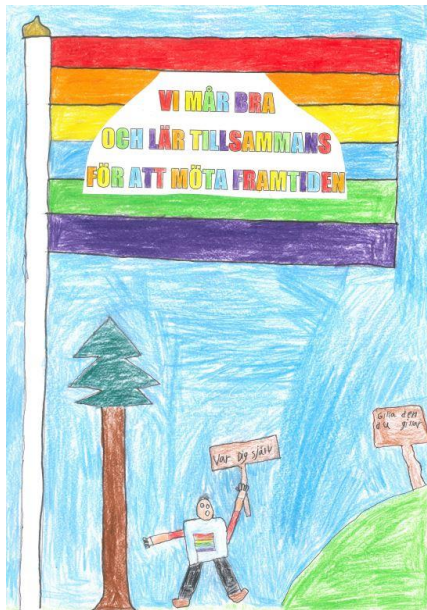


Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



Östra Lugnets skola

Förskoleklass, Grundskola åk 1–6 och Fritidshem

Planen gäller läsåret 26/27
(senast uppdaterad 260820)

Innehåll

Inledning	3
Styrdokument.....	3
Vision	3
Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	4
Främjande arbete för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter	5
Förhållningssätt.....	6
Teamens ansvar.....	6
Undervisning	7
Rast.....	7
Likvärdig skolstart.....	8
Gemensamma aktiviteter	8
Elevhälsa.....	8
Likabehandlingsteamet	8
Elevers frånvaro.....	9
Elevinflytande	9
Uppföljning och utvärdering av främjande arbete.....	9
Uppföljning av föregående års aktiva åtgärder	9
Kartläggning och analys.....	15
Årliga kartläggningar.....	15
Sammanfattande analys läsåret 25/26.....	17
Styrkor	17
Utvecklingsområden.....	17
Samlad bedömning	17

Kartläggning och analys av risker kopplade till diskrimineringsgrunderna	18
Samlad bedömning	19
Plan och åtgärder för läsåret 26/27	19
Mål och aktiva åtgärder	19
Diskrimineringsgrunderna kopplat till aktiva åtgärder	24
Delaktighet i arbetet med planen	25
Definitioner och vad som händer när någon blivit kränkt	26
Konflikt, kränkning, informationsskyldighet och anmälningsskyldighet	26
Personalens informationsskyldighet	27
Rektors anmälningsskyldighet	28
Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	28
Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling	28

Dokumenttyp Enhetsspecifikt styrdokument	Fastställd Östra Lugnet skola 2019-01-01	Senast ändrad Östra Lugnet skola 2026-08-20
Dokumentinformation Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa. Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för. Planen möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.		

Inledning

Östra Lugnets skola har ca 380 elever från 6 år upp till 13 år. Planen omfattar förskoleklass, grundskola åk 1–6 och fritidshem.

Skolan har ett likabehandlingsteam och där ingår pedagoger från samtliga team samt skolsköterska, elevkoordinator och rektor. Detta team arbetar både främjande, förebyggande och åtgärdande.

Skolledning ansvarar för skolans elevråd "DRIVA" (Delaktighet, Rättighet, Inflytande, Vänskap och Ansvar). Elever från åk 1–6, en elev per klass, ingår i DRIVA. Syftet med DRIVA är att samla och stärka elever på skolan, värna om elevers rättigheter samt representera och föra fram elevers röst. Eleverna involveras i det främjande och förebyggande. På skolan finns även Hälsogruppen -och VI-gruppen, syftet med grupperna är att arbeta främjande och förebyggande utifrån identifierade hälsoproblem samt stärka det hälsofrämjande arbetet. Den ena gruppen har som syfte att arbeta hälsofrämjande med psykisk och fysisk hälsa den andra gruppen ska stärka "vi-känsla" genom att utveckla samverkan i ett F-6-perspektiv. Eleverna och vårdnadshavare har deltagit i framtagandet av planen genom att svara på kommunens och skolans egna enkäter och uppföljningar.

Ansvarig

- Rektor Ulrika Svanbring ytterst ansvarig
- Likabehandlingsteamets representanter

Planen gäller läsåret 26/27

Styrdokument

Vision



Östra Lugnets skolas vision rörande värdegrundsarbete:

På vår skola ska alla känna sig trygga och lika mycket värda. Alla ska ha rätt att utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt. Verksamheten ska möta elevers olikheter så att varje barn får en likvärdig utbildning och möjlighet att känna lust och glädje i att lära. Skolan ska

vara fri från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Detta är Östra Lugnets skolas plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Syftet med planen är att ge struktur till vårt främjande och förebyggande arbete och aktiva åtgärder. Planen beskriver de trygghets- och trivselfrämjande insatser och de förebyggande åtgärder som likabehandlingsteamet genomför tillsammans med övrig personal under det här läsåret. Planen utgör dels plan mot kränkande behandling enligt skrivelser i skollagen, dels den dokumentationen av aktiva åtgärder mot diskriminering enligt skrivelser i diskrimineringslagen.

En plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska finnas för varje enhet och rektor ansvarar för att så sker. Östra Lugnets skola genomför kontinuerliga kartläggningar och analyser av verksamheten. Utifrån analys av risker beslutas om hur skolan ska arbeta med aktiva åtgärder enligt nedan krav.

Likabehandlingsarbetet bedrivs på följande nivåer:

- Att främja barns lika rättigheter och möjligheter
- Att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling
- Att utreda uppgifter om kränkande behandling
- Att vidta åtgärder för att förhindra framtida kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns värdighet.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna¹.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. *Sexuella trakasserier* är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

¹ Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Ingen elev får utsättas för negativa konsekvenser på grund av att eleven eller vårdnadshavare anmält, påtalat eller medverkat i en utredning om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den ofta kallas, antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989. Sverige ratificerade barnkonventionen utan reservationer 1990. Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Riksdagen har tagit beslut om att barnkonventionen gäller enligt svensk lag från den 1 januari 2020.

Artiklarna 1–42 i barnkonventionen gäller som svensk lag och ställer bl.a. ett ökat krav på att lyssna på barn och på att kontrollera att barn har förstått den information de fått.

Barnrättsperspektiv

Beslut och handlingar som rör barn ska utgå från barnkonventionen och dess grundprinciper. Ett barnrättsperspektiv innebär också ett erkännande av barn som bärare av rättigheter, snarare än passiva objekt.

Främjande arbete för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter

Det främjande arbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och ska bidra till en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och får möjlighet att utvecklas utifrån barnkonventionens grundkrav. Det ska omfatta alla diskrimineringsgrunder. All personal och elever ska både i ord och i handling visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Det främjande arbetet pågår alltid, det är en av verksamhetens fortgående uppgifter och kan därför inte drivas enbart som tillfälliga insatser eller tillfälliga lektioner. Det handlar om att i undervisningen skapa ett tryggt och stödjande skolklimat. Det betyder att detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av undervisningen. Det rör skolans hela arbete, från sättet att organisera och genomföra undervisningen till sättet att tala och handla under hela skoldagen. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och sägs. Skolans personal har det yttersta ansvaret för att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö.

För att främja trygghet, studiero och respekt har skolan gemensamma skolregler, konsekvensplan och ett förväntansdokument som tydliggör ansvar för elev, vårdnadshavare och skola. Dokumenten finns tillgängliga på skolans hemsida. Elever och vårdnadshavare görs delaktiga i arbetet och disciplinära åtgärder enligt konsekvensplan kan bli aktuella enligt 5 kap. skollagen.

