



Växjö
kommun

Plan för Likabehandling

Anpassad grundskola 3 samt
fritidshemmet

Planen gäller läsåret 23/24

Innehållsförteckning

Inledning	4
Likabehandlingsplanen	5
Definiering av begrepp	5
Delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen	6
Främjande arbete	6
Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan	9
Kartläggning och analys	12
Sammanställning av utvärderingar under läsåret 22-23	14
Risker kränkande behandling	16
Risker diskriminering och trakasserier	17
Plan och åtgärder	17
Åtgärder kränkande behandling	17
Åtgärder diskriminering och trakasserier	18
Vad händer när någon blivit kränkt	20
Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	20
Bilagor	21

Dokumenttyp Enhetsspecifikt styrdokument	Fastställt Anpassad grundskola 3 2023-08-16	Senast ändrad Anpassad grundskola 3 2023-09-29
Dokumentinformation Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa. Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för. Likabehandlingsplanen möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.		

Inledning

Värdegrunden förenar oss alla i Växjö kommuns förvaltningar och bolag. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att göra rätt så att vi kan leverera en god kommunal service och bli en än mer attraktiv arbetsplats. Den gemensamma värdegrunden utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som jobbar i kommunen. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv.

- Vi möter alla med respekt
- Vi kan jobbet
- Vi gör verksamheten bättre
- Vi skapar en hållbar framtid.

Verksamheten Anpassad grundskola 3 består av årskurserna 1-6 som är belägna på Ljungfälleskolan och har drygt 50 elever, samt årskurserna 7-9 som är belägna på Teleborg centrum skola och har ca 30 elever. Likabehandlingsplanen omfattar anpassad grundskola 3, åk 1-9, samt fritidshemmet. Rektor för enheten är Linus Skarp.

Idag finns ett likabehandlingsteam som består av lärare från alla stadier, fritidshemspersonal och elevassistent, specialpedagoger från resursteamet och rektor. Teamet arbetar både åtgärdande, förebyggande och främjande och träffas 2-3 gånger/termin.

Anpassad grundskola 3 har en gemensam vision som lyder:

”Vi ska tillsammans främja alla elevers utveckling och lärande samt deras livslånga lust att lära. Varje enskild elev ska finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet med sina bästa förutsättningar.”

Mot bakgrund av denna vision arbetar vi utifrån tre centrala begrepp; *begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet* i Aaron Antonovskys teori om KASAM.

Alla elever på anpassad grundskola ska känna sig trygga, vara respekterade, bli väl bemötta och det är oacceptabelt att en elev utsätts för sexuella trakasserier, trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna¹ eller annan kränkande behandling.

All personal ska aktivt medverka till att förebygga, motverka, utreda och åtgärda alla former av sexuella trakasserier, trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna eller annan kränkande behandling.

¹ Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Likabehandlingsplanen

Varje enhet ska enligt skollagen² göra en kartläggning av verksamheten och utifrån detta dra slutsatser om vilka risker det finns för kränkningar och hur enheten ska arbeta för att förebygga dessa. I planen ska den rutin som styr arbetet redogöras för. Rutinen anger hur personalen ska agera om en elev kan antas uppleva sig vara diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

Varje enhet ska enligt diskrimineringslagen³ dokumentera arbetet mot diskriminering. Enheten ska undersöka och analysera verksamheten utifrån de olika diskrimineringsgrunderna och dra slutsatser och vilka risker som finns och vad enheten behöver vidta för åtgärder för att förebygga dessa och främja lika rättigheter i verksamheten.

Anpassad grundskola 3 har valt att samordna arbetet, och dokumentationen, av arbetet med främjande och förebyggande åtgärder gällande både Plan mot kränkande behandling enligt skollagen, och Aktiva åtgärder mot diskriminering, enligt Diskrimineringslagen. Detta samlade dokument kallas Likabehandlingsplan. Även uppföljning och utvärdering av arbetet samordnas i samma dokument.

Definiering av begrepp

Kränkande behandling

I skollagen⁴ definieras kränkande behandling som ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och rektor ansvarar för att så sker. Som en del av detta ska Anpassad grundskola 3 samt fritidshemmet göra en kartläggning av verksamheten och utifrån detta dra slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dem.

Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna. Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering ska finnas för varje enhet. Som en del av detta har Anpassad grundskola 3 samt fritidshemmet gjort en undersökning och analys av verksamheten, utifrån respektive diskrimineringsgrund och dragit slutsatser om vilka risker för diskriminering och hinder mot likabehandling som finns, samt hur vi ska arbeta för att förebygga dessa och främja likabehandling. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

² SFS 2010:800. **Skollag**. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

³ SFS 2008:567. **Diskrimineringslag**. Stockholm: Arbetsmarknadsdepartementet MRD

⁴ SFS 2010:800 Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet

Delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen

Eleverna vid Anpassad grundskola 3 samt fritidshemmet har medverkat i arbetet med likabehandlingsplanen genom aktivt deltagande i klassråd och elevråd. Eleverna har deltagit i trygghetsvandringar och genomfört trivselenkät. Deras medverkan har även bestått i det kontinuerliga värdegrundsarbetet.

Vårdnadshavarna vid Anpassad grundskola 3 samt fritidshemmet ges tillfälle att bidra till arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att på föräldramöten komma med synpunkter samt bidragit vid olika individuella samtal. Vårdnadshavarna har även möjlighet att lämna synpunkter via den årliga skolenkäten från Skolinspektionen.

Personalen vid Anpassad grundskola 3 samt fritidshemmet har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att representanter från varje enhet ingår i Likabehandlingsteamet. Personalen arbetar även aktivt med de insatser som beslutats och bidrar till analyserna av respektive insats.

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och ska bidra till en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas. Det ska omfatta alla diskrimineringsgrunder. All personal och elever ska både i ord och i handling visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det främjande arbetet pågår alltid, det är en av verksamhetens fortgående uppgifter och kan därför inte drivas enbart som tillfälliga insatser eller tillfälliga lektioner. Det handlar om att i undervisningen skapa ett gott skolklimat. Det betyder att detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av undervisningen. Det rör skolans hela arbete, från sättet att organisera och genomföra undervisningen till sättet att tala och handla under hela skoldagen. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och sägs. Skolans personal har det yttersta ansvaret för att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö.

