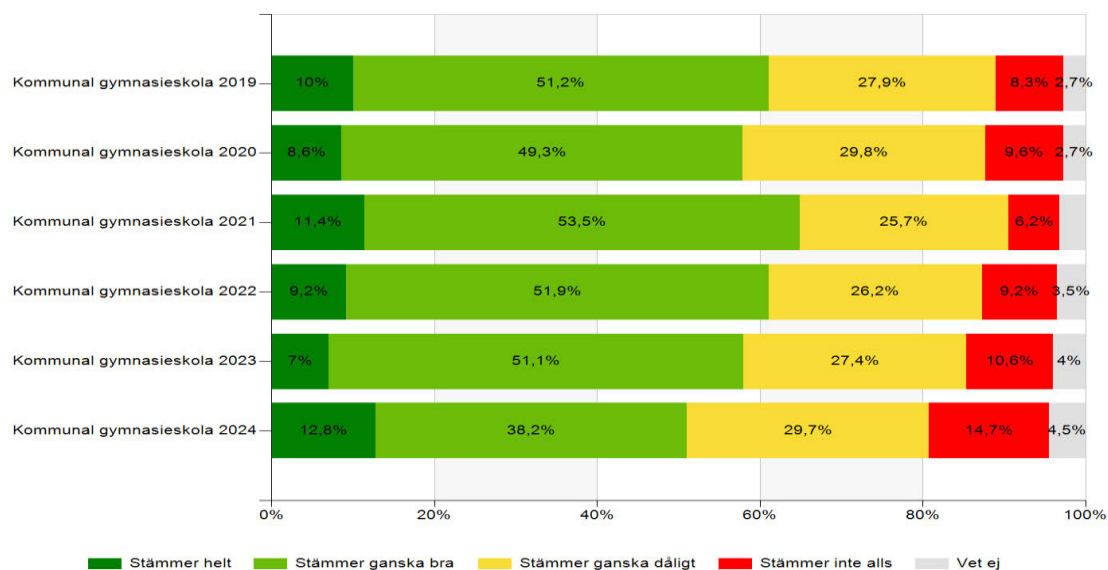


Majoriteten av eleverna upplever att deras lärare förväntar sig att de ska nå målen i alla ämnen. Detta framgår av att det största antalet elever valt alternativet "Stämmer helt", med en procentuell fördelning som varierar mellan 48 och 57 procent under dessa år. Det är dock värt att notera en viss nedgång i denna uppfattning mellan 2019 och 2022, för att sedan återigen vända uppåt 2024. Alternativet "Stämmer ganska bra" är det näst mest valda alternativet, vilket indikerar att en betydande andel av eleverna känner att deras lärare har förväntningar på dem, men kanske inte i alla ämnen. Denna andel varierar mellan 33 och 39 procent under de angivna åren. En mycket liten andel av eleverna, mellan en och drygt fyra procent, anser att deras lärare inte förväntar sig att de ska nå målen i alla ämnen, vilket framgår av alternativen "Stämmer ganska dåligt" och "Stämmer inte alls". Det är också värt att notera att andelen som valt "Vet ej" ökar något mellan 2019 och 2022, vilket kan tyda på ökad osäkerhet om vad lärare förväntar sig av dem. Denna osäkerhet minskar dock något 2023 och 2024.

Sammanfattningsvis visar enkätresultaten att majoriteten av eleverna på kommunala gymnasieskolor mellan 2019 och 2024 upplever att deras lärare har höga förväntningar

på dem. Det finns dock en viss osäkerhet bland eleverna om vad dessa förväntningar innebär, vilket framgår av variationen i svarsalternativen och den ökade andelen elever som valt "Vet ej" under vissa år.

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer



De flesta eleverna menar att skolarbetet väcker nyfikenhet och lust att lära mer, men det finns en betydande andel elever som inte känner att skolarbetet stimulerar deras nyfikenhet. Denna grupp, som svarar att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls", har varierat mellan 36 procent och drygt 44 procent under de undersökta åren och varit ökande med en topp på drygt 44 procent 2024. En liten andel av eleverna var osäkra på hur de skulle svara, med mellan cirka tre och drygt fyra procent som svarade "vet ej" under de undersökta åren.

Medelvärdet och medianen för svaren visar också en viss variation över tid, men ligger generellt sett nära 3, vilket motsvarar svarsalternativet "stämmer ganska bra". Detta tyder på att medan det finns en betydande andel elever som inte känner att skolarbetet stimulerar deras nyfikenhet, är den övergripande attityden bland likväl eleverna positiv.

Enkätresultaten visar även att majoriteten av eleverna upplever att de får utmanande uppgifter i skolan som bidrar till deras utveckling och lärande. Detta framgår av att en stor andel av eleverna svarar att detta "stämmer ganska bra", med en procentuell fördelning som varierar mellan 47 procent och 59 procent under de olika åren. Detta indikerar att skolorna generellt sett lyckas med att ge eleverna utmanande uppgifter, även om det finns utrymme för förbättring. En mindre andel av eleverna, mellan 22 procent och 34 procent, svarar att påståendet "stämmer helt" vilket tyder på att det finns en betydande

grupp elever som upplever att de får mycket utmanande uppgifter i skolan. Det är likaså värt att notera att denna andel ökar markant från 23 procent 2023 till 34 procent 2024, vilket kan tyda på en förbättring i skolornas förmåga att ge utmanande uppgifter.

En relativt liten andel av eleverna, 10–13 procent, svarar att påståendet "stämmer ganska dåligt". Utöver det svarar en mycket liten andel, drygt två, tre procent att påståendet "stämmer inte alls". Det är samtidigt också viktigt att notera att andelen elever som svarar "vet ej" ökar något över tid, från drygt tre procent 2019 till närmare sex procent 2024, vilket kan tyda på ökad osäkerhet bland eleverna om huruvida de får utmanande uppgifter eller inte.

Sammanfattningsvis visar enkätresultaten att majoriteten av eleverna upplever att de får utmanande uppgifter i skolan, men det finns också en mindre grupp elever som inte upplever detta. Dessutom tyder resultaten på en viss förbättring över tid, men också på en ökad osäkerhet bland eleverna.

Enkätresultaten visar även att elevernas uppfattning om deras förståelse för målen i olika ämnen har varierat något över åren, men generellt sett har majoriteten av eleverna ansett att påståendet "Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena" stämmer ganska bra. Denna kategori har varit den mest populära under alla år, med en andel mellan 48 och 55 procent. Detta indikerar att de flesta eleverna har en relativt god förståelse för vad de förväntas kunna i sina ämnen, även om de kanske inte är helt säkra.

Andelen elever som anser att påståendet stämmer helt har varierat mer, med en topp på 28 procent 2024 och en lägsta punkt på drygt 17 procent 2023 vilket visar att det finns en betydande minoritet av elever som känner sig mycket säkra på vad de behöver kunna för att nå sina mål, men att denna grupp har varierat i storlek över tid.

På den negativa sidan har andelen elever som anser att påståendet stämmer ganska dåligt eller inte alls varit relativt konstant, med en liten ökning över tid. Detta tyder på att det finns en konstant minoritet av elever som inte känner sig säkra på vad de behöver kunna för att nå sina mål i sina ämnen. Denna grupp verkar ha ökat något över tid, vilket kan vara skäl för fördjupning.

Slutligen har andelen elever som svarade "Vet ej" varit relativt konstant och låg, vilket tyder på att de flesta elever har en viss uppfattning om vad de behöver kunna, även om de kanske inte är helt säkra. Medelvärdet och medianen har också varit relativt konstanta över tid, vilket tyder på att den allmänna attityden inte förändrats dramatiskt.

Stöd, delaktighet och inflytande

Enkätresultaten visar att elevernas uppfattning om lärarnas hjälp i skolarbetet varierar genom åren, men generellt sett är attityden positiv. Majoriteten anser att påståendet "Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det" stämmer helt eller ganska bra. Detta indikerar att eleverna generellt sett känner att de får det stöd de behöver från sina lärare.

En närmare titt på procentfördelningen visar att det finns en liten minskning i andelen elever som anser att påståendet "stämmer helt" från 2019 till 2023, från 38 till 31 procent. Detta kan tyda på att eleverna upplever att lärarnas stöd i skolarbetet har minskat något under denna period. Samtidigt ökar andelen elever som anser att påståendet "stämmer ganska bra", vilket kan tyda på att även om eleverna inte anser att lärarnas stöd är perfekt, så anser de fortfarande att det är tillräckligt bra. År 2024 ser vi dock en ökning i andelen elever som anser att påståendet "stämmer helt", till 43 procent, vilket är den högsta andelen under hela perioden. Detta kan tyda på att eleverna upplever att lärarnas stöd i skolarbetet har förbättrats detta år. Samtidigt minskar andelen elever som anser att påståendet "stämmer ganska bra", vilket kan tyda på att fler elever nu anser att lärarnas stöd är utmärkt snarare än bara bra.

Slutligen är det värt att notera att andelen elever som anser att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" är relativt konstant, vilket visar att det alltid finns en liten grupp elever som inte känner att de får det stöd de behöver från sina lärare.

Enkätresultaten visar vidare en övergripande positiv trend i hur eleverna upplever att de får veta hur det går för dem i skolarbetet. Det finns en tydlig ökning i andelen elever som anser att påståendet "Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet" stämmer helt, från nästan 28 procent 2019 till nästan 38 procent 2024. Detta tyder på en förbättring i kommunikationen mellan lärare och elever gällande deras framsteg. Samtidigt kan vi se en minskning i andelen elever som anser att påståendet "stämmer ganska bra", från 52 procent 2019 till 46 procent 2024, vilket kan tolkas som att fler elever nu känner att de får en mer exakt och fullständig bild av hur det går för dem i skolarbetet, snarare än en generell uppfattning.