I syfte att arbeta främjande för elevers lika rättigheter och möjligheter på Östra Lugnets skola arbetar all personal utifrån följande:

Förhållningssätt

- Vi bemöter varje elev med ett respektfullt förhållningssätt och ansvarar för att skapa en trygg och god relation till varje elev.
- Vi har höga förväntningar på varandra och tydliggör dem.
- Vi har ett förhållningssätt som genomsyras av en tilltro till elevens egna resurser/kompetenser.
- Vi är alla unika och lär på olika sätt. Vi ser olikhet som en tillgång.
- Vi tränar eleverna i konstruktiv konflikthantering i vardagliga situationer. All personal har utbildats i medlingspedagogik och använder dess förhållningssätt och struktur vid konflikthantering. De vuxna stödjer eleverna i processen genom att följa gemensamma rutiner (se bilaga).
- Vi tydliggör gränser och ramar genom att kontinuerligt aktualisera och diskutera skolans skolregler, förväntansdokument och konsekvensplan.
- Vi ser våra elever som allas ansvar.
- Vi stöttar varandra i personalgruppen och hjälper varandra i svåra situationer. I utmanande situationer hjälper vi varandra att vara lösningsinriktade.

Teamens ansvar

- Vi tar ansvar för att ha kännedom om och tillämpa innehållet i skolans Likabehandlingsplan. Vi arbetar kontinuerligt och påminner varandra om rutiner och förhållningssätt. All personal är ansvarig för att tillämpa de disciplinära åtgärderna om en elev bryter mot skolans skolregler för att upprätthålla trygghet och en god arbetsro på hela enheten. Vi arbetar enligt strukturen i Elevhälsoplanen i elevvårdsarbetet.
- Vi tar ansvar för att skapa förtroendefulla relationer till elever och vårdnadshavare och samverkar för att skapa bästa möjliga förutsättning för elevens lärande, utveckling och hälsa.
- Vi diskuterar aktuellt språkbruk och resonerar med eleverna om dess innebörd och vad som kan uppfattas kränkande (öga mot öga och som skrivet ord i sociala medier).
- Vi har nolltolerans mot språkbruk som är diskriminerande utifrån alla diskrimineringsgrunder.
- Vi reflekterar över våra egna normer och värderingar och hur dessa speglas genom val av läromedel, rutiner, förhållningssätt.
- Vid höstens föräldramöte informeras vårdnadshavare och ges möjlighet till dialog rörande planens innehåll.
- Vi samtalar med eleverna om hur man förhindrar kränkande behandling i vardagen och i sociala medier samt vart man kan vända sig om man upplever en kränkande behandling.
- Alla klasser har bestämda platser i klassrummen och matsalen.

Undervisning

- Vi följer Östra Lugnets skolas beslut och rutiner i Elevhälsoplanen för att främja elevers begriplighet, meningsfullhet och hanterbarhet.
- Vi diskuterar i teamen hur föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna kommer till uttryck i den egna undervisningen/verksamheten.
- Vi arbetar kontinuerligt med aktiva åtgärder för att skapa en god studiero i klasserna, resultatet av detta följs upp i teamet, med EHT och i ledningsgruppen.
- Varje morgon och lektion presenteras mål/syfte och innehåll muntligt och skriftligt i syfte att öka trygghet.
- Vi styr gruppindelningar i undervisningen t.ex. vid grupparbeten.
- När vi planerar skolans verksamhet ska alla elever kunna delta utifrån sina förutsättningar.
- Vi använder varierande och kooperativa lärmeteroder som gör att eleverna har möjlighet att utveckla sina sociala förmågor, tex genom aktiviteter där elever lär tillsammans, med och av varandra.
- Vi genomför gruppövningar och använder vardagssituationer för att stärka elevernas självkänsla och tillit till sin egen förmåga.
- Vi arbetar aktivt för att främja elevernas förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse i vardagliga situationer, praktiska övningar, forumteater, bokdiskussioner, film mm.
- Vi använder skönlitterära böcker som belyser de olika diskrimineringsgrunderna i syfte att synliggöra allas lika värde
- Vi har en vuxennärvaro på skolan vid olika risksituationer såsom, raster, omklädningsrum och kapprummet i samband med rast.

Rast

Syftet med rastverksamheten är att ge alla elever möjlighet till en trygg, aktiv och meningsfull rast. Den ska fungera hälsofrämjande och förebygga konflikter mellan elever och motverka känslan av utanförskap.

- Strukturerade rastaktiviteter erbjuds dagligen för elever i F-6. Multiarenan erbjuder olika aktiviteter i syfte att öka tillgängligheten för alla elever.
- Vi tar en aktiv roll som rastvärdar för att minska risk för otrygghet.
- Vi deltar i elevernas rastaktiviteter när det är möjligt.
- Vi visar metoder och följer upp att lagindelning vid rastaktiviteter görs på ett demokratiskt sätt.
- Vi stödjer eleverna i konfliktlösning och använder dessa tillfällen för att träna eleverna i att främja förståelse för andra människor, förmåga till inlevelse och respekt för människors olikheter. All personal har utbildats i [medlingspedagogik](#) och använder dess förhållningssätt och struktur vid konflikthantering.
- Vi har en vuxennärvaro på skolan vid olika riskområden i utomhusmiljön såsom multiarenan, grusplanen och i skolskogen.

Likvärdig skolstart

Under de första skoldagarna av läsåret genomför skolan en likvärdig skolstart. En skolgemensam start på läsåret där alla elever och personal arbetar med beslutade rutiner och mål i planen.

- Elever och personal planerar och genomför aktiviteter i sin klass eller i sitt team i grupp- och kamratstärkande syfte.
- Skolans Likabehandlingsplan presenteras och aktualiseras i samtliga elev- och personalgrupper.
- Varje klass arbetar med skolans skolregler, förväntansdokument och konsekvensplan och skapar utifrån dessa klassens överenskommelse.
- Likabehandlingsteamet och Elevhälsans personal presenterar sig och sitt arbete i klasserna.

Gemensamma aktiviteter

Samarbete och samverkan mellan olika verksamheter och årskurser sker för att skapa en trygghet och "vi-känsla" på skolan mellan såväl vuxna - vuxna, vuxna - elever samt elever - elever. Exempel på detta är [faddersystem](#) där främjande aktiviteter sker tillsammans, årshjul för samverkan mellan förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Elevhälsa

Elevhälsan består av rektor, skolsköterska, speciallärare, specialpedagoger och kurator. Skolläkare och psykolog kan kallas vid behov. Alla har ett övergripande ansvar för att leda och utveckla skolans elevhälsoarbete. I skolans elevhälsoplan finns tydliga rutiner samt ansvarsfördelningar i syfte att främja, förebygga och sätta in åtgärder för elevers hälsa och lärande.

Likabehandlingsteamet

Gruppen består av skolledning, skolsköterska, skolkurator, elevkoordinator samt representanter från varje team.

Gruppens uppdrag är att arbeta främjande och förebyggande och att utveckla likabehandlingsarbetet. Teamet har i uppdrag från skolledningen att säkerställa att planen implementeras, hålls aktuell och att den efterföljs. Teamet är också ett stöd till rektor i utredning och åtgärder kring ärenden som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsteamets arbete utgår från aktuell plan om diskriminering och kränkande behandling som i sin tur bygger på skolans verksamhetsplan och på Lgr 22 kap 1 och 2.