I syfte att arbeta främjande för elevers lika rättigheter och möjligheter på Anpassad grundskola 3 samt fritidshemmet arbetar all personal utifrån följande:

Förhållningssätt

- Vi bemöter varje elev med ett respektfullt förhållningssätt och ansvarar för att skapa en trygg och god relation till varje elev.
- Vi har höga förväntningar på varandra och tydliggör dem.
- Vi har ett förhållningssätt som genomsyras av en tilltro till elevens egna resurser/kompetenser. Vi är alla unika och lär oss på olika sätt. Vi ser olikhet som en tillgång.
- Vi tränar eleverna i konstruktiv konflikthantering i vardagliga situationer. De vuxna stödjer eleverna i processen.
- Vi tydliggör gränser och ramar genom att kontinuerligt aktualisera och diskutera skolans ordningsregler samt klassens regler.

- Vi ser våra elever som allas ansvar.
- Vi stöttar varandra i personalgruppen och hjälper varandra i svåra situationer. I utmanande situationer hjälper vi varandra att vara lösningsinriktade.

Klasslagets ansvar

- Vi tar ansvar för att skapa förtroendefulla relationer till elever och vårdnadshavare och samverkar för att skapa bästa möjliga förutsättningar för elevens utveckling.
- Vi diskuterar aktuellt språkbruk och resonerar med eleverna om dess innebörd och vad som kan uppfattas kränkande (öga mot öga och som skrivet ord i sociala medier).
- Vi har nolltolerans mot språkbruk som är diskriminerande utifrån alla diskrimineringsgrunder.
- Vi reflekterar över våra egna normer och värderingar och hur dessa speglas genom val av läromedel, rutiner, förhållningssätt.
- Vi arbetar enligt strukturen i Elevhälsoplanen i elevvårdsarbetet.
- Vid höstens föräldramöte informeras vårdnadshavare och ges möjlighet till att vara delaktiga i Likabehandlingsplanens innehåll.
- Vi samtalar med eleverna om hur man förhindrar kränkande behandling i vardagen och i sociala medier samt vart man kan vända sig om man upplever en kränkande behandling.
- Alla klasser har bestämda platser i matsalen.

Undervisning

- Vi arbetar utifrån strukturerad undervisning för att öka elevernas känsla av sammanhang där eleverna känner att undervisningen är begriplig, hanterbar och meningsfull.
- Eleverna ska känna delaktighet och ges inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer.
- Vi diskuterar i personalgruppen hur föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna kommer till uttryck i den egna undervisningen/verksamheten
- Vi arbetar kontinuerligt med aktiva åtgärder för att skapa en god studiero i klasserna, resultatet av detta följs upp på klasslagsmötena.
- Varje dag och lektion presenteras muntligt och skriftligt i kombination med bildstöd och en verksamhetsgemensam lektionsstruktur i syfte att öka trygghet.
- När vi planerar skolans verksamhet ska alla elever kunna delta utifrån sina förutsättningar.
- Vi använder varierande och differentierade lärmeteroder som gör att eleverna har möjlighet att utveckla sina sociala förmågor, t.ex. genom aktiviteter där elever lär tillsammans, med och av varandra.
- Vi använder vardagssituationer för att stärka elevernas självkänsla och positiva identitet genom att synliggöra styrkor och förmågor.
- Vi arbetar förebyggande med moral och etikfrågor genom att främja positiva sociala förmågor.

- Vi arbetar aktivt för att främja elevernas förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse i vardagliga situationer, praktiska övningar, bokdiskussioner, film mm.
- Vi använder skönlitterära böcker som belyser de olika diskrimineringsgrunderna i syfte att synliggöra allas lika värde.
- Vi har en vuxennärvaro på skolan vid olika risksituationer såsom påklädning och raster samt i omklädningsrum.

Rast

- Vi använder oss av rastschema och tar ansvar för rasttillsyn.
- Rastaktiviteter erbjuds för elever i 1-9.
- Vi deltar i och stödjer eleverna i deras rastaktiviteter.

Vid skolstart

- Vid läsårets början samlas hela skolan för att fira skolstarten samt för att presentera ny personal.
- Elever och personal planerar och genomför någon form av social aktivitet i sin klass eller i sitt arbetslag. Aktiviteterna ska vara i grupp- och kamratstärkande syfte.
- Skolans ordningsregler och Likabehandlingsplan presenteras och aktualiseras i samtliga elev- och personalgrupper.
- Elevhälsoplanen aktualiseras i alla arbetslag.

Gemensamma aktiviteter

Samarbete och samverkan mellan olika verksamheter och årskurser sker för att skapa en trygghet och ”vi-känsla” på skolan mellan såväl vuxna - vuxna, vuxna – elever samt elever – elever - se bifogat “Årshjul aktiviteter”

Elevhälsa

Består av rektor, biträdande rektor, resursteamet och skolsköterska.

Psykolog, kuratorer, specialpedagog och skolsköterskor deltar sex tillfällen per läsår på EHT och skolläkare kallas vid behov.

Varje vecka har arbetslagen en stående punkt för att diskutera elever på individ- och grupp nivå.

Fyra gånger per läsår kallas klasslaget till EHD (elevhälsodialog). Syftet med EHD är att ha ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv samt att den ska utgöra ett stöd för personalen att agera i enlighet med skollag och läroplan för att uppfylla de nationella målen. (se plan för Elevhälsa)

Likabehandlingsteamet

Teamet består av rektor, resursteamet och en representant från varje arbetslag.

Teamets uppdrag är att arbeta främjande och förebyggande och utveckla likabehandlingsarbetet. Teamet är också ett stöd till personal och rektor i utredning och åtgärder kring ärenden som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Elewinflytande

Samtliga klasser har regelbundet klassråd och diskuterar frågor som sedan lyfts på elevrådet, där elever kontinuerligt möts tillsammans med personal från skolan under ledning av rektor och biträdande rektor. Syftet är att skola in eleverna i ett demokratiskt arbetssätt där eleverna ges möjlighet att vara med och bestämma i frågor om deras arbete och miljö.

Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan

Aktiv åtgärd	Uppföljning och effekt
Eleverna ska ges fortsatt möjlighet att efter sin förmåga delta i Ljungfälleskolans och Teleborg centrum grundskolas gemensamma aktiviteter samt elevråd.	Eleverna har getts möjlighet att efter sin förmåga delta i grundskolornas gemensamma aktiviteter. Eleverna blir på så sätt en del av ett större sammanhang. Eleverna på TC anpassad grundskola har deltagit i grundskolans elevråd vilket gett effekten att klassråden blivit en del av likabehandlingsarbetet. Eleverna på Ljungfälle har inte varit representerade på grundskolans elevråd, då sammanhanget har setts som för stort för elevgruppen. I stället har eleverna på Ljungfälle ett eget elevråd regelbundet där man tar upp gemensamma frågor för skolan. Elevrådet leds av rektor.
Nyanställd personal får fortbildning om bland annat verksamheten, funktionsnedsättningar, AKK och tydliggörande pedagogik av resursteamet.	Samtlig personal har fått fortbildning i anslutning till nyanställningen, vilket har visat god effekt i det direkta elevnära arbetet och ökat elevernas kommunikationsstrategier.
Möjliggöra att eleverna på anpassad grundskola får erbjudande att delta i liknande aktiviteter som andra elever i kommunen efter sina förutsättningar, ex. <ul style="list-style-type: none">- Funkibator- OMS fritid- Växjö vipers- Parafriidrott	Eleverna på anpassad grundskola har möjlighet att delta i liknande aktiviteter som andra elever i kommunen efter sina förutsättningar. Det finns ett behov av aktiviteter/grupper att delta i som riktar sig till anpassad grundskolas elevgrupp eller där de kan delta utifrån sina förutsättningar.
Anpassad grundskola har ett likabehandlingsarbete med likabehandlingsgrupp som har möten regelbundet där alla yrkesgrupper på anpassad grundskola är representerade.	Anpassad grundskolas likabehandlingsarbete har bidragit till ökad likvärdighet och minskat diskriminerande handlingar och uttalanden mellan elever.
Incidenter/tillbud i verksamheten diskuteras, åtgärdas och utvärderas löpande på samordningsmöte mellan ledning och resursteam i dialog med övrig personal.	Incidenter/tillbud i verksamheten har diskuterats, åtgärdats och utvärderats löpande. Eftersom vi skapat rutiner kring detta har det akuta åtgärdande arbetet minskat och vi har möjlighet att arbeta mer främjande och förebyggande.
Tillsammans skapa Elevernas egen Likabehandlingsplan med bildstöd för att stärka delaktighet och inflytande för eleverna i anpassad grundskola.	Elevernas egen Likabehandlingsplan med bildstöd för att stärka delaktighet och inflytande för eleverna i anpassad grundskola har inte gjorts eftersom första

	året har fokus legat på att personalen ska känna till och arbeta utifrån likabehandlingsplanens rutiner.
Fyra gånger per läsår gör resursteamet en allmän frånvarokontroll på samtliga elever för att tidigt upptäcka avvikande frånvaro eller närvaro. Vid utvecklingssamtal lyfts vikten av skolnärvaro för att främja elevernas utveckling. Personalen lyfter även elevers frånvaro i veckouppföljningen.	Frånvarokontroll för att arbeta förebyggande och för att problem helst inte skall uppstå eller förvärras har gjorts kvartalsvis vid större avstämningar och regelbundet i de egna klasslagen för att tidigt upptäcka problematisk frånvaro eller mönster som kan vara oroande. Det har resulterat till att personal varit tydliga kring vikten av närvaro vid samtal med vårdnadshavare och därmed har frånvaron minskat. Det har också lett till en ökad samverkan med vårdnadshavare och externa instanser vid oroande frånvaro som resulterat i att frånvaron minskat.
Aktiva åtgärder kränkande behandling	
Elever ska inte uppleva kränkningar vid förflyttningar och andra mindre uppstyra aktiviteter. Personal ska aktivt arbeta med att se till att eleverna alltid har svar på de didaktiska frågorna. Där det är möjligt ska personal använda den verksamhetsgemensamma lektions/aktivitetsstrukturen och kommunicera den på ett sätt som eleverna förstår.	Vi har försäkrat oss om att det alltid finns vuxna närvarande för att inte kränkningar ska ske. Eleverna har förberetts på vad som förväntas av dem innan förflyttningar sker vilket lett till färre kränkningar. Eleverna möter den verksamhetsgemensamma lektionsstrukturen i alla lektionssammanhang utifrån individuella förutsättningar för att säkerställa att de har svar på de didaktiska frågorna, vilket leder till ökad begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet. Det i sin tur resulterar i färre kränkningar.
Elever ska inte uppleva kränkningar i utemiljön eller på raster. Personalen ska skapa tydliga rutiner, strukturer och scheman kombinerat med bild- och tidsstöd kring raster och aktiviteter utomhus. Personalen ska även planera och genomföra rastaktiviteter, så att eleverna vet vad de ska/kan göra på rasten. Personalen ska konkretisera och visualisera valen och begränsa dem utifrån elevernas individuella förutsättningar.	De flesta klasser har väljakartor på rasterna för att tydliggöra för eleverna vilka aktiviteter de har att välja på. Varje vecka under vårterminen har klasslagen planerat en rastaktivitet för 1-6 där alla elever bjuds in. Även på 7-9 erbjuds eleverna olika rastaktiviteter utifrån identifierade intresseområden. Detta har lett till att samtliga elever har meningsfulla raster med hög vuxennärvaro och därmed minskar risken för kränkningar.
Att förebygga att elever ska uppleva sig kränkta när uppsåt saknas. Personalen ska arbeta med sociala berättelser och/eller konsekvenskartor i det aktiva värdegrundsarbetet. Personalen ska även se till att skapa energibalans genom att skapa balans mellan aktivitet och vila för eleverna under skoldagen. Enerigibalans kan uppnås genom att exempelvis lyssna på högläsning, gå på promenad, samt att personalen tillhandahåller strukturer och förutsägbarhet under skoldagen. Skolan ska skapa rutiner för att elever som har svårt att äta frukost hemma får möjlighet att ta med sig den till skolan.	Att använda sociala berättelser eller konsekvenskartor är ett naturligt arbetssätt för att visualisera och konkretisera olika händelser i verksamheten. Eleverna tränas i perspektivtagande. Elever som har behov av en jämn energibalans erbjuds extra frukost eller mellanmål utifrån behov vilket leder till minskad frustration och affekt som kan leda till kränkningar utan uppsåt.