Andelen elever som anser att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" har varit relativt konstant genom åren, med en liten minskning från 18 procent 2019 till 14 procent 2024. Detta tyder på att det fortfarande finns en mindre grupp elever som inte känner att de får tillräcklig information om sina akademiska framsteg.

Slutligen visar medelvärdet och medianen att den generella attityden bland eleverna har förbättrats något över åren. Medelvärdet har ökat från 3,1 2019 till 3,2 2024, vilket visar

en liten men stadig förbättring. Medianen har dock varit konstant på 3 under hela perioden, vilket tyder på att majoriteten av eleverna fortfarande anser att påståendet "stämmer ganska bra".

Majoriteten av eleverna anser att lärarna lyssnar på eleverna och tar hänsyn till deras åsikter. Detta framgår av det faktum att över 70 procent av eleverna under varje år svarade att påståendet "stämmer helt" eller "stämmer ganska bra". Detta tyder på en generellt positiv attityd bland eleverna mot lärarnas lyhörddhet.

Det finns dock en viss variation i procentandelarna över åren. Till exempel sjönk andelen elever som ansåg att påståendet "stämmer helt" från 24 procent 2019 till 19 procent 2023, men ökade sedan till 26 procent 2024. Samtidigt ökade andelen elever som ansåg att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" något över åren, från 16 drygt procent 2019 till nästan 22 procent 2024. Detta kan tyda på att trots den övergripande positiva attityden, finns det en mindre grupp elever som inte anser att lärarna är tillräckligt lyhörda. Det är också värt att notera att andelen elever som svarade "vet ej" ökade något under åren, från tre procent 2019 till närmare sex procent 2024. Detta kan tyda på att en större andel elever är osäkra på huruvida lärarna lyssnar på eleverna och tar hänsyn till deras åsikter.

Resultaten visar att elevernas uppfattning om deras förmåga att påverka hur de arbetar med skoluppgifter varierar över åren. Generellt sett, verkar en majoritet av eleverna känna att de har någon form av inflytande, vilket framgår av det faktum att de flesta eleverna svarade "stämmer ganska bra" under alla de undersökta åren. Detta är det mest valda alternativet under alla år, med en andel som varierar mellan 42 och 55 procent.

Det finns dock en betydande andel elever som känner att de inte har tillräckligt med inflytande. Andelen elever som svarade "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" varierar mellan nästan 29 procent och 35 procent under de undersökta åren. Detta tyder på att det finns ett behov av att öka elevernas delaktighet i beslutsprocessen kring hur de arbetar med skoluppgifter.

En annan intressant observation är att andelen elever som svarade "stämmer helt" ökade betydligt 2024 till drygt 21 procent jämfört med tidigare år där andelen varierade mellan knappt tio och nästan 15 procent. Detta kan tyda på att det har skett en förändring i hur eleverna får påverka sitt arbete med skoluppgifter.

Över tid är svaren relativt jämnt fördelade över alla alternativ. Detta indikerar att det inte finns någon stark konsensus bland eleverna om hur mycket de kan påverka.

Drygt 85 procent rekommenderar sin skola till andra elever.

2.9 Anpassad grundskola

Anpassad grundskola har 78 stycken svarande elever. 95 procent av dem uppger att de tycker om att arbeta i skolan. 88 procent uppger att lärarna lyssnar på dem och 94 procent uppger att de lärarna i skolan hjälper till med skolarbetet när det behövs. 91 procent anger att de känner sig trygga i skolan.

2.10 Enkät till vårdnadshavare anpassad grundskola

Enkäten till vårdnadshavare för anpassad grundskola har fått knappt 30 svar., ett underlag som utmanar möjligheten att fördjupa analysen något. 96 procent menar att deras barn känner sig tryggt i skolan (fyra procent svarar ”vet ej”) och en lika hög andel menar att deras barn trivs i skolan (fyra procent anger ”stämmer ganska dåligt”). 86 procent upplever att deras barn ges möjlighet till arbetsro och en exakt lika hög andel menar att deras barn stimuleras till lärande i skolan och får det stöd som behövs. 100 procent uppger att de är nöjda med sitt barns skola.

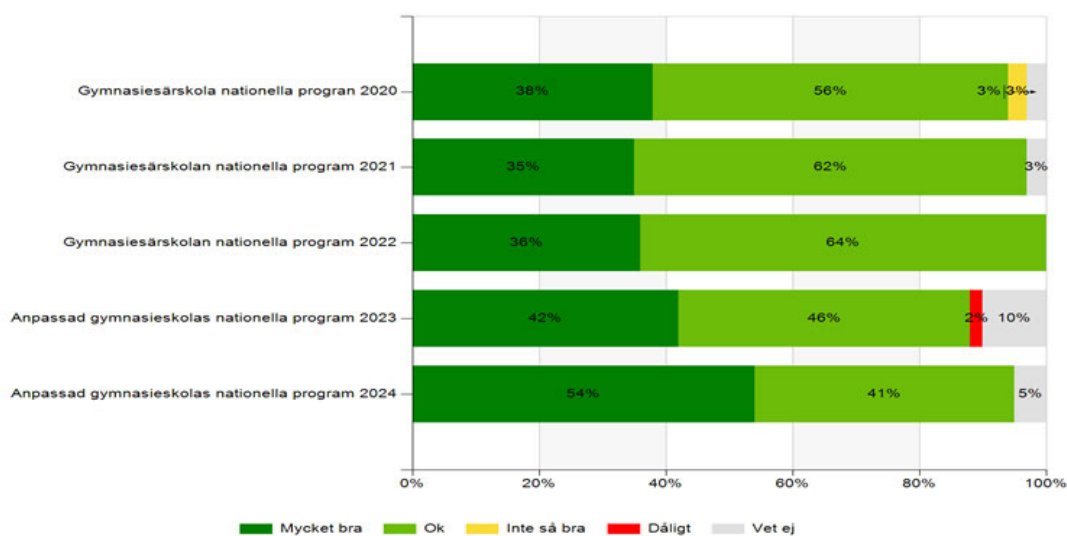
2.11 Anpassad gymnasieskola

Den anpassade gymnasieskolans nationella program utgör i antal förhållandevis få elever jämfört med de kommunala gymnasieskolorna. Det innebär att det kan räcka med ett eller ett par olika svar något år för att den statistiska förändringen ska blir påfallande.

Trivsel

Trivseldata, i påståendet *Jag tycker om att arbeta i skolan* tangerar i princip genomsnittet under de senaste fem åren men är något bättre än föregående år. 95 procent av eleverna besvarar påståendet positivt och fem procent menar att det inte kan svara.

Jag tycker om att arbeta i skolan



Enkätresultaten visar en övergripande positiv attityd bland svarspersonerna när det gäller att arbeta i skolan. Majoriteten av respondenterna från alla program och år har svarat antingen "Mycket bra" eller "Ok", vilket indikerar en generellt positiv inställning till att arbeta i skolan. Det är också värt att notera att det finns en mycket liten andel av respondenterna som har svarat "Inte så bra" eller "Dåligt", vilket tyder på att det finns få negativa upplevelser av att arbeta i skolan.

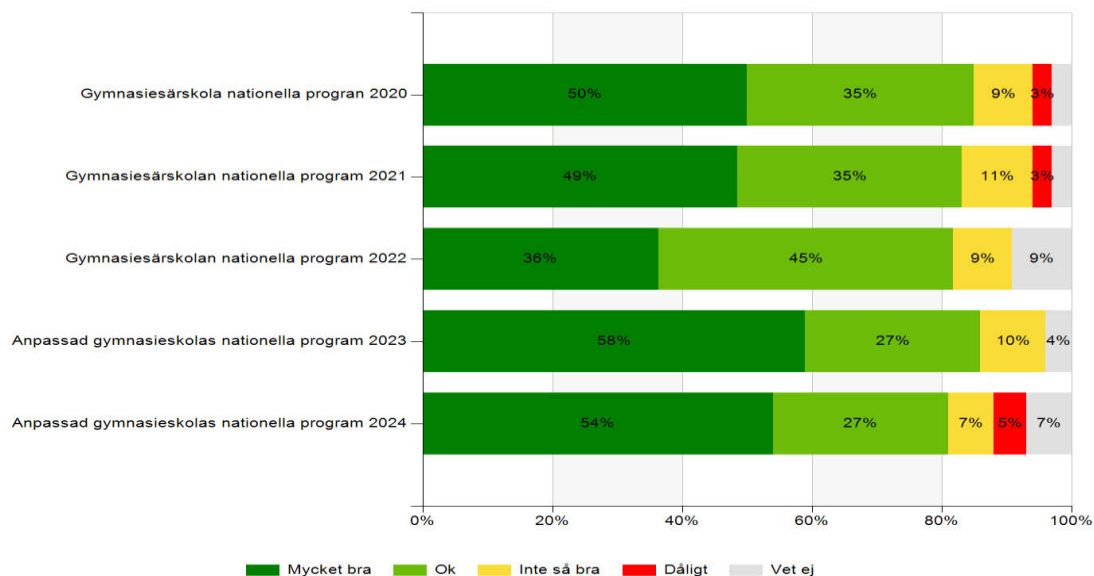
En jämförelse av resultaten mellan olika år visar att det finns en ökning i andelen positiva svar ("Mycket bra") från 2020 till 2024, särskilt i Anpassad gymnasieskolas nationella program. Detta kan tyda på att upplevelsen av att arbeta i skolan har förbättrats över tid. Samtidigt har andelen "Ok" svar minskat, vilket kan tyda på att fler elever har starkare positiva känslor om att arbeta i skolan.