På Östra Lugnets skola används ett digitalt strukturstöd för arbetet med att anmäla, utreda och dokumentera misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande

behandling. Medlemmarna i likabehandlingsteamet är ansvariga för att stödja sina kollegor att dokumentera anmälan, utredning och åtgärder. Det digitala strukturstödet följer utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling, bilaga A. Rutinen anger hur personal och rektor ska agera, både om personal kränker, diskriminerar eller trakasserar barn/elever och om barn/elever kränker eller trakasserar varandra. Personalen har en tydliggörande struktur och förhållningssätt vid utredande samtal.

Elevers frånvaro

I Växjö kommun kan vårdnadshavare göra frånvaroanmälan via Skola 24. I skolans Elevhälsoplan finns tydliga rutiner för närvarohantering samt för utredning av giltig och ogiltig frånvaro samt vid oro över hög frånvaro. Vi följer Växjö kommuns [Rutin för ökad skolnärvaro](#). Utredning om frånvaro sker i DF respons. Det är klasslärares ansvar att kontinuerligt registrera närvaro i det digitala verksamhetssystemet. Lärare ska digitalt kvittera varje lektion och registrera frånvaro/sen ankomst. Klassläraren har ansvar för att följa elevernas frånvaro och meddela oro till elevhälsan.

Elevinflytande

På skolan finns ett elevråd, "DRIVA", där elever kontinuerligt möts tillsammans med skolledningen. Syftet är att skola in eleverna i ett demokratiskt arbetssätt där eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i frågor som rör deras arbetsmiljö och förutsättningar för lärande. Inför varje elevråd har klasserna ett förberedande möte där frågor från eleverna kan tas med till elevrådet. Efter genomfört elevråd har representanterna uppgifter att ta med sig ut i klasserna och dessa återrapporteras till skolledningen.

Uppföljning och utvärdering av främjande arbete

Det främjande arbetet följs kontinuerligt upp genom avstämningsmöten mellan all personal och elevhälsan.

Uppföljning av föregående års aktiva åtgärder

Aktiv åtgärd	Utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv <i>Mål 1 Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet, bakgrund eller funktionsnedsättning.</i>
Arbetet med jämställdhet och normmedvetenhet har utvecklats och blivit mer systematiskt jämfört med föregående läsår.	

- Normspaningar, normkritisk undervisning, kollegiala analyser och uppföljningar ur könsperspektiv har genomförts på individ-, grupp- och organisationsnivå.
- Personal har granskat lärmiljöer, undervisningsmaterial och strukturer utifrån inkludering, representation och likvärdighet.
- Elever i årskurs 1-3 visar ökad förmåga att identifiera och diskutera normer kopplade till kön, utseende, grupptillhörighet och social status.
- Personalens medvetenhet har ökat kring hur språk, funktionsnedsättning, kulturell bakgrund och normer påverkar delaktighet.
- FSU-resultaten visar att skillnader mellan flickors och pojkars upplevelser kvarstår, särskilt i årskurs 4-6.
- Flickor uppger lägre grad av trygghet, studiero, motivation och möjlighet att vara sig själva i skolan.
- Det normmedvetna arbetet har synliggjort utmaningar, men ännu inte lett till likvärdiga upplevelser för alla elevgrupper.
- Arbetet behöver fortsätta med fokus på normer och strukturer som påverkar trygghet, delaktighet och lärande.

Bedömning av måluppfyllelse: Målet bedöms som **delvis uppnått**.

Aktiv åtgärd	<i>Mål 2 Alla elever ska ha minst en vuxen som de har en förtroendefull relation till på skolan. Elever ska i högre grad känna sig trygga att berätta om de själva eller någon annat blivit illa behandlad eller upplevt sig kränkt i skolan eller via nätet.</i>
	• Eleverna upplever fortsatt hög trygghet, trivsel och goda relationer till skolans vuxna. • Skolan har arbetat vidare med relationsskapande insatser genom bland annat hög vuxennärvaro, trygghetssamtal, kontaktbarometrar, elevdialoger och rastutvecklingsarbete. • Elevundersökningar visar att de flesta elever vet vilka vuxna de kan vända sig till och upplever att vuxna bryr sig om dem. • Trygghetsvandringar och DRIVA-samtal bekräftar att vuxennärvaro bidrar till trygghet. • Utvecklingsområdet från föregående år kvarstår: elever berättar inte alltid när de själva eller andra utsätts för kränkningar. • Orsaker som lyfts är rädsla för sociala konsekvenser, att uppfattas som skvallrare eller att skapa konflikter. • Eleverna betonar vikten av att vuxna lyssnar, visar förståelse, agerar lugnt och återkopplar kring vad som händer efter att de berättat. • Analysen visar att utmaningen inte främst handlar om brist på trygga vuxenrelationer utan om tillit till processen efter att man berättat.

- Arbetet med relationer har haft god effekt, men elevernas mod och vilja att berätta om utsatthet behöver fortsatt stärkas.

Bedömning av måluppfyllelse: Målet bedöms som **delvis uppnått**.

Aktiv åtgärd	Elever ska erbjudas en tillgänglig lärmiljö och undervisning utifrån förutsättningar och behov <i>Mål 3 Undervisningen ska i högre grad vara differentierad i syfte att möta elevernas olika förutsättningar och behov i en inkluderande lärmiljö. Särskilt fokus på att möta elever som har svårt att nå målen och elever som behöver större utmaningar och minska skillnader mellan pojkars och flickors upplevelse av ledning och stimulans.</i>
Uppföljning och effekt • Skolan har arbetat systematiskt med att utveckla tillgängliga lärmiljöer och en mer differentierad undervisning. • Insatser har genomförts genom kollegial planering, samundervisning, flerlärarskap, flexibla grupperingar, utveckling av SVA och tydliga pedagogiska planeringar. • Specialpedagog, speciallärare, elevhälsa, förstelärare och arbetslag har samverkat för att möta elevers olika behov. • Eleverna upplever i hög grad att de får stöd i undervisningen och vet vad de ska göra men i lägre grad vad det ska leda till. • Elever beskriver att god undervisning kännetecknas av tydliga mål, varierade arbetssätt, praktiska inslag, samarbete, nivåanpassning och återkoppling. • Arbetslagen ser positiva effekter av samundervisning och differentierade arbetssätt. • Ett utvecklingsområde är elevinflytande. Eleverna önskar större delaktighet i hur undervisningen planeras och organiseras. • Skillnader mellan flickor och pojkar kvarstår. Flickor upplever oftare brist på studiero och utmaningar, medan pojkar i flera årskurser visar lägre motivation och uthållighet. • Resultaten pekar på behov av fortsatt utveckling av undervisningens differentiering för att möta olika elevgruppers behov. Bedömning av måluppfyllelse: Målet bedöms som delvis uppnått.	
Aktiv åtgärd	Utveckla samverkan mellan hem och skola <i>Mål 4: Utveckla samverkan mellan hem och skola för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter för utveckling och lärande.</i>

Uppföljning och effekt

- Skolan har stärkt samverkan mellan hem och skola genom veckobrev, föräldramöten, sociala medier och implementering av *Välkommen till Östra Lugnets skola*.
- Tolk har använts vid behov för att öka delaktighet och tillgänglighet.
- Personalen upplever ökad tydlighet kring skolans uppdrag och ansvarsfördelningen mellan hem och skola.
- Uppföljningar visar att vårdnadshavare i högre grad känner sig informerade och delaktiga i sitt barns skolgång.
- Eleverna efterfrågar tydligare information och återkoppling kring beslut och förändringar i skolan.
- Resultaten visar att kommunikationen har utvecklats, men att effekterna av informationsbladet *Välkommen till Östra Lugnets skola* ännu inte fullt ut kan bedömas.
- Behov finns av fortsatt uppföljning av vårdnadshavares upplevelser och ökad tillgänglighet för familjer med olika språklig bakgrund.