<p>Nolltolerans mot kränkningar på grund av funktionsnedsättningar.</p> <p>Anpassad grundskola ska skapa ett bra samarbete med grundskolan med uppstyrda gemensamma aktiviteter. Personal från anpassad grundskola besöker klasser i grundskolan på mellanstadiet i början av läsåret för att informera om vår verksamhet och våra elever.</p> <p>Arbeta tematiskt med "Det här är jag-dag" två dagar samt fortlöpande arbete med att stärka den egna identiteten och självbilden.</p>	<p>Anpassad grundskola har deltagit i gemensamma aktiviteter med grundskolans elever under flertalet tillfällen. En speciallärare och en elevassistent har besökt grundskolans årskurs 4 och informerat om anpassad grundskolans verksamhet och elevernas behov och förutsättningar, vilket togs emot med nyfikenhet och engagemang av grundskolans elever. Det har också lett till att eleverna interagerar mer med varandra på skolgården. Enskilda elever från både anpassad grundskola och grundskolan deltar i den andra verksamhetens lektioner utifrån individuella kunskapsbehov. Det innebär att elever har en ökad möjlighet att läsa flexibelt från flera läroplaner liksom ökat toleransen verksamheterna emellan.</p> <p>De två "Jag-dagarna" har stärkt elevernas egen identitet och självbild liksom tolerans mot olikheter som minskat risken att elever gör negativa uttalanden mot varandra på grund av funktionsnedsättningar.</p>
<p>Nolltolerans mot kränkningar på sociala medier. Insamling och/eller hantering av mobiler under skoltid så att de inte stör koncentration och distraherar eleverna, vilket även minskar risken för nätkränkningar på skoltid. Samtal kring nätetik inom de ämnen som behandlar källkritik och etiska ställningstaganden, för att ge stöd och vägledning både för den som kränker och den som blir kränkt. Lyfta på föräldramöten hur de kan prata med sina barn hemma kring detta.</p>	<p>Samtliga klasser där mobiltelefoner är aktuella har tydliga rutiner som är kända både av vuxna och elever, och respekteras av samtliga.</p> <p>Årets föräldramöte behandlade temat elevers självbild, men mobiltelefoner specifikt togs inte upp. Däremot har enskilda samtal med berörda vårdnadshavare förts. På skoltid har personalen kontinuerligt arbetat med nätetik. Allt detta har lett till minskade kränkningar på sociala medier.</p>
<p>Aktiva åtgärder diskriminering och trakasserier</p>	
<p>Att alla elever känner att deras trosuppfattning och tillhörande attribut har en självklar plats.</p> <p>Personalen ska uppmärksamma olika religioners stora högtider som finns representerade i klassen och på fritids. Personalen ska även uppmärksamma och lyfta att religioner kan ha olika syn på religiösa eller kulturella attribut och att de kan skilja även inom religioner.</p>	<p>Högtider från olika religiösa inriktningar har uppmärksammats på ett mer medvetet sätt än tidigare av personal. I klasserna har man även pratat om olika religiösa attribut och traditioner, vilket lett till en nyfikenhet snarare än en motsättning, vilket minskar risken för diskriminering.</p>
<p>Att ingen elev ska känna sig diskriminerad utifrån sin etniska tillhörighet.</p> <p>All personal ska aktivt samtala om hur man uttrycker sig och om hur andra kan ta emot det som sägs och ge goda exempel på sätt att uttrycka sig om personer med annan etnisk tillhörighet än den egna. Personal lyfter aktivt fram representanter från olika etniska tillhörigheter i diskussioner och skolarbete för att vidga perspektiven.</p>	<p>Ett av läsårets teman har handlat om länder och elevers olika ursprung, vilket har vidgat perspektiven för eleverna och synliggjort att flera elever har mer än ett ursprungsland. Det ökade elevernas stolthet över sin bakgrund och att det är naturligt att tillhöra olika etniciteter. I klasserna har man bland annat använt sig av Google earth för att konkretisera länders geografiska belägenhet. Om någon uttryckt sig negativt om olika etniciteter har man haft samtal med eleven. Vi ser att diskriminering på grund av etnicitet har minskat.</p>
<p>Att alla elever skapar en positiv självbild och identitet som bygger på styrkor, intressen och möjligheter för att skapa en positiv framtidsvision.</p> <p>Skola och fritids arbetar gemensamt med två "Det här är jag"- dagar per läsår.</p> <p>Använder DATE-materialet regelbundet i undervisningen.</p>	<p>Vi har haft ett verksamhetsgemensamt föräldramöte på temat självbild och självkänsla, där vårdnadshavare fick möjlighet att diskutera sina barns olikheter och hur självbild och självkänsla kan påverkas. Uppslutningen var mycket god, och vårdnadshavarna uttryckte sig positivt om temat.</p>

<p>Skolbibliotekarierna håller temalektioner kring självbild, identitet och funktionsnedsättningar. Arbeta tillsammans med vårdnadshavare för att deras barn ska stärkas i sin identitet utifrån de egna förutsättningarna och vid behov stötta vårdnadshavarna i processen kring deras barns funktionsnedsättningar.</p>	<p>Alla klasser har arbetat aktivt med DATE-materialet under läsåret, vilket visar allas olikheter och att man har olika svårigheter och styrkor. Vi har även haft två "Det här är jag"-dagar där eleverna fått möjlighet att bland annat prova på hur det är att ha vissa funktionsnedsättningar, men även pratat om sina egna styrkor och möjligheter nu och i framtiden.</p> <p>Skolbibliotekarierna har inte haft några temalektioner på ämnet, men klasserna har på olika sätt behandlat ämnet i det vardagliga arbetet. Vi ser att det lett till en ökad självmedvetenhet hos eleverna, samt att eleverna vågar prata om sina behov inför varandra på ett annat sätt än de gjort tidigare. Eleverna hjälper också varandra i en högre utsträckning.</p>
---	---

Kartläggning och analys

Anpassad grundskola 3 samt fritidshemmet har analyserat det tidigare arbetet samt kartlägger och analyserar nuläget som stöd inför upprättandet av nya aktiva åtgärder genom att använda följande kartläggningar, sammanställningar och utvärderingar.

Vad	När	Vem ansvarar (genomför och sammanställer)	Utvärderas (senast datum samt i vilken form)
Huvudmannens årliga skolenkät	Mars	Huvudmannen	Maj av likabehandlingsteamet
Skolinspektionens skolenkät vartannat år (jämnå år)	Vårterminen	Skolinspektionen	Maj av likabehandlingsteamet
Trygghetsvandringar i samtliga klasser.	Början av oktober	Klasslärare. Sammanställs på lärmöte.	Oktober/november av likabehandlingsteamet
Genomgång och analys av eventuella incidentrapporter och anmälningar om kränkande behandling	April	Samordningsgruppen	Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i maj av resursteamet.
Utvärdering av årets åtgärder i Lika-behandlingsplanen.	Juni	Likabehandlingsteamet	Stängningsdag i juni
EHD	Maj	Resursteamet och ledningen	Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i juni av resursteamet.
EHT	Maj	Resursteamet och ledningen	Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i juni av resursteamet.