Det är också intressant att notera att andelen "Vet ej" svar har varierat över åren. Detta kan tyda på att det finns en viss osäkerhet eller ambivalens bland vissa elever när det gäller deras upplevelse av att arbeta i skolan. Slutligen, medelvärdet och medianen för alla program och år ligger nära 3, vilket indikerar att majoriteten av svarspersonerna har en positiv inställning till att arbeta i skolan.

Trygghet och studiero

I det generella påståendet *Jag känner mig trygg i skolan* svarar drygt 80 procent jakande i någon grad – vilket samtidigt är den lägsta andelen under den tid undersökningen genomförts – och parallellt innebär att nästan en av fem elever inte gör det.

Jag känner mig trygg i skolan



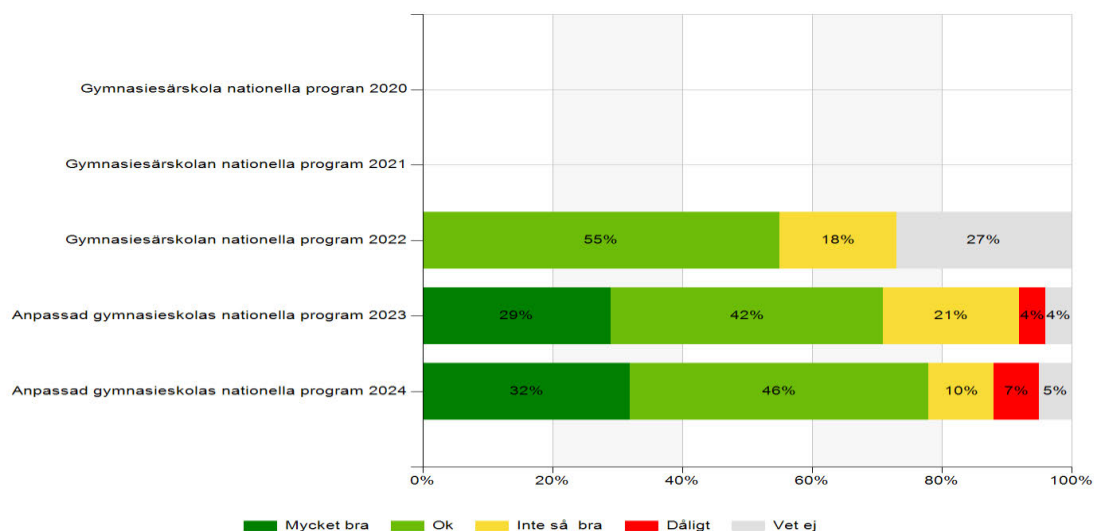
Utöver den generella frågan om trygghet enligt ovan finns även frågan om upplevelse av trygghet på rasten där andelen positiva svar är det näst högsta de senaste fem åren (endast 2022 var andelen positiva svar högre). Däremot är upplevelsen av trygghet i matsalen totalt sett något sämre 2024 jämfört med tidigare år medan tryggheten i dusch och omklädningsrum efter idrott är betydligt högre. Likväl är det en elev av fyra om inte kan säga sig vara trygg i sistnämnda miljö.

Analysen av resultaten visar att majoriteten av eleverna på både gymnasiesärskolan och den anpassade gymnasieskolan känner sig trygga i skolan. Detta framgår av det höga antalet elever som valt alternativet "Mycket bra", vilket ligger mellan 36 och 58 procent över de olika åren och skolformerna. Det är dock värt att notera att andelen elever som känner sig mycket trygga i skolan minskade något på gymnasiesärskolans nationella program mellan 2021 och 2022, från 49 procent till 36.

En betydande andel av eleverna, mellan 27 och 45 procent, tycker att deras trygghet i skolan är "Ok". Detta indikerar att även om de inte känner sig otrygga, finns det utrymme för förbättringar när det gäller att skapa en tryggare skolmiljö. Det är också värt att notera att andelen elever som valde alternativet "Ok" ökade på gymnasiesärskolans nationella program mellan 2021 och 2022, vilket kan tyda på en ökad osäkerhet kring tryggheten i skolan.

En relativt liten andel av eleverna, mellan noll och elva procent, tycker att deras trygghet i skolan är "Inte så bra" eller "Dålig", vilket är en positiv indikation eftersom det visar att en liten andel av eleverna känner sig otrygga i skolan. Dock är det viktigt att notera att även en liten andel otrygga elever är för mycket och skolorna bör sträva efter att alla elever känner sig trygga. Slutligen, mellan tre och nio procent av eleverna valde alternativet "Vet ej", vilket kan tyda på osäkerhet eller brist på medvetenhet om deras egen trygghet i skolan.

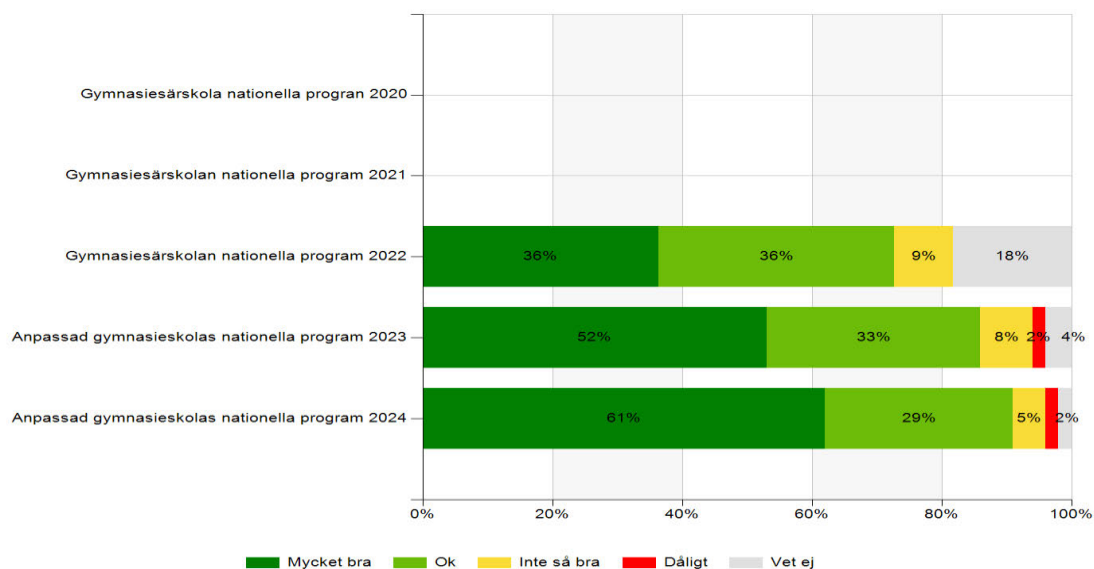
Det är lugnt när vi arbetar i klassrummet



Arbetsklimatet i klassrummet har successivt blivit bättre/lugnare de senaste tre åren men det finns samtidigt en liten grupp elever som inte upplever det som lugnt.

Stimulans, utveckling och lärande

Jag lär mig nya saker i skolan



Andelen elever som upplever att de lär sig nya saker i skolan har ökat under de senaste tre åren, 2024 var det endast ett fåtal som inte instämmer i påståendet. Resultaten visar en tydlig trend över tid där elevernas uppfattning om att de lär sig nya saker i skolan förbättras. Detta framgår av den ökande andelen elever som svarar "mycket bra" från 36

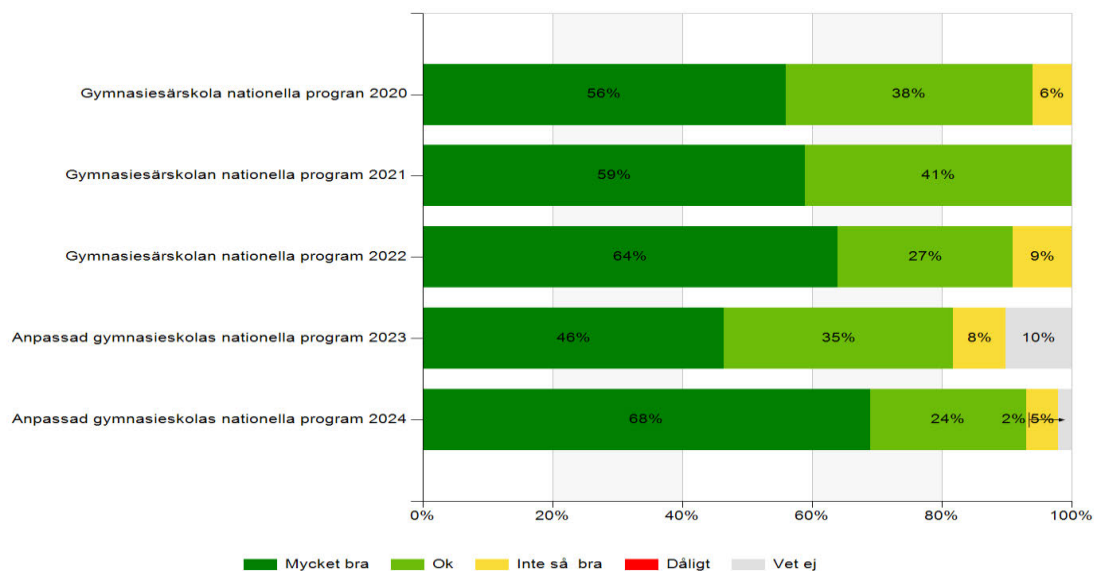
procent år 2022 till 61 procent år 2024. Samtidigt minskar andelen elever som svarar "inte så bra" och "dåligt" över tid, vilket indikerar en generell förbättring i elevernas uppfattning om sin inläring. Det är också värt att notera att andelen elever som svarar "vet ej" minskar kraftigt från 18 procent 2022 till endast två procent 2024. Detta kan tyda på att eleverna blir mer säkra på sin uppfattning om sin inläring över tid, vilket kan vara ett resultat av att de får mer erfarenhet och insikt i sina egna inlärningsprocesser.