Bedömning av måluppfyllelse: Målet bedöms som **delvis uppnått**.

Aktiv åtgärd

Elever ska känna sig trygga med att personal agerar om de påtalar att de själva eller någon annan blivit kränkt/illa behandlad.

Mål 5: All personal ska ha kännedom om hur de förväntas agera när elever påtalar att någon blivit kränkt och/eller på något sätt blivit illa behandlad. All personal ska känna sig trygga med skolans förhållningssätt att använda konflikter som möjlighet till lärande och utveckling, som tex främja aktivt lyssnande, uttrycka sina känslor och behov, empatisk förmåga/förståelse för andras behov och perspektiv och att låta elever vara delaktiga i lösningen av konflikten.

Uppföljning och effekt

- Skolan har fortsatt utveckla arbetet mot kränkande behandling genom DF-rutiner, mini-medling, konflikthantering, kompetensutveckling och systematiska uppföljningar.
- Konflikter används som lärandesituationer där elever tränas i att lyssna, uttrycka känslor och behov samt hitta gemensamma lösningar.
- Mini-medling har etablerats som en naturlig del av skolans arbete i både skola och fritidshem.
- Likabehandlingsteamet har stärkt rutiner, ansvarsfördelning och uppföljning för att säkerställa rättssäker hantering av ärenden.

- Eleverna har generellt stort förtroende för att vuxna agerar vid konflikter och kränkningar.
- Personalen upplever att konflikter upptäcks tidigare och att eleverna utvecklat ett bättre språk för att prata om relationer och känslor.
- Under läsåret rapporterades 197 DF-ärenden. Hög andel avslutade ärenden visar att rutinerna används och följs.
- Ökningen av anmälningar bedöms främst bero på ökad följsamhet till anmälningsrutinerna, inte fler kränkningar.
- Skillnader finns mellan årskurser när det gäller trygghet och tillit till vuxnas agerande.
- Vissa elever avstår fortfarande från att berätta om kränkningar av rädsla för sociala konsekvenser.
- Det finns indikationer på att vissa upplevelser av att ha blivit illa behandlad av vuxna inte alltid fångas upp i anmälningssystemet.
- Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att stärka elevernas tillit till att vuxna lyssnar, agerar proportionerligt och återkopplar.

Bedömning av måluppfyllelse: Målet bedöms som **till delvis uppnått**.

**Aktiv
åtgärd**

Öka trygghet i utomhusmiljön och främja en aktiv och meningsfull rast.

Mål 6 Öka antalet vuxna och elever som engagerar sig aktivt i elevernas raster för att främja trygghet, säkerhet, utveckling och lärande i syfte att ge alla elever en trygg, aktiv och meningsfull rast.

Uppföljning och effekt

- Skolan har genomfört trygghetsvandringar för att identifiera otrygga platser och utveckla rastmiljön.
- Trivselledarverksamhet, organiserade rastaktiviteter och rastvärdssystem har utvecklats och stärkts under året.
- Fritidshemmets personal har haft en aktiv roll i rastverksamheten genom relationsskapande och trygghetsskapande arbete.
- Elevernas delaktighet har stärkts genom DRIVA-möten där synpunkter på rastmiljö och aktiviteter samlats in.
- Eleverna upplever generellt hög trygghet och god tillgång till vuxna på rasterna.
- Trivselledarverksamheten bidrar till aktivitet, gemenskap och inkludering.
- Eleverna efterfrågar fler aktivitetsytor, bättre utrustning, stöd vid lagindelningar samt utökade möjligheter att själva vara rastledare.
- Vissa områden, exempelvis multiarenan, grusplanen och skolskogen, upplevs fortfarande som mindre trygga och kräver ökad vuxennärvaro.

- Vuxennärvaron motsvarar inte alltid den planerade bemanningen tex vid sjukfrånvaro vilket försvårar det förebyggande arbetet.
- Skillnader kvarstår mellan elevgrupper. Flickor upplever i lägre grad än pojkar att vuxna har uppsikt över vad som händer på rasterna.
- Elevdelaktighet framstår som en viktig framgångsfaktor för trygghet och trivsel.
- Rastmiljön är fortsatt en viktig arena för arbetet med språkbruk, inkludering och socialt klimat.

Bedömning av måluppfyllelse: Målet bedöms som **delvis uppnått**.

**Aktiv
åtgärd**

Elevers språkbruk ska förbättras

Mål 7 Ingen elev ska utsättas för verbala kränkningar.

Uppföljning och effekt

- Skolan har arbetat med språkbruk genom normmedvetenhet, värdegrundsarbete, konflikthantering, mini-medling, empati och demokratiska samtal.
- Eleverna har fått träna på att uttrycka känslor, behov och åsikter på ett respektfullt och konstruktivt sätt.
- Frågan om språkbruk har följts upp regelbundet i arbetslag, elevhälsa, likabehandlingsteam samt elevforum.
- Arbetslagen beskriver att eleverna blivit bättre på att sätta ord på känslor, lösa konflikter genom samtal och förstå hur ord påverkar andra
- Eleverna uttrycker att ett vårdat språk är viktigt för trygghet, relationer och arbetsmiljö.
- Eleverna lyfter att oron är hög för att upplevas som "skvallrare" eller "snitch" när någon söker stöd hos vuxna/eller berättar för vuxna om sin oro för någon.
- Trots positiva effekter förekommer fortfarande svordomar, elaka kommentarer och kränkande språkbruk.
- Problemen uppstår oftast på raster, vid fotboll och andra tävlingsinriktade aktiviteter, på multiarenan samt i digitala sammanhang. Särskilt på platser där vuxennärvaron är lägre.
- DF-statistiken visar att verbala kränkningar är den vanligaste formen av kränkning. Av 197 anmälda händelser avsåg 115 verbala kränkningar.
- Skolans arbete har ökat medvetenheten och tydliggjort normer, men språkbruk är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde.
- Analysen visar att språkbruk hänger nära samman med konflikthantering, empati, sociala relationer och kommunikativa färdigheter.

Bedömning av måluppfyllelse: Målet bedöms som **delvis uppnått**.

Kartläggning och analys

Östra Lugnets skola har analyserat föregående års aktiva arbete samt kartlägger och analyserar nuläget som stöd inför upprättande av nya aktiva åtgärder genom att använda följande kartläggningar och uppföljningar. Sammanställning och analys dokumenteras årligen i skolans kvalitetsrapport och återkopplas till alla verksamhetsformer och blir ett underlag för den fortsatta planeringen av verksamheten.