Klasslagens veckouppföljning	Kontinuerligt	Klasslagen	Utvärderas av klasslagen i maj. Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i juni av resursteamet.
Främja närvaro och förebygga frånvaro	Frånvaro ses över kvartalsvis med information från SAITS. Frånvaro följs upp månatligen vid veckouppföljningen. Vikten av närvaro lyfts vid utv.samtal och på föräldramöten.	Resursteamet Klassläraren	Frånvaro följs upp av resursteam och klasslärare i samband med kvartalsavstämningar.
Värdegrundsarbete i klassrummet.	Kontinuerligt	Klasslaget	Utvärderas i maj- juni i teamen. Presenteras för likabehandlingsteamet i juni av representanter i teamen.
Klassråd Ljungfälle	En gång per månad	Klasslaget	Utvärderas i klasslagen i slutet av maj. Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i juni av resursteamet.
Elevråd Ljungfälle	Två gånger per termin	Ledningen utifrån förstelärare	Av ansvarig grupp i maj. Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i juni av resursteamet.
Fritidsråd Ljungfälle	En gång per termin	Avdelningsvis	Utvärderas av fritidsansvariga i maj. Representant från fritids redovisar för likabehandlingsteamet i juni.
Klassråd TC	En gång per månad	Klasslaget	Utvärderas av klasslagen i slutet av maj. Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i juni av resursteamet.
Elevråd TC	En gång per månad	TC- rådet hålls av rektor i grundskolan. Framarbetat av grundskolan	Utvärderas av assistentansvarig i slutet av maj. Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i juni av resursteamet.
Elevråd TC	Två gånger per termin	Ledning utifrån förstelärare	Utvärderas av assistentansvarig i slutet av maj. Sammanställningen presenteras för

			likabehandlingsteamet i juni av resursteamet.
--	--	--	--

Sammanställning av utvärderingar under läsåret 22-23

Skolenkäten VT-2023

I 2023 års förskole- och skolundersökning säger 89 procent av eleverna i anpassad grundskola att de tycker om att arbeta i skolan och 92 procent att de blir lyssnade på av sina lärare. Huvuddelen, 94 procent, säger att lärarna hjälper dem i skolarbetet när så behövs. På frågan om de känner sig trygga ger 83 procent svaret mycket bra eller okej. Tryggheten på raster är större än tryggheten i matsalen, 92 procent respektive 71 procent. Otryggheten i omklädningsrum och dusch är större, ungefär 19 procent anger att det inte är så bra eller att det är dåligt. På frågan om de vuxna hjälper eller lär eleverna att vara en bra kompis säger cirka 95 procent svaret mycket bra, eller ok.

Trygghetsvandringen HT-2022

De flesta elever känner stor eller mycket stor trygghet i skolan och på fritids. På både Ljungfälle och TC uppger dock elever att det är otryggt i miljöer som delas med grundskolan som exempelvis matsal och korridorer. Någon elev uppger att det även gäller i det egna rastrummet på TC eller skolgården på Ljungfälle, vid utomhusaktiviteter och ibland i praktisk-estetiska klassrum. Det är alla tillfällen där eleverna rör sig mer fritt utan lika stort vuxenstöd i aktiviteterna. Det är tydligt att otrygghet uppstår när eleverna inte helt känner att de vet vad som väntar dem eller personer de inte har en relation till finns i närheten. Det har under året arbetats med genom att erbjuda uppstyra rastaktiviteter på båda enheterna, liksom förberedelser och vuxenstöd vid förflyttningar och fler elever erbjuds att äta i klassrummet när man ser behovet.

Incidentrapporter och anmälningar om kränkande behandling

Under läsåret har 6 incidentrapporter gällande händelser där elever har eller kunde ha skadat sig inkommit. Det har rapporterats 9 rapporter där personal har, kunde ha skadat sig eller blivit hotade. 2 incidentrapporter gäller en klocka som trillat ner från väggen och att en bil kört in på skolans område. Därtill har det rapporterats in mängdanmälan för 10 medarbetare: Skadad 1-5 ggr: 3 st, skadad fler än 10 ggr: 7 st.

Det har också kommit in tre kränkingsanmälningar, två verbala och en fysisk kränkning.

EHD (Elevhälsodialog)

Utvärderingen av EHD visar att majoriteten av personalen är nöjda med årets EHD-upplägg och vill fortsätta arbeta på samma sätt. Personalen kände sig lyssnad på och samtalsklimatet var bra. Mötet bidrar till en utveckling av den gemensamma arbetsmiljön och EHD-modellen har en bra struktur. Samtliga var nöjda med att EHD hölls inom det egna klasslaget och att praktisk-estetiska lärare var representerade. Fler än föregående år hade även höga förväntningar på kommande läsårs EHD, vilket kan ses som att nuvarande form är givande för personalen. Det mesta fungerade men några som svarade tog upp att det ibland var svårt att hålla tiden.

EHT (Elevhälsoteam)

Under utvärderingen av EHT framkom att upplägget var bra strukturerat och planerat. Deltagarna uppskattade att de fick möjlighet att besöka verksamheten för att skapa en konkret bild av hur vår verksamhet fungerar innan vi började med EHT-mötena. De uppskattade även att vi prioriterat ett elevfall per gång och sedan följde upp det gången efter. En annan sak som uppskattades var att vi gick laget runt så att alla professioner fick bidra med sina tankar. Inför nästa år vill både kuratorer och skolsköterskor presentera sig för klasserna i början av läsåret, och några av deltagarna vill fortsätta med klassbesöken.

Veckouppföljningen

Samtliga klasslag ser klasslagstiden som mycket värdefull och att den inte alltid är tillräcklig. Samtliga klasslag tycker även att veckouppföljningsmallen är bra och lätt att arbeta utifrån medan någon upplever att det kan vara svårt att veta hur man ska formulera fokusområden. Några tycker att det är svårare att använda den på gruppnivå. Det kan också vara svårt att hinna med den på klasslagstiden eftersom de även behöver diskutera andra viktiga frågor. Det finns fortfarande föreställningar om att alla elever ska hinnas med och att det ska skrivas om alla elever även om det inte känns relevant. De fördelar som lyfts är att det är möjligt att se förändring över tid och att man har avsatt datum för uppföljning så att det inte glöms bort. Flera lyfter att den är ett bra stöd för att förbereda sig inför EHD. Däremot ser många att det är svårt att hinna med uppföljningen av EHD som också ska rymmas på klasslagstid.