Medelvärdet och medianen för enkätsvaren visar också en positiv trend över tid. Medelvärdet ökar från 3,3 år 2022 till 3,5 år 2024, vilket indikerar att elevernas genomsnittliga uppfattning om sin inläring förbättras. Medianen, som representerar det mittersta värdet i datamängden, ökar från 3 år 2022 till 4 år 2024, vilket tyder på att majoriteten av eleverna har en positiv uppfattning om sin inläring.

Sammanfattningsvis visar resultaten en positiv trend där elevernas uppfattning om att de lär sig nya saker i skolan förbättras över tid. Denna trend stöds av både de procentuella fördelningarna för varje svarsalternativ och de statistiska måtten medelvärde och median.

Stöd, delaktighet och inflytande

Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det



Majoriteten av eleverna på de nationella programmen och anpassade gymnasieskolan upplever att lärarna hjälper dem mycket bra i skolarbetet om de behöver det. Detta framgår av att det högsta procentuella svaret för varje år och program är "Mycket bra".

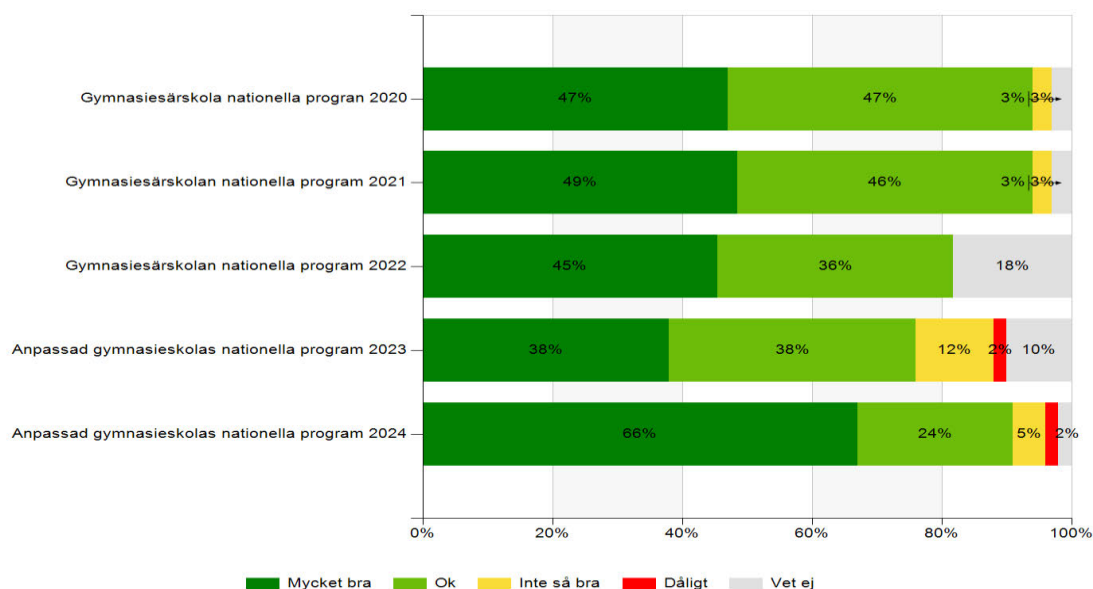
Det är också värt att notera att det inte finns några svar på "Dåligt" något av åren eller programmen, vilket visar att ingen av eleverna upplever att lärarnas hjälp är otillräcklig.

Det finns dock en viss variation mellan åren och programmen. Till exempel ökade andelen elever som ansåg att lärarnas hjälp var "Mycket bra" från 56 till 68 procent mellan 2020 och 2024 på de nationella programmen på gymnasiesärskolan. Samtidigt minskade andelen elever som ansåg att hjälpen var "Ok" från 38 till 24 procent. Detta tyder på att elevernas uppfattning om lärarnas hjälp har förbättrats över tid.

På de anpassade nationella programmen på gymnasieskolan var det dock en något annorlunda bild. Andelen elever som ansåg att lärarnas hjälp var "Mycket bra" minskade från 64 till 46 procent mellan 2022 och 2023, men ökade sedan till 68 procent 2024. Andelen elever som ansåg att hjälpen var "Ok" ökade från 27 till 35 procent mellan 2022 och 2023, men minskade sedan till 24 procent 2024. Detta tyder på att elevernas uppfattning om lärarnas hjälp varierade mer på de anpassade programmen.

Slutligen är det värt att notera att medelvärdet och medianen för alla år och program ligger mellan 3,4 och 3,7 respektive 4. Detta indikerar att majoriteten av eleverna upplever att lärarnas hjälp är bra eller mycket bra.

Lärarna i min skola lyssnar på mig och tar hänsyn till mina åsikter



Majoriteten av eleverna upplever att lärarna lyssnar på dem och tar hänsyn till deras åsikter. Detta framgår av det höga antalet elever som svarat "mycket bra" och "ok". Det är dock värt att notera att det finns viss variation mellan de olika åren och programmen.

Andelen elever som svarade "mycket bra" varierade mellan 45 och 49 procent under åren 2020 till 2022. Andelen elever som svarade "ok" varierade mellan 36 och 47 procent under samma period. Detta tyder på en relativt stabil uppfattning bland eleverna om att lärarna lyssnar på dem och tar hänsyn till deras åsikter.

För anpassad gymnasieskolas nationella program är variationen större. Andelen elever som svarade "mycket bra" varierade mellan 38 och 66 procent under åren 2023 till 2024. Andelen elever som svarade "ok" varierade mellan 24 och 38 procent under samma period. Detta tyder på att uppfattningen bland eleverna på anpassad gymnasieskola kan variera mer från år till år.

Det är också värt att notera att andelen elever som svarade "inte så bra" eller "dåligt" är mycket låg för alla program och år. Detta tyder på att de flesta eleverna upplever att lärarna lyssnar på dem och tar hänsyn till deras åsikter. Dock är det en ökning av elever som svarade "inte så bra" för anpassad gymnasieskolas nationella program 2023, vilket kan tyda på att det finns utrymme för förbättringar.

3. Övergripande analys och slutsatser

3.1 Trivsel

För förskolans vidkommande kan konstateras att föräldrarna generellt är mycket nöjda med hur deras barn trivs i förskolan, med mellan 96 och 98 procent positiva svar. Nästan 97 procent av eleverna trivs i förskoleklassen, vilket indikerar en mycket positiv attityd. Över 60 procent av eleverna trivs mycket bra på sina fritidshem, med en ökande trend över åren. Majoriteten av eleverna (91 procent) i årskurs 1–6 trivs i skolan och detsamma gäller för eleverna i årskurs 7–9 (cirka 85 procent) och gymnasiet (nästan 92 procent). Summa summarum visar således undersökningen att trivseln på de kommunala förskolorna och skolorna är mycket hög vilket är glädjande.

3.2 Trygghet och studiero

Majoriteten av föräldrarna till barn i förskolan känner att deras barn är trygga där liksom med personalen, med 95–96 procent positiva svar. Arbetsron är det område som får lägst omdöme, även om det har förbättrats något till 81 procent positiva svar. Ökat fokus på att skapa lugna miljöer skulle kunna förbättra resultaten ytterligare.

I förskoleklassen är graden av trygghet mycket hög, med 96 procent positiva svar på frågor om trygghet och med personal. Även om 80 procent upplever arbetsro i förskoleklassen finns det en grupp på cirka 17 procent som upplever brist på arbetsro varför ytterligare insatser kan behövas för att förbättra detta område.

Tryggheten med personalen i fritidshemmet är mycket hög (96 procent) och även i inomhusmiljön (96 procent). 78 procent av eleverna upplever att de har möjlighet till lugn och ro när de önskar, men 17 procent upplever motsatsen varför detta område skulle kunna förbättras genom att skapa mer strukturerade miljöer för lugn och ro.

I årskurs 1–6 känner 95 procent av eleverna sig trygga i klassrummet och med personalen. Drygt 80 procent upplever arbetsro på lektionerna, vilket påskiner att 20 procent upplever viss störning varför förbättringar kan göras för att öka arbetsron.

I årskurs 7–9 har tryggheten ökat med åren, med bland annat 90 procent som känner sig trygga i skolan. Trots att 80 procent upplever arbetsro, finns det fortfarande 20 procent som inte gör det och liksom ovan är detta ett område som kan förbättras.

Majoriteten (93 procent) av gymnasieeleverna känner sig trygga i skolan, med en förbättring i trygghet i klassrummet. Arbetsron har förbättrats något, men det finns fortfarande utrymme för ytterligare förbättringar, speciellt med en ökning till 23 procent som upplever brist på arbetsro.