Årliga kartläggningar

Vad	När	Vem ansvarar
Digital elevenkät Lgr kap 2.1 Normer och värden. Analys sker på skolenivå (F-6), teamsnivå samt genom samtal med eleverna på klassnivå. Analys av elevresultat, trygghet och trivsel utifrån samtliga diskrimineringsgrunder där det är möjligt och relevant.	Oktober	Likabehandlingsteamet Teamen Ansvariga pedagoger Dokumenteras i Stratsys
Trygghetsvandringar, fritidshem, förskoleklass samt representanter från åk 1-3 och 4-6. Normspaning kopplad till diskrimineringsgrunderna i undervisning, rastmiljö och skolans gemensamma utrymmen. Fokus på språkbruk, representation, tillhörighet och normer. Kartläggning av trygghet i omklädningsrum, toaletter och andra mellanrumsmiljöer med fokus på könsöverskridande identitet och integritet.	November Mars	Representanter i likabehandlingsgruppen
Analys av språkbruk och jargonger i elevgrupper utifrån samtliga diskrimineringsgrunder.	Kontinuerlig	Teamen

Uppföljning av främjande arbete i planen samt kartlägga risker för diskriminering. Elevdialoger om diskrimineringsgrunderna. Frågor om identitet, tillhörighet, familjekonstellationer, religion, språk och upplevelse av inkludering.	November Mars	Ledningsgruppen
Uppföljning och beslut av åtgärder på klass- och teamsnivå. Enkäten "Normer och värden".	November	Alla team
Uppföljning av aktiva åtgärder i planen.	December	Likabehandlingsteamet
Särskilda dialoger om upplevelser av delaktighet, inflytande och inkludering för olika elevgrupper.	2 ggr/termin	Skolledningen/EHT
Granskning av läromedel, litteratur och undervisningsmaterial utifrån representation och inkludering.	2 ggr/termin	Alla team
Kartläggning av vårdnadshavares upplevelse av tillgänglighet, inkludering och bemötande oavsett språk, kultur eller familjesituation.	Kontinuerligt	Skolledning/EHT
Analys av tillbud och anmälan om kränkande behandling.	December Juni	Rektor, skolsköterska och skyddsombud Dokumenteras i Stratsys
Huvudmannens årliga Skolenkät Elever och vårdnadshavare genomför.	Mars	Rektor Dokumenteras i Stratsys
Den sociala, fysiska och pedagogiska miljön följs upp i teamet samt i samverkan med Elevhälsan enligt struktur i Elevhälsoplan.	Kontinuerligt	Rektor och Elevhälsan

Sammanfattande analys läsåret 25/26

Styrkor

- Skolan bedriver ett långsiktigt och systematiskt arbete för trygghet, delaktighet och likvärdighet.
- Trygga relationer mellan elever och vuxna är en tydlig styrka.
- Hög vuxennärvaro och ett väl fungerande likabehandlingsarbete bidrar till trygghet och trivsel.
- Mini-medling, trivselledare, DRIVA och normmedvetet arbete stärker skolklimatet och elevdelaktigheten.
- Undervisningen präglas i allt högre grad av inkludering, tillgänglighet och normmedvetenhet.
- Samundervisning, flerlärarskap och tillgängliga lärmiljöer stärker undervisningens kvalitet och elevernas möjligheter att lyckas.
- Samverkan mellan hem och skola är god och vårdnadshavare upplever hög delaktighet.

Utvecklingsområden

- Minska skillnader mellan flickors och pojkars upplevelser av trygghet, studiero, motivation och delaktighet.
- Stärka elevernas mod och tillit att berätta om kränkningar, otrygghet och utanförskap.
- Fortsätta utveckla arbetet med språkbruk, empati, civilkurage och socialt ansvarstagande.
- Öka tryggheten i mellanrumsmiljöer som omklädningsrum, korridorer, kapprum och utemiljöer.
- Säkerställa likvärdig tillgång till ledning, stimulans och utmaningar för alla elever. Vidareutveckla flerlärarskap och samundervisning genom gemensam planering, genomförande och analys av undervisningen.
- Stärka elevdelaktigheten i frågor som rör undervisning, risksituationer/riskmiljöer och skolutveckling.

Samlad bedömning

- Skolan har en stark och väl förankrad grund med fungerande strukturer för trygghet, lärande och delaktighet.
- Det fortsatta utvecklingsarbetet bör fokusera på att fördjupa befintliga arbetssätt snarare än att skapa nya.
- Prioriterade områden är elevdelaktighet, civilkurage, jämställdhet, språkbruk samt likvärdig undervisning.

- Genom att bygga vidare på befintliga styrkor kan skolan ytterligare stärka trygghet, undervisningskvalitet och måluppfyllelse för alla elever samt främja likabehandling och motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Kartläggning och analys av risker kopplade till diskrimineringsgrunderna

Östra Lugnets skola genomför kontinuerligt kartläggningar genom elevenkäter, trygghetsvandringar, elevdialoger, DRIVA, tillbud, anmälningar om kränkande behandling, vårdnadshavardialoger samt uppföljningar inom elevhälsan. Underlagen visar sammantaget att skolan präglas av hög trygghet, goda relationer mellan elever och vuxna samt ett aktivt arbete för att främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter. Samtidigt synliggör kartläggningen ett antal riskområden som behöver beaktas i det fortsatta arbetet med aktiva åtgärder.

- **Kön och funktionsnedsättning:** Kartläggningen visar skillnader i elevers upplevelser av trygghet, studiero, motivation, inflytande och vuxennärvaro. Det finns behov av att fortsatt utveckla tillgängliga lärmiljöer, delaktighet och differentierad undervisning.
- **Etnisk tillhörighet:** DF-statistiken visar ärenden med koppling till etnisk tillhörighet. Språkbruk, stereotyper och föreställningar om kulturell bakgrund kan skapa risk för exkludering. Arbetet med normmedvetenhet, representation och synliggörande av flerspråkighet behöver fortsätta.
- **Religion eller annan trosuppfattning:** Inga rapporterade ärenden har identifierats, men risk för osynliggörande, stereotyper och föreställningar och bristande representation bedöms finnas.
- **Sexuell läggning:** Inga rapporterade ärenden har identifierats. Risk kan dock förekomma genom normer kring relationer och familjebildning samt genom nedsättande språkbruk. Arbetet med normmedvetenhet och synliggörande av olika familjekonstellationer behöver fortsätta.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Vissa miljöer, exempelvis omklädningsrum, toaletter och korridorer, upplevs som mindre trygga av vissa elevgrupper. Det finns behov av fortsatt arbete med bemötande, normer och inkluderande lärmiljöer.

- **Ålder:** Skillnader finns mellan årskursers upplevelser av trygghet, trivsel och inflytande. Arbetet behöver säkerställa att elever i olika åldrar ges likvärdiga möjligheter till delaktighet och inflytande.

Samlad bedömning

- Skolan har goda förutsättningar i sitt likabehandlingsarbete.
- Kartläggningen visar behov av fortsatt arbete för att synliggöra risker som inte alltid framkommer genom anmälningar eller annan statistik. Arbetet ska fortsatt omfatta normer, representation, tillhörighet och upplevelser av inkludering kopplat till samtliga diskrimineringsgrunder.

Plan och åtgärder för läsåret 26/27

All personal är ansvarig för Likabehandlingsarbetet. Målarbetet sker i teamen och teamens representanter möts i Likabehandlingsteamet för att samla och delge varandra nya erfarenheter och lärande. Viss tid av den arbetsplatsförlagda tiden används under året för att arbeta med likabehandlingsarbete i hela personalgruppen. Genom tvärgruppsdiskussioner har vi möjlighet att skapa en gemensam förståelse utifrån vårt uppdrag och sprida goda exempel.