Främja närvaro och förebygga frånvaro

De rutiner som utarbetats har gjort att all personal involveras i arbetet med att främja närvaro och förebygga frånvaro genom att de regelbundet lyfter frågorna med vårdnadshavare. Det har även varit möjligt att tidigt fånga upp elever med hög oroande frånvaro via kvartalsavstämningarna. Det har sammantaget lett till minskad frånvaro och ökad medvetenhet hos vårdnadshavarna om att skolnärvaro är viktigt för deras barns sociala och kunskapsmässiga utveckling.

Värdegrundsarbete i klassrummet

Vi planerade under föregående läsår att använda oss av DATE-materialet från SPSM. Tyvärr togs ljudfiler och filmer bort från SPSM:s hemsida under läsårets gång så materialet blev svårare att använda. Personalen anser att DATE-materialet ses som för omfattande och uppgifterna har inte helt passat det som arbetats med i övrigt och det känns då som att det är taget ur sitt sammanhang. Materialet har fått göras om det och anpassas en del ändå även om mycket har gått att göra rakt av. Ljungfalle känner att det har gett för lite för att man ska välja att fortsätta att arbeta med materialet, medan TC känner att det finns mycket som de vill fortsätta att använda och gärna arbeta med tematiskt. En nackdel anses vara att de digitala delarna inte finns tillgängliga längre.

Klassråd och elevråd

De yngre eleverna på lågstadiet har svårare att förstå processen i klassråd och hur de relaterar till skolans elevråd, att exempelvis det egna förslaget inte går igenom när alla röstar. Däremot har man jobbat med medbestämmande och delaktighet och fångat elevernas röster i andra

sammanhang som är mer elev- och vardagsnära, exempelvis innehåll på lektioner och aktiviteter.

På mellanstadiet har elevråden fungerat väl och varit uppskattade av eleverna. De känner sig lyssnade på och att deras förslag tas på allvar, vilket skapar engagemang. Kopplingen till skolans elevråd har också uppskattats av såväl personal som elever och de ser hur deras synpunkter märks i verksamheten, exempelvis vad som ska köpas in till raster och fritids.

På högstadiet har klassråden varit kopplade till elevråden som genomförs tillsammans med grundskolan. Det är ett upplägg som fungerar väl och uppskattas då det ger en samhörighet och delaktighet med grundskolan. En önskan finns att även ha egna klassråd som mer specifikt rör den egna verksamheten som komplement.

De ansvariga för elevrådet anser att elevråden har fungerat väl. I åk 1-6 har det varit ett ämne vid varje tillfälle. Eleverna har i god tid fått information om ämnet med tillhörande bildstöd, vilket har möjliggjort hela klassens engagemang i ämnet i samband med klassråd. Vid elevrådet har sedan en elev representerat klassen. Dessa elever har varit väl förberedda och kunnat framföra klassens idéer och synpunkter. Efter mötet har elevernas förslag kommit vidare in i verksamheten, till exempel rastaktiviteter.

Utvärdering av årets åtgärder i Likabehandlingsplanen finns utförligt i denna planen under rubriken "Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan".

Risker kränkande behandling

Anpassad grundskola 3 samt fritidshemmet har analyserat uppgifterna och kan konstatera följande brister/risker relaterat till kränkande behandling.

Kränkande behandling	Kartläggning och analys
Risk 1	Vi ser risker vid förflyttningar och andra mindre uppstyrda aktiviteter. För våra elever är miljöer och aktiviteter med avsaknad av tydliga rutiner/strukturer svåra att hantera och risken för kränkningar ökar.
Risk 2	Vi ser risker i vår utemiljö och raster. Många av våra elever har svårt att hantera situationer som inte innehåller den tydliga struktur som lektioner och inomhusaktiviteter gör, och där de förväntas själva göra aktiva val och veta vad som förväntas av dem. Vi ser en risk att kränkningar uppstår när situationer inte upplevs meningsfulla, hanterbara och begripliga.
Risk 3	Många av våra elever har ett bristande konsekvenstänk, bristande förmåga till perspektivtagande samt svårighet att hantera impulser. Vi ser en risk att elever upplever sig kränkta även när uppsåt saknas.
Risk 4	Vi ser risker för kränkningar i sociala medier.
Risk 5	Vi ser risk att grundskolans elever kränker våra elever verbalt eller med kroppsspråk på grund av deras funktionsnedsättning.

Risker diskriminering och trakasserier

Anpassad grundskola 3 samt fritidshemmet har analyserat uppgifterna i kartläggningen av verksamheten och har konstaterat att det kan finnas brister/risker relaterat till diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, och repressalier.

Diskriminering kopplat till	Kartläggning och analys
Kön	Anpassad grundskolas elevsammansättning består av betydligt fler pojkar än flickor. Vi ser en risk i att flickorna inte ges möjlighet att ta plats på samma sätt som pojkarna i undervisningen.
Ålder	Vi ser en risk att eftersom vi arbetar med åldersintegrerade klasser, samt även överåriga och underåriga elever, kan elever känna att de inte identifierar sig åldersmässigt med klasskamrater.
Funktionsnedsättning	Vi ser elever som har svårt att identifiera sig med sina funktionsnedsättningar och att de kan gradera och jämföra sina olika svårigheter med varandra. Vi ser även en svårighet i att vårdnadshavare inte ser att deras barn tillhör elevgruppen som helhet. Vissa funktionsnedsättningar ses som mer normbrytande än andra.

Plan och åtgärder

Anpassad grundskola 3 samt fritidshemmet har utifrån kartläggningen och analysen bestämt att fokusera utvecklingsarbetet mot följande målsättningar. Vi kommer under läsåret 23/24 lägga ett särskilt fokus på att arbeta åtgärdande med diskrimineringsgrunderna *kön*, *ålder* samt *funktionsnedsättning*.

Åtgärder kränkande behandling

Målsättning 1	Elever ska inte uppleva kränkningar vid förflyttningar och andra mindre uppstyra aktiviteter.
Nuläge	Kränkningar uppstår oftare vid förflyttningar och mindre uppstyra aktiviteter än i strukturerade och uppstyra sammanhang.
Åtgärder	Personal ska aktivt arbeta med att se till att eleverna alltid har svar på de didaktiska frågorna. Där det är möjligt ska personal använda den verksamhetsgemensamma lektions/aktivitetsstrukturen och kommunicera den på ett sätt som eleverna förstår.
Tidplan	Implementering sker augusti - oktober för både skola och fritids.
Ansvarig	All personal som arbetar med och möter eleverna.