3.3 Stimulans, utveckling och lärande

94 procent av föräldrarna till barn i förskolan anser att deras barn stimuleras till utveckling och lärande, vilket är en hög siffra. 74 procent anser att den matematiska förmågan utvecklas väl, vilket är lägre än för språklig utveckling (89 procent).

Även om 87 procent av eleverna känner att de kan påverka vad de gör i fritidshemmet, finns det fortfarande en minoritet som känner att de inte har tillräckligt med inflytande.

Nyfikenheten och lusten att lära synes ha minskat under de senaste åren, knappt 75 procent av eleverna i årskurs 1–6 instämmer i påståendet vilket är den lägsta andelen någonsin. Samtidigt ökar andelen elever som instämmer helt något. Under perioden 2019 till 2023, varierar andelen som valde "Stämmer helt" mellan 33 och 39 procent, medan andelen som valde "Stämmer ganska bra" varierar mellan 41 och 50 procent. Andelen elever i årskurs 1–6 som valde "Stämmer ganska dåligt" eller "Stämmer inte alls" varierar mellan 14 och 21 procent under perioden. Denna andel verkar öka något över tid, vilket kan tyda på att en växande minoritet av eleverna inte känner att skolarbetet väcker deras nyfikenhet och lust att lära sig.

Andelen elever i årskurs 7–9 som helt instämmer med att skolarbetet gör dem nyfikna ligger runt 10–15 procent de senaste åren och cirka 25–30 procent av eleverna instämmer delvis med att skolarbetet gör dem nyfikna. Dock är det en betydande andel elever (mellan 30 och 35 procent) anger att skolarbetet "stämmer ganska dåligt" med påståendet att det gör dem nyfikna att lära sig mer. Noterbart i sammanhanget är att

gruppen som anser att skolarbetet "inte stämmer alls" när det gäller att väcka nyfikenhet är ökande över tid (från 12 procent 2019 till 22 procent 2024). Detta tyder på att en stor grupp elever inte upplever att deras skolarbete är tillräckligt engagerande eller stimulerande, vilket tyder på behov av mer entusiasmerande och intressanta undervisningsmetoder.

10–15 procent av gymnasieeleverna känner att de inte får tillräcklig hjälp i skolarbetet. Förbättringar i stöd och feedback kan behövas för att möta deras behov bättre.

3.4 Stöd, delaktighet och inflytande

90 procent av vårdnadshavarna uppger att deras barn får det stöd de behöver i förskolan och majoriteten upplever att deras barns åsikter tas tillvara. Cirka 95 procent av eleverna i förskoleklassen anger att de får hjälp när de behöver det. Detta ger en stark känsla av tillgänglighet och stöd från personalen. 79 procent av eleverna i förskoleklassen anser dessutom att lärarna lyssnar på dem och tar hänsyn till deras åsikter.

95 procent av eleverna i fritidshemmet menar att personalen hjälper dem när de behöver det vilket visar en hög nivå av tillgänglighet och stöd och cirka 87 procent av eleverna känner dessutom att de kan påverka vad de gör i fritidshemmet, vilket tyder på att elevernas inflytande är betydande.

I årskurs 1–6 menar 95 procent av eleverna att lärarna hjälper dem i skolarbetet när det behövs vilket är en hög andel och över hälften av eleverna känner att de har viss grad av inflytande över hur de arbetar med olika skoluppgifter. Samtidigt är det sex procent av eleverna som känner att deras åsikter inte beaktas vilket är värt att notera.

De flesta eleverna i högstadiet, 84 procent, upplever att lärarna hjälper dem när de behöver det och en majoritet av eleverna anser sig ha viss grad av inflytande över sitt skolarbete. Andelen elever som upplever att lärarna lyssnar på dem ligger på cirka 72 procent.

Majoriteten av eleverna i gymnasieskolan känner att de får tillräckligt med stöd från lärarna, runt 85–90 procent, och majoriteten känner likaså att de har tillräckligt med inflytande. Det finns dock en betydande andel elever som känner att de inte har tillräckligt med inflytande. Andelen elever som svarade "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls" varierar mellan 29 och 35 procent under de undersökta åren. Detta tyder på att det finns ett behov av att öka elevernas delaktighet i beslutsprocessen kring hur de arbetar med skoluppgifter.

3.5 Summering och rekommendationer

Övergripande positiva slutsatser

Hög trivsel och trygghet: Generellt sett visar rapporten att både föräldrar och elever ger goda omdömen kring trivsel och trygghet inom de olika skolformerna. De flesta eleverna och föräldrarna känner att miljön är säker och att barnen/eleverna mår bra, vilket är en grundläggande förutsättning för gott lärande och utveckling.

Starkt stöd från personal: Eleverna känner att de får det stöd de behöver från lärare och personal, vilket är viktigt för deras utbildningsmässiga och personliga utveckling. Detta visar sig bland annat via positiva svar angående lärarnas hjälp och engagemang.

Stabil och ökande svarsfrekvens: Svarsfrekvensen i årets undersökning är generellt högre än tidigare år, vilket visar ett ökat engagemang och tilltro till undersökningens betydelse från både föräldrar och elever.

Övergripande iakttagelser och områden för förbättring

Behov av förbättrad arbetsro: Arbetsro är ett återkommande tema där det finns viss förbättringspotential trots att mycket redan blivit bättre. Majoriteten upplever arbetsro, med en betydande minoritet gör det inte, vilket kan påverka deras lärande negativt.

Stimulans och engagemang i lärandet: Speciellt i grundskolans högre årskurser och i gymnasieskolan finns det en minskande nyfikenhet och lust att lära, vilket tyder på att skolarbetet behöver bli mer engagerande och relevant för eleverna.

Matematisk utveckling i förskolan: Föräldrar uttrycker viss osäkerhet kring utvecklingen av den matematiska förmågan hos sina barn i förskolan vilket kan tyda på ett behov av tydligare kommunikation om hur matematisk utveckling integreras i förskolans pedagogik.

Elevinflytande: Även om många elever känner att de kan påverka sina aktiviteter, finns det fortfarande en betydande minoritet som inte delar denna uppfattning. Ökat elevinflytande kan leda till ökad motivation och engagemang.

Avslutande reflektioner

Rapporten visar på generellt positiva resultat inom de olika skolformerna, med hög trivsel, trygghet och stöd från personalen. De iakttagelser som framkommer, såsom behovet av förbättrad arbetsro och ökad stimulans och elevengagemang, ger viktiga insikter för framtida utvecklingsarbete, att elevernas inflytande och delaktighet är ett område som kan utvecklas för att bättre möta deras behov och öka deras engagemang i lärandet. Genom att fokusera på dessa områden kan skolan ytterligare stärka sina verksamheter och möta både elevers och föräldrars behov och förväntningar.

Bilagor

Bilaga 1. Frågegrupper och index

Förskola

Index		Andel %	Medelvärde (max 4)
Trivsel (96 % & 3,7)	Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan.	96 %	3,7
Trygghet (96 % & 3,6)	Jag upplever att mitt barn känner sig trygg på förskolan.	95 %	3,6
	Jag upplever att mitt barn känner sig trygg med personalen på förskolan	95 %	3,6
Arbetsro (81 % & 3,3)	Jag upplever att barnen har möjlighet att få lugn och ro i verksamheten.	81 %	3,3
Stimulans (86 % & 3,57)	Jag upplever att mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskola	94 %	3,6
	Jag upplever att personalen hjälper mitt barn att utveckla sitt språk	89 %	3,6
	Jag upplever att personalen hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga.	74 %	3,5
Stöd (74 % & 3,5)	Jag upplever att mitt barn får det stöd och den hjälp som hon/han/hen behöver	74 %	3,5

Förskoleklass

Index		Andel %	Medelvärde (max 4)
Trivsel (96 % & 3,8)	Jag trivs i förskoleklassen	96 %	3,8
Trygghet (95,2 % & 3,8)	Jag känner mig trygg i förskoleklassen	96 %	3,8
	Jag känner mig trygg med personalen i förskoleklassen	97 %	3,8
	Jag känner mig trygg i skolans inomhusmiljö/lokaler	95 %	3,8
	Jag känner mig trygg i skolans utomhusmiljö	93 %	3,7
Arbetsro (81 % & 3,3)	Jag upplever att det är arbetsro i förskoleklassen	81 %	3,3
Stimulans (95 % & 3,8)	Jag lär mig nya saker i förskoleklassen	95 %	3,8
Stöd (75 % & 3,75)	På utvecklingssamtalet får jag veta vad jag är bra på och vad jag behöver jobba mer med	55 %	3,7
	Jag får hjälp när jag behöver det	95 %	3,8

Fritidshem

Index		Andel %	Medelvärde (max 4)
Trivsel (96 % & 3,7)	Jag trivs i fritidshemmet	96 %	3,7
Trygghet (95 % & 3,7)	Jag känner mig trygg med andra elever i fritidshemmet	95 %	3,6
	Jag känner mig trygg med personalen i fritidshemmet	96 %	3,8

	Jag känner mig trygg i fritidshemmets inomhusmiljö/lokaler	96 %	3,8
	Jag känner mig trygg i fritidshemmets utomhusmiljö	94 %	3,7
Arbetsro (79 % & 3,3)	Jag upplever att jag har möjlighet att få lugn och ro i fritidshemmet när jag önskar det	79 %	3,3
Stimulans (87 % & 3,5)	Jag lär mig saker i fritidshemmet	87 %	3,5
Stöd (96 % & 3,8)	Personalen i fritidshemmet hjälper mig om jag behöver det	96 %	3,8