Östra Lugnets skola har utifrån kartläggning i verksamhet och krav i lagstiftning beslutat att fokusera utvecklingsarbetet mot följande aktiva åtgärder.

Mål och aktiva åtgärder

Mål 1	Alla elever vågar använda sin röst och känner tillit till att vuxna lyssnar, förstår, agerar och återkopplar Syfte Att öka elevernas tillit till att berätta om otrygghet, utanförskap, diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling genom att säkerställa ett professionellt och förtroendeskapande bemötande från skolans vuxna. Målet är att sänka tröskeln för att söka stöd och stärka elevernas förtroende för skolans agerande.
Åtgärder	Elevernas möjlighet att berätta • Alla klasser genomför undervisning om skillnaden mellan att berätta, söka hjälp och att skvallra. • Arbeta utifrån modellen: Tack för att du berättar → Vi lyssnar → Vi agerar → Vi återkopplar • Elevdialoger genomförs kring frågan:

	<i>"Vad gör att du vill eller inte vill berätta för en vuxen?"</i> • Eleverna tränas i civilkurage, empati och ansvar för att agera när någon riskerar att fara illa. • Skolan erbjuder flera tydliga vägar för elever att söka stöd från vuxna. • DRIVA involveras i arbetet med att identifiera hinder för att berätta. • Kartläggning av trygga vuxna genomförs två gånger per år. Vuxnas bemötande och agerande • Personal arbetar utifrån en gemensam modell för hur elever tas emot när de berättar om utsatthet. • Gemensam kompetensutveckling genomförs kring lyssnande, bemötande och återkoppling med fokus på att: - lyssna för att förstå, - återkoppla, - agera proportionerligt. • Gemensamma rutiner utvecklas för återkoppling till elever efter att de berättat om utsatthet eller anmält kränkande behandling. • Synlig återkoppling ges genom modellen: Ni sa → Vi gjorde → Detta händer nu • Analys genomförs av elevsvar där elever uppger att vuxna behandlat dem illa, följt av riktade elevdialoger kring vuxnas bemötande.
Uppföljning/ indikatorer	Genomförande • Andel klasser som genomfört undervisningstillfällen. • Antal elevdialoger genomförda under året. • Genomförda utbildnings- och kompetensutvecklingsinsatser. • Dokumentation från klassråd, DRIVA, arbetslag och APT. • Implementerade rutiner för återkoppling till elever. Effekt • Ökad andel elever som svarar positivt på följande påståenden: - <i>Jag vet vem jag kan prata med.</i> - <i>Jag vågar berätta för en vuxen om någon blir illa behandlad.</i> - <i>Vuxna lyssnar på mig.</i> - <i>Vuxna hjälper mig om jag berättar något svårt.</i> - <i>Vuxna återkopplar när jag berättat något.</i> • Färre elever som uttrycker oro för att bli kallade "skvallrare". • Ökad andel elever som upplever att vuxna lyssnar, hjälper och agerar när något hänt.
Tidsplan och ansvarig	Rektor, arbetslag, elevhälsa, DRIVA och likabehandlingsteam. Åtgärder ska genomföras under läsåret 26/27
Mål 2	Alla elever ska uppleva att de har lika rättigheter, möjligheter och förutsättningar att utvecklas och lyckas i skolan. Minska skillnader mellan flickors och pojkars upplevelser

	Syfte - Att minska skillnader mellan elevgruppers upplevelser av trygghet, studiero, motivation, inflytande och möjlighet att vara sig själva.
Åtgärder	• Könsuppdelade analyser genomförs efter varje elevenkät. • Arbetslagen/elevhälsa/skolledning genomför riktade elevdialoger när skillnader identifieras. • Normspaningar genomförs minst en gång per termin. • Jämställdhetsanalys genomförs av rastmiljö, vuxennärvaro och undervisning. • Granska undervisningsmaterial och lärmiljöer utifrån representation och inkludering. Undervisning och litteratur ska synliggöra olika familjekonstellationer och relationer. • Involvera DRIVA i analys av elevresultat och utvecklingsområden. • Synliggöra olika familjekonstellationer, språk, kulturer och funktionsnedsättningar i undervisningen på ett normmedvetet sätt.
Uppföljning/ indikatorer	Genomförande • Genomförda normspaningar. • Dokumenterade jämställdhetsanalyser. • Antal elevdialoger. Effekt • Minskad skillnad mellan flickors och pojkars resultat inom: - trygghet, - arbetsro, - motivation, - inflytande, - möjlighet att vara sig själv. • Elever och vårdnadshavare uppger att olika religioner och livsåskådningar bemöts med respekt.
Tidsplan och ansvarig	Arbetslag, EHT, skolledning Åtgärder ska genomföras under läsåret 26/27

Mål 3	Alla elever ska möta en tillgänglig, inkluderande och differentierad undervisning som ger både stöd och stimulans. Syfte - Att säkerställa att undervisningen möter alla elevers behov och förutsättningar samt stärker likvärdigheten i lärandet.
Åtgärder	• Schemalagd gemensam tid för kollegial planering (för- och efterarbete)

	- Flerlärarskapet utvecklas genom implementera modeller som anpassas utifrån klassens behov, förutsättningar och lektionens syfte. - Arbetslagen analyserar hur elever ges både stöd och utmaning. Särskild uppmärksamhet riktas mot elever som behöver större utmaningar. Säkerställa att elever som behöver utmaningar får tillgång till fördjupning och högre grad av stimulans. - Elevdialoger kring ledning, stimulans och delaktighet. - Kartläggning av vilka grupper som får mest respektive minst tillgång till stöd och utmaning samt analys av effekter. - Utveckla elevinflytande i planering och utvärdering av undervisningen.
Uppföljning/ indikator	Genomförande - Andel samundervisande arbetslag med gemensam planeringstid. - Antal undervisningstillfällen där samundervisningsmodeller används. - Dokumenterade analyser av ledning och stimulans. Effekt - Fler elever uppger: "Jag får lagom svåra uppgifter." "Jag får hjälp när jag behöver." "Jag får utmaningar som hjälper mig att utvecklas." - Minskade skillnader mellan elevgruppers upplevelser av stöd och stimulans.
Tidsplan och ansvarig	Arbetslag, specialpedagog, förstelärare Åtgärder ska genomföras under läsåret 26/27
Mål 4	Alla elever ska möta en trygg, respektfull och rättssäker skolmiljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Trygga mellanrum och trygga miljöer Syfte: Att förebygga diskriminering, trakasserier, kränkningar och otrygghet genom ett systematiskt och rättssäkert trygghetsarbete av riskmiljöer/situationer.
Åtgärder	- Trygghetsvandringar genomförs höst och vår. Analys och åtgärder av riskmiljöer. Vuxennärvaro prioriteras i identifierade riskmiljöer. - Elevgrupper involveras i analys av trygghetsvandringar. - Åtgärder genomförs kring omklädningsrum, korridorer, kapprum och trafikmiljö.