Målsättning 2	Elever ska inte uppleva kränkningar i utemiljön eller på raster.
Nuläge	Kränkningar uppstår oftare på raster och andra situationer där det inte är tydligt vad som förväntas av eleverna.
Åtgärder	Personalen ska skapa tydliga rutiner, strukturer och scheman kombinerat med bild- och tidsstöd kring raster och aktiviteter utomhus. Personalen ska även planera och genomföra rastaktiviteter, så att eleverna vet vad de ska/kan göra på rasten. Personalen ska konkretisera och visualisera valen och begränsa dem utifrån elevernas individuella förutsättningar.
Tidplan	Implementering sker augusti - oktober för både skola och fritids.
Ansvarig	Personal som i huvudsak ansvarar för aktiviteterna.

Målsättning 3	Att förebygga att elever ska uppleva sig kränkta när uppsåt saknas.
----------------------	---

Nuläge	Många av våra elever har ett bristande konsekvenstänk, bristande förmåga till perspektivtagande samt svårighet att hantera impulser. Det händer att elever upplever sig kränkta även när uppsåt saknas.
Åtgärder	Personalen ska arbeta med sociala berättelser och/eller konsekvenskortor i det aktiva värdegrundsarbetet. Personalen ska även se till att skapa energibalans genom att skapa balans mellan aktivitet och vila för eleverna under skoldagen. Energibalans kan uppnås genom att exempelvis lyssna på högläsning, gå på promenad, samt att personalen tillhandahåller strukturer och förutsägbarhet under skoldagen. Skolan ska skapa rutiner för att elever som har svårt att äta frukost hemma får möjlighet att ta med sig den till skolan.
Tidplan	Kontinuerligt under läsåret
Ansvarig	Ansvarig personal

Målsättning 4	Nolltolerans mot kränkningar på grund av funktionsnedsättningar.
Nuläge	Kränkningar mot elever i den anpassade grundskolan sker på de gemensamma rasterna med grundskolan, då elever från grundskolan kränker elever från den anpassade grundskolan verbalt eller med kroppsspråk.
Åtgärder	Anpassad grundskola ska skapa ett bra samarbete med grundskolan med uppstyrd gemensamma aktiviteter. Personal från anpassad grundskola besöker klasser i grundskolan på mellanstadiet (åk 4) och högstadiet (åk 7) i början av läsåret för att informera om vår verksamhet och våra elever. Arbeta tematiskt med "Det här är jag-dag" två dagar samt fortlöpande arbete med att stärka den egna identiteten och självbilden.
Tidplan	Besök i september/oktober, därefter planeras gemensamma aktiviteter. Temadagar v. 46 och v. 5
Ansvarig	Förstelärare ansvarar för besök i grundskolan Andra gemensamma aktiviteter med grundskolan planeras i årshjulet över aktiviteter All personal ansvarar för planering av "Det här är jag"-dagar

Målsättning 5	Nolltolerans mot kränkningar på sociala medier.
Nuläge	Det sker kränkningar på sociala medier, främst på fritiden, som sedan färgar av sig på det sociala samspelet i skolan.
Åtgärder	Insamling och/eller hantering av mobiler under skoltid så att de inte stör koncentration och distraherar eleverna, vilket även minskar risken för nätkränkningar på skoltid. Samtal kring nätetik inom de ämnen som behandlar källkritik och etiska ställningstaganden, för att ge stöd och vägledning både för den som kränker och den som blir kränkt. Lyfta i samtal med vårdnadshavare hur de kan prata med sina barn hemma kring detta.
Tidplan	Starta vid höstterminens uppstart och sedan kontinuerligt under läsåret
Ansvarig	Klasslärare ansvarar för att prata med vårdnadshavare Teamen ansvarar för samtal kring nätetik utifrån treårshjul

Åtgärder diskriminering och trakasserier

Målsättning	Att alla elever synliggörs och ges utrymme i den pedagogiska verksamheten oavsett könstillhörighet.
Kön	
Nuläge	Anpassad grundskolas elevsammansättning består av betydligt fler pojkar än flickor. Vi ser en risk i att flickorna inte ges möjlighet att ta plats på samma sätt som pojkarna i undervisningen.
Åtgärder	Personalen ska skapa förutsättningar för alla elever oavsett könstillhörighet att få lika möjlighet att ta plats och talutrymme genom exempelvis föremål att fördela talutrymme,

	<p>och ha genomtänkta grupperingar i undervisningen som främjar att alla får lika förutsättningar. Eleverna ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.</p> <p>I den vida bemärkelsen av studie- och yrkesvägledningen presenteras olika yrken och att människor oavsett kön kan arbeta med alla slags yrken.</p> <p>I samtal med eleverna när diskussion uppstår om till exempel färg på kläder samtala om att alla människor får ha på sig vilken färg de vill och önskar.</p> <p>Personalen ska på ett medvetet sätt ha en könsneutral inställning och aktivt verka för jämställdhet. Personalen ska förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter oavsett kön.</p>
Tidplan	Kontinuerligt under läsåret och i temaarbeten
Ansvarig	All personal

Målsättning	Att alla elever kan stärkas i sin identitet utifrån sin ålder.
Ålder	
Nuläge	Vi ser en risk att eftersom vi arbetar med åldersintegrerade klasser, samt även överåriga och underåriga elever, kan elever känna att de inte identifierar sig åldersmässigt med klasskamrater.
Åtgärder	<p>Personalen ska skapa positiva värden genom att äldre elever ges förtroende och ansvar att vara goda förebilder för yngre elever i klassen.</p> <p>I klasserna arbetar man för en "vi-känsla", att man är en klass som samarbetar och låter olika elever få ta ansvar utifrån sina styrkor oavsett ålder.</p> <p>Starta upp fadderverksamhet inom vår egen verksamhet.</p> <p>Jobba över klassgränserna i olika aktiviteter, till exempel vid överskolning av årskurs 6 till TC och på "Det här är jag"-dagarna.</p>
Tidplan	Kontinuerligt under läsåret
Ansvarig	All personal