Grundskola åk 1–6

Index		Andel %	Medelvärde (max 4)
Trivsel (91 % & 3,5)	Jag trivs i skolan	91 %	3,5
Trygghet (92 % & 3,6)	Jag känner mig trygg i klassrummet	93 %	3,6
	Jag känner mig trygg med personalen i skolan	91 %	3,6
	Jag känner mig trygg i skolans inomhusmiljö/lokaler	92 %	3,6
	Jag känner mig trygg i skolans utomhusmiljö	91 %	3,5
Arbetsro (81 % & 3,1)	Jag har arbetsro på lektionerna.	81 %	3,1
Stimulans (85 % & 3,4)	Jag vet vad jag ska kunna för att jag ska nå målen i alla ämnen	87 %	3,4
	Jag upplever att min/mina lärare tror att jag kan nå målen i alla ämnen	89 %	3,7
	Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	74 %	3,1
	Jag får uppgifter i skolan som gör att jag utvecklas och lär mig mer	89 %	3,5
Stöd (92 % & 3,6)	Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	94 %	3,6
	På utvecklingssamtalet får jag veta vad jag är bra på och vad jag behöver jobba mer med.	94 %	3,8
	Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	89 %	3,5

Grundskola åk 7–9

Index		Andel %	Medelvärde (max 4)
Trivsel (89 % & 3,2)	Jag trivs i skolan	89 %	3,2
Trygghet (88 % & 3,3)	Jag känner mig trygg i skolan	90 %	3,3
	Jag känner mig trygg med andra elever i klassen	90 %	3,3
	Jag känner mig trygg med andra elever i skolan	85 %	3,2
	Jag känner mig trygg med personalen i skolan	88 %	3,3
	Jag känner mig trygg i skolans inomhusmiljö/lokaler	89 %	3,3
	Jag känner mig trygg i skolans utomhusmiljö	88 %	3,4
Arbetsro (73 % & 3)	Jag har arbetsro på lektionerna	73 %	3
Stimulans (64 % & 2,9)	Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	42 %	2,3
	Jag får uppgifter i skolan som gör att jag utvecklas och lär mig mer	70 %	2,9
	Min lärare/mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	80 %	3,4
Stöd (77 % & 3,1)	Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	69 %	2,9
	Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	83 %	3,2
	Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	78 %	3,1

Gymnasieskolan

Index		Andel %	Medelvärde (max 4)
Trivsel (92 % & 3,4)	Jag trivs i skolan	92 %	3,4
Trygghet (94 % & 3,5)	Jag känner mig trygg i skolan	95 %	3,5
	Jag känner mig trygg i klassrummet	94 %	3,6
	Jag känner mig trygg med personalen i skolan	93 %	3,5
Arbetsro (82 % & 3,1)	Jag har arbetsro på lektionerna	82 %	3,1
Stimulans (77 % & 3)	Min lärare/mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	90 %	3,5
	Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	51 %	2,5
	Jag får utmanande uppgifter i skolan som gör att jag utvecklas och lär mig mer	81 %	3,2
	Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	86 %	3
Stöd (85 % & 3,25)	Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	86 %	3,3
	Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	83 %	3,2

Bilaga 2 Enkäter till vårdnadshavare

Anpassad grundskola enkät till vårdnadshavare

Svarsfrekvens 26 procent

	Fråga	Andel positiva svar
1	Mitt barns skola heter	
2	Mitt barn går i årskurs	
3	Mitt barns könstillhörighet	
4	Mitt barn känner sig trygg i skolan	100 %
5	Mitt barn trivs i skolan	93 %
6	Min upplevelse är att mitt barn har möjlighet att få arbetsro i skolan	79 %
7	Mitt barn stimuleras till lärande i skolan	86 %
8	Mitt barn får det stöd hen behöver i skolan	93 %
9	Jag upplever att personalen arbetar för att eleverna ska respektera varandra	86 %
10	Jag är nöjd med mitt barns skola	100 %

Grundskola F-6 enkät till vårdnadshavare

Svarsfrekvens 30 procent

	Fråga	Andel positiva svar
1	Mitt barns skola heter	
2	Mitt barn går i årskurs	
3	Mitt barns könstillhörighet	
4	Mitt barn trivs i skolan	92 %
5	Min upplevelse är att mitt barn har möjlighet att få arbetsro i skolan	71 %
6	Mitt barn stimuleras till lärande i skolan	91 %
7	Mitt barn stimuleras till att använda det svenska språket i tal och skrift.	94 %
8	Mitt barns matematiska tänkande stimuleras i skolan.	91 %
9	Mitt barn går i fritidshem på skolan.	55 %
10	Mitt barn känner sig tryggt i fritidshemmets verksamhet	91 %
11	Fritidshemmet erbjuder mitt barn meningsfulla aktiviteter respektive möjligheter till vila.	82 %
12	Jag upplever att personalen arbetar för att eleverna ska respektera varandra	89 %
13	Jag upplever att det finns en god samverkan mellan mig och mitt barns skola	89 %
14	Vid utvecklingssamtalet får jag information om mitt barns lärande och utveckling	94 %
15	Jag är nöjd med mitt barns skola	89 %

Grundskola 7-9 enkät till vårdnadshavare

Svarsfrekvens 19 procent

	Fråga	Andel positiva svar
1	Mitt barns skola heter	
2	Mitt barn går i årskurs	
3	Mitt barns könstillhörighet	
4	Mitt barn känner sig trygg i skolan	89 %
5	Mitt barn trivs i skolan	85 %
6	Min upplevelse är att mitt barn har möjlighet att få arbetsro i skolan	64 %
7	Mitt barn stimuleras till lärande i skolan	76 %
8	Mitt barn får det stöd hen behöver i skolan	79 %
7	Mitt barns språkliga medvetenhet stimuleras i skolan	74 %

8	Mitt barns matematiska tänkande stimuleras i skolan.	75 %
12	Jag upplever att personalen arbetar för att eleverna ska respektera varandra	80 %
13	Jag upplever att det finns en god samverkan mellan mig och mitt barns skola	89 %
14	Vid utvecklingssamtalet får jag information om mitt barns lärande och utveckling	94 %
15	Jag rekommenderar mitt barns skola till andra	81 %

Bilaga 3 Förskola – enkät till föräldrar

Förskola
Mitt barns förskola heter
Mitt barn är född år
Mitt barn är (kön/könsidentitet)
Jag har fler barn på samma förskola och ger därför endast ett svar
Antal barn på samma förskola
Jag upplever att mitt barn, oavsett kön, ges likvärdiga förutsättningar på mitt barns förskola.
Jag upplever att mitt barns åsikter och intressen tas tillvara.
Jag upplever att mitt barn kan påverka vad han/hon/hen gör i förskolan.
Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan.
Jag upplever att mitt barn känner sig trygg på förskolan.
Jag upplever att mitt barn känner sig trygg med personalen på förskolan.
Jag upplever att förskollärare och annan personal arbetar aktivt med barnens säkerhet.
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska respektera varandra.
Jag upplever att mitt barn blir bemött på ett respektfullt sätt av personalen på förskolan.
Jag upplever att förskollärare och annan personal i verksamheten, agerar om de får reda på att ett barn upplever sig kränkt eller illa behandlat.
Jag upplever att barnen har möjlighet att få lugn och ro i verksamheten.
Jag upplever att mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan.
Jag upplever att personalen hjälper mitt barn att utveckla sitt språk.
Jag upplever att personalen hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga.
Jag upplever att mitt barn får det stöd och den hjälp som han/hon/hen behöver.
Jag får fortlöpande information om hur mitt barn har det i förskolan.
Personalen på förskolan lyssnar till den information jag ger om mitt barn.
På utvecklingssamtalet samtalar vi om mitt barns utveckling och lärande.
Jag rekommenderar mitt barns förskola till andra föräldrar

Bilaga 4 Enkät till elever

Elever i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola 2024

1. Min skola heter.
2. Jag är (kön/könsidentitet):
3. Jag går i årskurs: (Åk 1-11 gäller grundskola, Åk 1-4 gymnasieskola)
4. Jag tycker om att arbeta i skolan
5. Lärarna i min skola lyssnar på mig och vad jag tycker.
6. Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.
7. Jag känner mig trygg i skolan.
8. Jag känner mig trygg på rasten.
9. Jag känner mig trygg i matsalen
10. Jag känner mig trygg i dusch/omklädningsrum vid idrotten.
11. Jag upplever att de vuxna hjälper/lär mig att vara en bra kompis.

Elever i anpassad gymnasieskolas nationella program

1. Min skola heter.
2. Jag är (kön/könsidentitet):
3. Jag studerar på följande program
4. Jag går i årskurs
5. Jag tycker om att arbeta i skolan
6. Jag lär mig nya saker i skolan
7. Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det
8. Det är lugnt när vi arbetar i klassrummet
9. Lärarna i min skola lyssnar på mig och tar hänsyn till mina åsikter
10. Jag känner mig trygg i skolan
11. Jag känner mig trygg på rasten
12. Jag känner mig trygg i matsalen
13. Jag känner mig trygg i dusch/omklädningsrum på idrotten
14. Jag upplever att de vuxna hjälper/lär mig att vara en bra kompis.

Förskoleklass

Jag går i förskoleklass (markera ett alternativ i "rullgardinen")
Jag är (kön/könsidentitet)
Jag trivs i förskoleklassen
Jag känner mig trygg i förskoleklassen
Jag känner mig trygg med personalen i förskoleklassen
Jag känner mig trygg i skolans inomhusmiljö/lokaler.
Jag känner mig trygg i skolans utomhusmiljö.
Jag upplever att personalen arbetar för att vi elever ska vara goda kamrater.