Uppföljning	Genomförande • Antal trygghetsvandringar. • Antal dokumenterade åtgärder. • Kontinuerlig uppföljning av rastvårdsschema. Effekt • Minskad andel elever som identifierar samma riskområden. • Ökad upplevelse av trygghet i: - omklädningsrum, - korridorer, - kapprum, - skolgård, - trafikmiljö.
Tidsplan och ansvarig	Likabehandlingsteam, arbetslag Åtgärder ska genomföras under läsåret 26/27
Mål 5	Respektfull kommunikation och civildyrage Syfte - att främja en trygg och inkluderande samtalston och skolmiljö – både i och utanför klassrummet samt på nätet.
Åtgärder	• Språkbrukskampanj - Träna elevernas förmåga att säga ifrån och hjälpa andra. Gemensamt arbete F-6 kring: "Så här pratar vi med varandra på Östra Lugnets skola" - Vad är ett respektfullt språk? - Vad gör jag om någon använder kränkande språk? - Hur säger jag ifrån på ett schysst sätt? - Hur hjälper jag en kompis? • Arbeta med språkbruk och normer i undervisningen. • Undervisning om nätkränkningar och bemötande på sociala medier. • Arbeta med empati, perspektivtagande och civildyrage.
Uppföljning/indikatorer	Genomförande • Samtliga klasser har gemensamma överenskommelser om språkbruk. • Språkbruk följs upp i klassråd och elevråd. Effekt • Minskning av verbala kränkningar i DF-statistiken. • Fler elever uppger att: - elever använder ett respektfullt språk, - elever hjälper varandra, - elever säger ifrån när någon behandlas illa.

Tidsplan och ansvarig	Samtliga arbetslag Åtgärder ska genomföras under läsåret 26/27
-----------------------	---

Mål 6	Rättssäkert arbete kring kränkningar och informationsskyldighet Syftet är att säkerställa skolans efterlevnad av 6 kap. 10 § skollagen samt huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda och vidta åtgärder.
Åtgärder	• Årlig utbildning om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling och informationsskyldighet. • Tydliggöra för all personal - Konflikter och kränkande behandling är inte samma sak. Vid misstanke om kränkande behandling ska anmälan alltid göras enligt skollagens krav. Medling används endast i konflikter där ingen elev uppger sig utsatt för kränkande behandling. • Genomföra case-baserade övningar i arbetslagen. • Implementera lathund för bedömning och rapportering. • Analys av anmälningar, utredningar och aktiva åtgärder genom likabehandlingsteamet. • Undervisning för elever om när vuxna måste agera.
Uppföljning/ indikator	Genomförande • 100 % av personalen har tagit del av utbildning. • Minst två caseövningar genomförda per läsår. Effekt • Ökad samsyn mellan arbetslag. • Minskad osäkerhet kring informationsskyldighet, rektors anmälningsskyldighet och dokumentation. • Hög följsamhet till rutiner vid stickprov. • Analys visar att anmälningar görs skyndsamt och likvärdigt.
Tidsplan och ansvarig	Rektor, likabehandlingsteam Åtgärder ska genomföras under läsåret 26/27

Diskrimineringsgrunderna kopplat till aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagens ska det finnas aktiva åtgärder kopplat till samtliga sju diskrimineringsgrunder. Nedan visas koppling mellan mål, diskrimineringsgrund och aktiva åtgärder

Mål	Aktiv åtgärd (sammanfattad)	Diskrimineringsgrund
Alla elever vågar använda sin röst	Undervisning, civilkurage, stödvägar och elevdelaktighet	Samtliga

Minska skillnader mellan flickors och pojkars upplevelser	Könsanalyser, elevdialoger, jämställdhetsgranskning och normspaningar	Kön, könsöverskridande identitet/uttryck
Inkluderande undervisning	Flerlärarskap, differentierad undervisning och elevdialoger	Funktionsnedsättning, kön, etnisk tillhörighet, ålder
Trygga mellanrum och miljöer	Trygghetsvandringar, vuxennärvaro och elevmedverkan	Kön, könsöverskridande identitet/uttryck, ålder, funktionsnedsättning, samtliga
Respektfull kommunikation och civilkurage	Språkbruk, normarbete, nätetik och civilkurage	Samtliga
Vuxnas mottagande av elevers berättelser	Kompetensutveckling, gemensamt bemötande och återkoppling	Samtliga
Rättssäkert arbete och informationsskyldighet	Utbildning, övningar, lathund och uppföljning	Samtliga

Delaktighet i arbetet med planen

Elevers delaktighet: Eleverna är delaktiga i kartläggningar gällande trygghet och trivsel. Vid utvecklingssamtal, klassråd och elevrådet DRIVA ges möjlighet till diskussion, inflytande och delaktighet. Alla klasser har alltid ett pågående målarbete vad gäller den sociala lärmiljön. Klassen enas om ett prioriterat mål som följs upp och utvärderas. Planen och skolans ordningsregler aktualiseras hos eleverna vid skolstart av klasslärarna och följs upp kontinuerligt teamsvis.

Vårdnadshavares delaktighet: Vårdnadshavare får information via föräldramöte i alla årskurser. Varje termin bjuds alla vårdnadshavare in till ett Dialogmöte där syftet är att främja samverkan mellan skola och hem. Information av utvalda delar i planen ges vid höstterminens föräldramöte. Vårdnadshavare kontaktas om deras barn är inblandade i ärenden med kränkande behandling. Skolan har utrednings- och åtgärdsskyldighet. Skolan strävar alltid efter en god kommunikation och samverkan med vårdnadshavare. En god samverkan har stor betydelse för möjligheten att få stopp på alla former av kränkande behandling.

Personalens delaktighet: All personal i skolan har ett ansvar för att vara väl förtrogen med planen och för att följa de rutiner som finns beskrivna. Likabehandlingsteamet som består av representant från skolledningen, skolsköterska och en representant från varje teamslag har ett särskilt ansvar för att detta sker. Skolledningen ansvarar för att informera personal med visstidsanställningar om rutinerna i planen i samband med introduktionssamtalet. Teamet informerar korttidsvikarier om rutinerna i bilaga A.

Det aktiva arbetet med mål och åtgärder i planen sker både på APT-träffar och i teamen.

Definitioner och vad som händer när någon blivit kränkt

Konflikt, kränkning, informationsskyldighet och anmälningsskyldighet

För att säkerställa ett likvärdigt, rättssäkert och professionellt agerande behöver all personal ha en gemensam förståelse för skillnaden mellan konflikt, kränkande behandling, informationsskyldighet och anmälningsskyldighet.

En konflikt och en kränkning är inte samma sak och hanteras därför inte alltid på samma sätt. Samtidigt har all personal ansvar att agera när en elev riskerar att fara illa.