Målsättning	Att alla elever skapar en positiv självbild och identitet som bygger på styrkor, intressen och möjligheter för att skapa en positiv framtidsvision. Eleverna ska även få kunskap kring olika funktionsnedsättningar.
Funktionsnedsättning	
Nuläge	Vi ser elever som har svårt att identifiera sig med sina funktionsnedsättningar och att de kan gradera och jämföra sina olika svårigheter med varandra. Vi ser även en svårighet i att vårdnadshavare inte ser att deras barn tillhör elevgruppen som helhet. Vissa funktionsnedsättningar ses som mer normbrytande än andra.
Åtgärder	<p>Skola och fritids arbetar gemensamt med två "Det här är jag"- dagar per läsår.</p> <p>Klasserna använder värdegrundsmaterial regelbundet i undervisningen.</p> <p>Skolbibliotekarierna håller exempelvis temalektioner och tillhandahåller litteratur kring självbild, identitet och funktionsnedsättningar.</p> <p>Arbeta tillsammans med vårdnadshavare för att deras barn ska stärkas i sin identitet utifrån de egna förutsättningarna och vid behov stötta vårdnadshavarna i processen kring deras barns funktionsnedsättningar.</p> <p>Föräldrasamverkan där vårdnadshavare får möjlighet att träffas och diskutera tillsammans i olika frågor.</p>
Tidplan	Kontinuerligt under läsåret
Ansvarig	All personal

Vad händer när någon blivit kränkt

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

- Personal som får kännedom om att en elev kan antas ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att upprätta en anmälan om kränkande behandling och det sker i programmet DF-respons.
- Rektorn får en mailnotifiering och utser utredare, vanligtvis klassläraren och en representant från resursteamet, samt kopplar ärendet till dagens elevakt. Utredaren får en mailnotifiering och startar en utredning.
- Om händelsen bedöms som en kränkning vidtas åtgärder som följs upp.
- Om åtgärderna har fungerat avslutas ärendet annars intensifieras eller justeras åtgärderna tills kränkningarna upphör.
- Huvudmannen kan följa hela processen via DF-respons.

Anpassad grundskola 3 samt fritidshemmet har som rutin att kontakta vårdnadshavare direkt när dennes barn har kränkts, och informerar om hur enheten hanterar arbetet med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning.

Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Du som vårdnadshavare eller elev behöver inte själv anmäla till huvudmannen eller rektor. Det räcker att berätta att du som elev eller ditt barn upplevt sig vara kränkt till vem som helst i personalen som du känner dig bekväm att tala med. Det spelar heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig – om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra. Du som vårdnadshavare eller elev har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen.

Bilagor

Bilaga A: Årshjul över aktiviteter

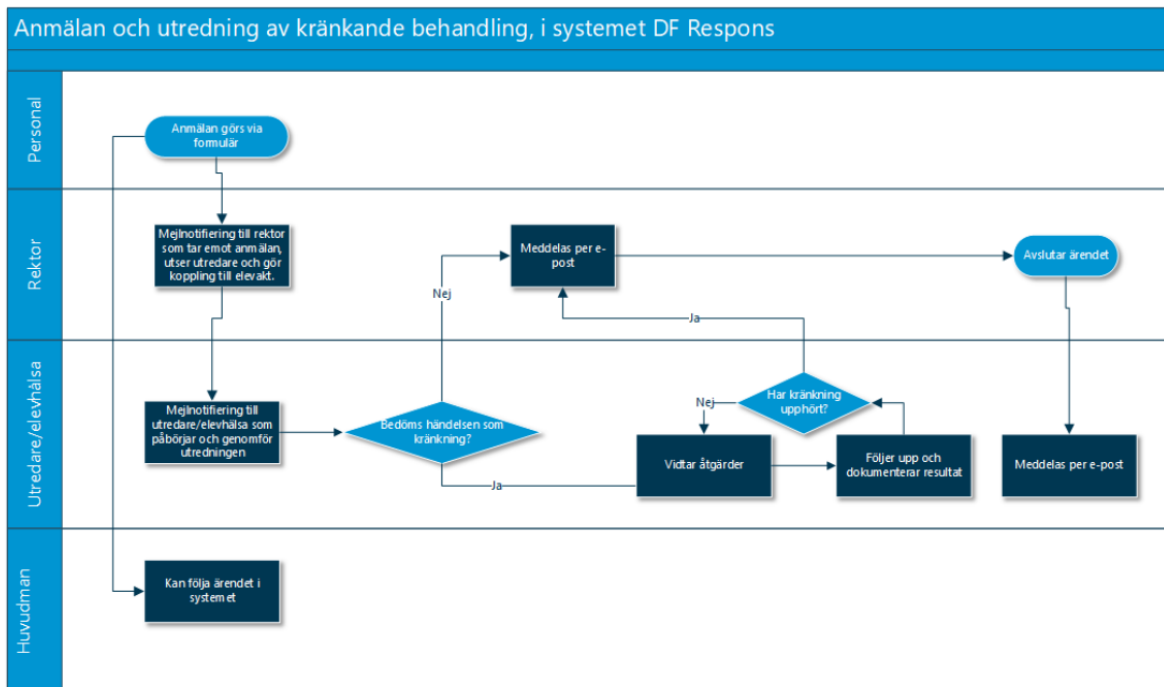
Årshjul 23/24 Aktiviteter

<p>November</p> <ul style="list-style-type: none"> • Restaurang - TC • Jag-dagen • Höstlov v. 44 	<p>December</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucia 13/12 • Musikhjälpen • Juldisco • Julavslutning • Idrottsfesten • Jullov börjar 22/12 	<p>Januari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolan börjar för eleverna 9/1 	<p>Februari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alla hjärtans dag • Jag-dagen • Sportlov v. 8
<p>Oktober</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kanelbullens Dag • FN-dagen • Halloween disco • Höstlov v. 44 • Hela skolan sjunger • Höstvandring 			<p>Mars</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ishallen • Rocka sockorna • Hela skolan sjunger • Påskdisco • Påsklov v.13
<p>September</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiedag 27/9 			<p>April</p> <ul style="list-style-type: none"> • Earth week • Skräpplockardagen • Påsklov v. 13
<p>Augusti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolstart 	<p>Juli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sommarlov 	<p>Juni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolavslutning • Revy, åk 9 • Eleverna slutar den 14/6 	<p>Maj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besök reningsverk • Teckenspråkets Dag • Prideveckan • Ljungfalle vårdag • Fritidshemmets Dag • Annevik • Ungdoms-DM

Bilaga B: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

[Kränkande behandling processkarta och länk till anmälan_ utbildningsförvaltningen.pdf](#)

Processkarta kränkande behandling



<https://dfrespons.vaxjo.se/AddMatter2.aspx?MatterTypeID=21&View=KRANKANDE2>