Jag upplever att jag har blivit kränkt i förskoleklassen någon gång under det senaste året).
Om, av vem har du upplevt dig kränkt? (du kan markera flera alternativ).
Jag har talat om för någon i personalen att jag känt mig kränkt.
Jag upplever att personalen/de vuxna gör något om de får reda på att någon upplever sig kränkt.
Jag upplever att det är arbetsro i förskoleklassen.
På utvecklingssamtalet får jag veta vad jag är bra på och vad jag behöver jobba mer med.
Jag lär mig nya saker i förskoleklassen.
Jag säger till när jag behöver hjälp.
Jag får hjälp när jag behöver det.
Lärarna lyssnar på oss elever och tar hänsyn till vad vi tycker.
Skolmaten ger mig tillräckligt med energi så jag klarar min skoldag.
Jag är nöjd med min skola.

Grundskola åk 1–6

Min skola heter (markera ett alternativ i "rullgardinen")
Jag är (kön/könsidentitet)
Jag går i årskurs
Jag trivs i skolan
Jag känner mig trygg i klassrummet
Jag känner mig trygg med personalen i skolan
Jag känner mig trygg i skolans inomhusmiljö/lokaler.
Jag känner mig trygg i skolans utomhusmiljö.
Jag har arbetsro på lektionerna
Jag upplever att personalen arbetar för att vi elever ska vara goda kamrater.
Jag upplever att jag har blivit kränkt i förskoleklassen någon gång under det senaste året).
Om, av vem har du upplevt dig kränkt? (du kan markera flera alternativ).
Jag har talat om för någon i personalen att jag känt mig kränkt.
Jag upplever att personalen/de vuxna gör något om de får reda på att någon upplever sig kränkt.
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot mig eller någon annan elev.
Jag vet vad jag ska kunna för att jag ska nå målen i alla ämnen.
Jag upplever att min/mina lärare tror att jag kan nå målen i alla ämnen.
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.
Jag får uppgifter i skolan som gör att jag utvecklas och lär mig mer.
Lärarna i min skola lyssnar på eleverna och tar hänsyn till elevernas åsikter.

På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.
Jag säger till när jag behöver hjälp med skolarbetet.
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.
På utvecklingssamtalet får jag veta vad jag är bra på och vad jag behöver jobba mer med.
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.
Jag åker skolskjuts
Jag känner mig trygg när jag åker skolskjuts.
Jag har blivit illa behandlad under skolskjutsen.
Jag vet till vem jag kan vända mig till om jag blir illa behandlad under skolskjutsen.
Skolmaten ger mig tillräckligt med energi så jag klarar min skoldag.
Jag tycker maten i skolan är god.
Jag har tillräckligt med tid att äta min lunch.
Jag tycker måltidsmiljön är bra (trängsel/ljudnivå).
Jag tycker måltidspersonalen har ett gott bemötande.
Jag ger skollunchen följande helhetsbetyg. (1-5, där 1 är lägst och 5 är högst)
Jag är nöjd med min skola.

Fritidshem

Mitt fritidshem heter (markera ett alternativ i "rullgardinen")
Jag går i årskurs
Jag är (kön/könsidentitet)
Jag trivs i fritidshemmet
Jag känner mig trygg med andra elever i fritidshemmet
Jag känner mig trygg med personalen i fritidshemmet
Jag känner mig trygg i fritidshemmets inomhusmiljö/lokaler.
Jag känner mig trygg i fritidshemmets utomhusmiljö.
Jag upplever att personalen arbetar för att vi elever ska vara goda kamrater.
Jag upplever att jag har blivit kränkt i fritidshemmet någon gång under det senaste året).
Om, av vem har du upplevt dig kränkt? (du kan markera flera alternativ).
Jag har talat om för någon i personalen att jag känt mig kränkt.
Personalen i fritidshemmet agerar om de får reda på att en elev upplever sig kränkt
Jag kan påverka vad jag kan göra i fritidshemmet (till exempel aktiviteter, teman, osv.).
Jag vet vem i fritidshemmet jag kan prata med om någon har varit elak mot mig eller någon annan elev.

Jag upplever att jag har möjlighet att få lugn och ro i fritidshemmet när jag önskar det.
Jag lär mig saker i fritidshemmet.
Personalen på fritidshemmet lyssnar på eleverna och tar hänsyn till våra åsikter.
Personalen i fritidshemmet hjälper mig om jag behöver det.
Jag ber personalen om hjälp när jag behöver det.
Jag är nöjd med mitt fritidshem.

Grundskola åk 7–9

Min skola heter (markera ett alternativ i "rullgardinen")
Jag är (kön/könsidentitet)
Jag går i årskurs
Jag trivs i skolan
Jag känner mig trygg i skolan
Jag känner mig trygg med andra elever i klassen
Jag känner mig trygg med andra elever på skolan
Jag känner mig trygg med personalen i skolan
Jag känner mig trygg i skolans inomhusmiljö/lokaler.
Jag känner mig trygg i skolans utomhusmiljö.
Jag har arbetsro på lektionerna
Jag upplever att jag har blivit kränkt i förskoleklassen någon gång under det senaste året).
Om, av vem har du upplevt dig kränkt? (du kan markera flera alternativ).
Jag har talat om för någon i personalen att jag känt mig kränkt.
Personalen på skolan agerar om de får reda på att en elev upplever sig kränkt eller illa behandlad.
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot mig eller någon annan elev.
Jag upplever att personalen arbetar för att eleverna ska respektera varandra.
Elevhälsan frågar oss elever hur vi har det i skolan och hemma, exempelvis genom samtal med oss eller genom enkäter. (Elevhälsan är bland annat skolsköterska, kurator och psykolog)
Jag får uppgifter i skolan som gör att jag utvecklas och lär mig mer.
Lärarna i min skola lyssnar på eleverna och tar hänsyn till elevernas åsikter.
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.
Jag ber om hjälp när jag behöver det i skolarbetet
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.

Jag vet vad jag ska kunna för att jag ska nå målen i alla ämnen.
Min lärare/mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen.
Jag åker skolskjuts
Jag känner mig trygg när jag åker skolskjuts.
Jag har blivit illa behandlad under skolskjutsen.
Jag vet till vem jag kan vända mig till om jag blir illa behandlad under skolskjutsen.
Skolmaten ger mig tillräckligt med energi så jag klarar min skoldag.
Jag tycker maten i skolan är god.
Jag har tillräckligt med tid att äta min lunch.
Jag tycker måltidsmiljön är bra (trängsel/ljudnivå).
Jag tycker måltidspersonalen har ett gott bemötande.
Jag ger skollunchen följande helhetsbetyg. (1-5, där 1 är lägst och 5 är högst)
Jag rekommenderar min skola till andra elever
Jag besöker gärna fritidsgården
Jag besöker inte fritidsgården på grund av:
Jag besöker inte fritidsgården på dagtid/kvälltid på grund av:
Jag får vara med och påverka vilka aktiviteter vi ska ha på fritidsgården.
Jag känner mig respektfullt bemött på fritidsgården.
Personalen på fritidsgården ingriper om någon blir utsatt för kränkning eller blir illa behandlad.

Gymnasieskolan

Min skola heter (markera ett alternativ i "rullgardinen")
Jag studerar på följande program:
Jag går i årskurs
Jag är (kön/könsidentitet)
Jag trivs i skolan
Jag känner mig trygg i skolan
Jag känner mig trygg med personalen i skolan
Jag har arbetsro på lektionerna
Jag upplever att jag har blivit kränkt i förskoleklassen någon gång under det senaste året).
Om, av vem har du upplevt dig kränkt? (du kan markera flera alternativ).
Jag har talat om för någon i personalen att jag känt mig kränkt.
Personalen på skolan agerar om de får reda på att en elev upplever sig kränkt eller illa behandlad.

Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot mig eller någon annan elev.
Elevhälsan frågar oss elever hur vi har det i skolan och hemma, exempelvis genom samtal med oss eller genom enkäter. (Elevhälsan är bland annat skolsköterska, kurator och psykolog)
Min lärare/mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.
Jag får utmanande uppgifter i skolan som gör att jag utvecklas och lär mig mer.
Lärarna i min skola lyssnar på eleverna och tar hänsyn till elevernas åsikter.
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.
Jag vet vad jag ska kunna för att jag ska nå målen i alla ämnen.
Jag ber om hjälp när jag behöver det i skolarbetet
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.
Skolmaten ger mig tillräckligt med energi så jag klarar min skoldag.
Jag tycker maten i skolan är god.
Jag har tillräckligt med tid att äta min lunch.
Jag tycker måltidsmiljön är bra (trängsel/ljudnivå).
Jag tycker måltidspersonalen har ett gott bemötande.
Jag ger skollunchen följande helhetsbetyg. (1-5, där 1 är lägst och 5 är högst)
Jag upplever skolans lokaler som rena
Jag blir bemött på ett trevligt sätt av personalen som städar och jobbar i cafeterian
Jag tycker min skola är bra och rekommenderar den till andra elever.