Konflikt	Kränkande behandling
En konflikt innebär att två eller flera personer har olika uppfattningar, intressen eller behov som krockar med varandra. Parterna befinner sig normalt i en relativt jämn maktposition och båda har möjlighet att påverka situationen. • Oenighet mellan parter. • Relativt jämn maktbalans. • Båda kan beskriva sina perspektiv. • Gemensam lösning möjlig. Tex. Regelbråk, missförstånd, oenighet, tillfälliga konflikter Konflikter är en naturlig del av socialt samspel och kan användas som tillfällen för lärande. På Östra Lugnets skola arbetar vi med medlingspedagogik och konflikthantering för att stödja eleverna i att: • lyssna på varandra, • uttrycka känslor och behov, • förstå andra perspektiv, • ta ansvar för sina handlingar, • hitta hållbara lösningar tillsammans.	Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. En kränkning kan vara: • fysisk (slag, knuffar), • verbal (öknamn, hot, förolämpningar), • psykisk (utfrysning, ryktesspridning), • digital (kränkningar via sociala medier, chattar eller spel). Tex, En elev upplever sig sårad eller kränkt. • Maktobalans kan förekomma. • Upprepning kan förekomma. • Handlingen kan vara avsiktlig eller oavsiktlig. • Ska alltid dokumenteras i DF och föras vidare enligt rutin. Dokumentation ska vara saklig, konkret och fri från egna tolkningar eller bedömningar. Om en elev upplever sig ha blivit kränkt ska uppgiften alltid tas på allvar och utredas. Elevens upplevelse är utgångspunkten för skolans utredningsskyldighet, men det är

	först efter utredning som skolan bedömer om händelsen utgör kränkande behandling enligt skollagen.
Att uppmärksamma! • En konflikt kan innehålla kränkande behandling och en kränkning kan uppstå i samband med en konflikt. • En konflikt kan ibland lösas genom samtal, medling och gemensam problemlösning. • En kränkning ska aldrig avfärdas som en konflikt enbart därför att flera elever varit inblandade. När det finns uppgifter om kränkande behandling ska fokus ligga på att säkerställa elevens trygghet, utreda omständigheterna och vidta nödvändiga åtgärder. • Medling får aldrig användas för att avgöra om kränkande behandling har förekommit eller ersätta skolans skyldighet att utreda uppgifter om kränkande behandling. Medling kan däremot användas som en kompletterande åtgärd efter att skolan fullgjort sitt utrednings- och åtgärdsansvar och när samtliga berörda bedöms kunna delta på ett tryggt sätt.	

Personalens informationsskyldighet

All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma, motverka och hantera kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen ska personal skyndsamt informera rektor när de får kännedom om eller misstänker att en elev har utsatts för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier, samt när en elev uppger sig ha blivit utsatt av personal.

Utöver lagens krav har rektor beslutat om en lokal rutin på Östra Lugnets skola. Rutinen innebär att även händelser som kan innebära kränkande behandling dokumenteras i skolans digitala system. Syftet är inte att likställa dessa händelser med sådana ärenden som enligt lag ska anmälas till huvudmannen, utan att skapa ett underlag för att tidigt upptäcka mönster, återkommande konflikter, riskmiljöer eller elever som riskerar att bli utsatta över tid.

Dokumentationen är därmed en del av skolans förebyggande och systematiska trygghetsarbete och ger skolan bättre möjligheter att sätta in tidiga stödande och förebyggande insatser.

Rektors anmälningsskyldighet

När rektor får kännedom om uppgifter som kan innebära kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska rektor skyndsamt anmäla detta till huvudmannen enligt skollagen.

Rektor ansvarar för att omständigheterna utreds, att nödvändiga åtgärder vidtas samt att åtgärderna följs upp för att säkerställa att den utsatta eleven får en trygg skolmiljö och att fortsatt utsatthet förhindras.

Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Du som vårdnadshavare eller barn/elev behöver inte själv anmäla till huvudmannen, eller rektor, utan det räcker att berätta att du som elev eller ditt barn upplevt sig vara kränkt till vem som helst i personalen som du känner dig bekväm att tala med. Det spelar heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig – om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra.

Du som vårdnadshavare eller elev har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen. Skolan hjälper dig att få kontakt med ansvarig funktion som hanterar utlämnande av handlingar.

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

Lagkrav: Den nya lydelsen i 6 kap. 10 § skollagen, som gäller från den 1 augusti 2026, anger att personal ska informera rektor när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för:

- *allvarlig kränkande behandling,*
- *upprepad kränkande behandling,*
- *allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier, eller*
- *kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av personal.*

Lokal rutin beslutad av rektor

Utöver de situationer som enligt skollagen ska anmälas till rektor och huvudman har Östra Lugnets skola beslutat att även dokumentera händelser som kan innebära kränkande behandling.

händelser som kan påverka elevers trygghet och sociala situation i DF respons.

Dokumentationen görs i syfte att:

- identifiera mönster och upprepade negativa handlingar,
- upptäcka elever som riskerar utsatthet eller utanförskap,
- identifiera riskmiljöer och återkommande konflikter,
- stärka skolans förebyggande och främjande arbete.

Dokumentationen enligt denna lokala rutin innebär inte automatiskt att händelsen bedöms utgöra kränkande behandling enligt skollagen eller att anmälan till huvudman ska göras. Den juridiska bedömningen görs av rektor utifrån omständigheterna i det enskilda fallet.

OBS! Om händelsen involverar skador eller tillbud ska en anmälan också upprättas i IA-systemet. IA-anmälningar hanteras separat och ersätter inte anmälan om kränkande behandling.

1. Rektor ska skyndsamt anmäla ärendet till huvudmannen samt säkerställa att händelsen utreds. Om händelsen involverar mer än en elev ska dessa anmälas och utredas separat.
2. Rektor ska skyndsamt utreda händelsen och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra ytterligare kränkande behandling i framtiden. Utredning och åtgärder dokumenteras. Om utredningen inte visar att kränkande behandling förekommit kan ärendet avslutas. Skolan kan dock vid behov följa upp elevens situation för att säkerställa trygghet och studiero.
3. Rektor ansvarar för att uppföljning sker skyndsamt och anpassas efter ärendets allvarlighetsgrad på huvudmannens uppdrag. Nya uppföljningar av åtgärderna görs kontinuerligt till dess att kränkningarna har upphört. Eventuellt nya kränkningar anmäls och utreds som separata ärenden.
4. Rektor ska avsluta ärendet när kränkningarna har upphört.

Dokumentation i DF Respons används på Östra Lugnets skola för två olika syften:

1. För att uppfylla lagens krav på anmälan, utredning och uppföljning av allvarliga eller upprepade kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier.
2. För att dokumentera mindre händelser och tidiga signaler enligt skolans lokala rutin i syfte att upptäcka mönster och förebygga framtida utsatthet.

Att en händelse dokumenteras i DF innebär därför inte automatiskt att den bedöms som kränkande behandling enligt skollagen.

Dokumentationen innebär inte att personalen fastställt att kränkande behandling har förekommit. Rektor ansvarar för bedömningen av om uppgifterna omfattas av anmälningsskyldigheten enligt skollagen.

Konflikt

→ Hanteras och följs upp enligt skolans rutiner för konflikthantering.

Misstanke eller uppgift om kränkande behandling

→ Informera rektor skyndsamt och dokumentera enligt skolans rutiner i DF respons. Personal ska enligt skolans lokala rutin dokumentera och rapportera uppgifter om misstänkt kränkande behandling utan att själv avgöra om händelsen uppfyller lagens kriterier för allvarlig eller upprepad kränkande behandling.

Misstanke eller uppgift om allvarlig och eller upprepad kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

→ Informera rektor skyndsamt och dokumentera enligt skolans rutiner i DF respons. Även här ska personal anmäla utan att först bedöma om uppgiften är sann eller tillräckligt allvarlig.

Elev uppger sig utsatt av personal

→ Rektor informeras omedelbart i DF respons.

Rektor

- Anmäler skyndsamt till huvudmannen enligt lag i DF respons.
- Säkerställer att utredning genomförs.
- Beslutar om eller ansvarar för att åtgärder vidtas.
- Säkerställer uppföljning till dess att kränkningarna upphör.
- Avslutar ärendet när uppföljning visar att åtgärderna haft avsedd effekt.