Bilaga 5 Fristående förskolor i Växjö kommun

Bergslunds förskola	Montessoriförskolan Kronan	Skattkammaren Teleborg
Förskolan Blåbärsstället	Förskolan Kompassen	Torparängens förskola
Montessoriförskolan Bokhultet	Källans förskola	Trollbackens förskola
Bonnagårdens förskola	Lilla Linnéa Waldorfförskola	Norlandia förskolor Vintergatan
Dackebackens musikförskola	Förskolan Maria	Vårbacka förskola
Förskolan Dagishaket	Rottne förskola	Montessoriförskolan Wälludden
Ekorrarnens förskola	Skattkammaren Råppe	Växjö Waldorfförskola
Skattkammaren Evedal	Stallbackens förskola	Förskolan Yngves
Killingens förskola	Stentrollets förskola	Änglagårds förskola
Klippans förskola	Norlandia förskolor Timglaset	

Alla fristående förskolor har genomfört enkäten 2024. Svarsfrekvensen varierade mellan 16 och 100 procent vid olika enheter. Den totala svarsfrekvensen var 73 procent. Resultatet av enkäten används vid tillsyn av de fristående förskolorna.

Fråga	Positiva svar 2023 (%)	Positiva svar 2024 (%)
Jag upplever att mitt barn, oavsett kön, ges likvärdiga förutsättningar på mitt barns förskola	97	98
Jag upplever att mitt barns åsikter och intressen tas tillvara	94	95
Jag upplever att mitt barn kan påverka vad han/hon/hen gör i förskolan	88	94
Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan	98	99
Jag upplever att mitt barn känner sig trygg på förskolan	96	98
Jag upplever att mitt barn känner sig trygg med personalen på förskolan	97	98
Jag upplever att förskollärare och annan personal arbetar aktivt med barnens säkerhet	90	94
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska respektera varandra	95	97
Jag upplever att mitt barn blir bemött på ett respektfullt sätt av personalen på förskolan	97	98
Jag upplever att förskollärare och annan personal i verksamheten, agerar om de får reda på att ett barn upplever sig kränkt eller illa behandlat	78	94
Jag upplever att barnen har möjlighet att få lugn och ro i verksamheten	90	93
Jag upplever att mitt barn stimuleras till utveckling och lärande i förskolan	95	98
Jag upplever att personalen hjälper mitt barn att utveckla sitt språk	92	96
Jag upplever att personalen hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga	81	86
Jag upplever att mitt barn får det stöd och den hjälp som han/hon/hen behöver	93	97
Jag får fortlöpande information om hur mitt barn har det i förskolan	91	93
Personalen på förskolan lyssnar till den information jag ger om mitt barn	97	98
På utvecklingssamtalet samtalar vi om mitt barns utveckling och lärande	99	99
Jag rekommenderar mitt barns förskola till andra föräldrar	94	96

Annika Ericsson
verksamhetscontroller
Therese Græsén
utredare

Utbildningsnämnden

Rapport från insynsbesök vid Prolympia i Växjö

Insynsbesök

Insyn i fristående grund- och gymnasieskolor genomförs med stöd av 10 kap 41 § samt 15 kap 34 § skollagen (2010:800). Den kommun där den fristående skolan är belägen har rätt till insyn i verksamheten för att kommunen ska kunna fullgöra sina skyldigheter enligt denna lag och tillgodose allmänhetens behov av insyn.

Insynsbesöket genomfördes tisdag den 12 mars 2024 av Annika Ericsson, verksamhetscontroller och Therese Græsén, utredare, vid enheten för ledningsstöd, uppföljning och analys, utbildningsförvaltningen i Växjö kommun.

Prolympia i Växjö representerades av rektor Anton Wijk. Skolan har inte någon biträdande rektor.

Från huvudmannen Prolympia AB medverkade Alexandra Markovic, skolchef.

Inför besöket fick Prolympia två frågeställningar som behandlades under mötet:

- Vad är ni stolta över i er verksamhet?
- Vilka utmaningar ser ni framåt?

Då skolan startade hösten 2023 finns idag ingen officiell statistik eller jämförelsetal att tillgå. Insynen innehåller därför inte de delarna. Utbildningsförvaltningen har tagit del av Skolinspektionens rapport från myndighetens etableringskontroll, där det inte fanns några anmärkningar mot skolan.

Prolympia grundskola i Växjö

Prolympia i Växjö är en grundskola belägen i centrala Växjö. Skolan har lokaler anpassade för skolverksamhet. Prolympia har bedrivit skolverksamhet i lokalerna sedan höstterminen 2023. Rektor tillträdde i samband med skolans öppnande. Prolympia AB har varit huvudman från start.

Skolan har cirka 230 elever läsåret 2023–24, varav ett tiotal elever tillhör annan kommun än Växjö. Nuvarande läsår har skolan årskurserna 7 och 8.

Rektor och huvudman konstaterar att skolan har ett högt söktryck och lång kö, därför bedömer de att skolans platser framöver kommer att vara fyllda. Eleverna som går på skolan och de som söker sig till Prolympia är idrottsintresserade, har ställt sig i kö tidigt och tillhör en idrottsförening.

Rektor säger att det är viktigt att det finns en bra antagningsprocess. Inför att eleverna börjar på skolan har alla elever tillsammans med vårdnadshavare ett introduktionssamtal med en personal från skolan. I samtalet ger skolan en presentation om hur undervisningen bedrivs samt hur idrottsinriktningarna hanteras. Idrottsintresse är en viktig faktor för huvuddelen av eleverna som söker till Prolympia. Några elever har inte valt skolan av den anledningen, men deltar undervisningens alla delar. En del elever har en annan specialidrott än det som arrangeras i skolans idrottsinriktning, men har valt att delta i en annan idrott under skoltid. Andra har efter introduktionssamtal valt att inte behålla sin plats på skolan.

Skolan har ett tak för hur många elever som kan antas i de mest populära idrotterna, till exempel fotboll och ishockey, detta för att få en bra spridning mellan olika idrotter i skolan.

Idrottsinriktningen genomförs tisdag och torsdag förmiddag och på olika platser, beroende på vilken inriktning specialidrotten har. Det finns en samordnare med särskilt ansvar för idrottsinriktningen på skolan. Skolan har samverkan med tio föreningar.

Skolan har tolv klassrum på fyra våningar, samt specialsalar för de praktiskt-estetiska ämnena samt laborationssal för no-undervisningen. Eleverna har ett hemklassrum där huvuddelen av undervisningen bedrivs.

Skolan har ett bibliotek som är under uppbyggnad. Svensklärarna på skolan har just nu ansvar för biblioteket. Men en plan finns för att utbilda en av svensklärarna som sedan kan ansvara för biblioteket som en del av sin tjänst. Det är enligt rektor viktigt att biblioteket inte enbart handlar om att låna ut böcker, utan också om att med bibliotekets hjälp komplettera övrig undervisning. Prolympia arbetar digilopt, det vill säga en kombination mellan det digitala och analoga. De använder programmet Admentum som plattform och nyttjar AV-media för olika tjänster och utbildningar.

Skolan har en egen matsal, med mat som köps från det tillagningskök som finns i samma byggnad.

Rektor berättar att efter första betygssättningen, höstterminen 2023, ser resultatet för skolans elever bra ut. Många elever är, enligt rektor, högpresterande elever som vill kombinera sitt idrottsintresse och sin skolgång. Skolan har inte några elever med rätt till undervisning i svenska som andraspråk. Skolan har dock beredskap för att ta emot elever som ska läsa svenska som andraspråk.

Överlämningarna från de kommunala skolorna och årskurs 6 har fungerat bra. Det finns en rutin som är välfungerande. Rektor önskar dock att vid en nätverksträff diskutera överlämnande till gymnasieskolan, så det kan ske på ett likartat sätt.

Skolans elevhälsa består av kurator och skolsköterska. Det finns ett lokalt avtal med skolläkare och psykolog. Rektor har önskemål om att anställa fysioterapeut, med tanke på den starka inriktningen på idrott. Eventuellt kan en sådan person ha knytning till någon av föreningarna som skolan samverkar med.

Det finns en speciallärare och rekrytering pågår av en specialpedagog.

I den pedagogiska personalen finns det en lärare som inte är legitimerad och en som är obehörig. Det finns elevstödare och fritidsledare. Skolans förstelärare är tillika idrottssamordnare. Ytterligare en förstelärare kommer att anställas och då ha en allmändidaktisk inriktning, med kollegialt lärande i fokus. Det finns rutiner för att ta emot elever i behov av särskilt stöd. Om behov finns samlas representant från Prolympia, representant från avlämnade skola, samt elev och vårdnadshavare för ett överlämnande. Cirka fem procent av eleverna på skolan har ett åtgärdsprogram, och flera har extra anpassningar.

Sedan skolan startade sin verksamhet har det funnits en låg tröskel för vad som anmäls som kränkande behandling. Rektor anser att det var viktigt att tidigt etablera ett arbete mot kränkande behandling. Det finns rutiner för det närvarofrämjande arbetet, vilket kurator har tilldelats ett särskilt ansvar för.

Skolan tar emot VFU-studenter, i huvudsak från Linnéuniversitetet, men också andra lärosäten. Den koncern Prolympia ingår i har en samverkan med Ifous (*innovation, forskning och utveckling i skola och förskola*)

Rektor säger att de haft en problemfri uppstart av skolan och om något skulle kunna benämnas som utmanande så är det möjligen det felaktigt val av ljudabsorbenter som gjordes när skolan byggdes samt eventuellt den homogena elevgruppen.

Rektor önskar att frågan om överlämningar från årskurs 9 till gymnasiet diskuteras på kommande nätverksträff.

Bedömning

Insynen ger vid handen att Prolympia i Växjö erbjuder en fullgod utbildning utifrån gällande styrdokument.

Beslutet skickas till

För kännedom och faktagranskning

Huvudman och rektor för Prolympia i Växjö

Annika Ericsson
verksamhetscontroller

Therese Gräsén
utredare