



Växjö  
kommun

# Plan för Likabehandling

Östra Lugnet och Hagavik  
anpassad skola samt fritidshemmet

Planen gäller läsåret 26/27

# Innehållsförteckning

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inledning</b>                                                   | <b>4</b>  |
| Likabehandlingsplanen                                              | 5         |
| Definiering av begrepp                                             | 5         |
| Delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen                    | 6         |
| <b>Främjande arbete</b>                                            | <b>6</b>  |
| <b>Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan</b>           | <b>11</b> |
| <b>Kartläggning och analys</b>                                     | <b>15</b> |
| Sammanställning av utvärderingar under läsåret 25-26               | 16        |
| Risker kränkande behandling                                        | 21        |
| Risker diskriminering och trakasserier                             | 21        |
| <b>Plan och åtgärder</b>                                           | <b>22</b> |
| Åtgärder kränkande behandling                                      | 22        |
| Åtgärder diskriminering och trakasserier                           | 22        |
| Vad händer när någon blivit kränkt                                 | 23        |
| Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier | 24        |
| <b>Bilagor</b>                                                     | <b>25</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dokumenttyp</b><br>Enhetsspecifikt styrdokument                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Fastställd</b><br>Östra Lugnet och Hagavik anpassad grundskola<br>2022-08-03 | <b>Senast ändrad</b><br>Östra Lugnet och<br>Hagavik anpassad<br>grundskola<br>2026-08-20 |
| <b>Dokumentinformation</b><br><p>Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa. Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för.</p> <p>Likabehandlingsplanen möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.</p> |                                                                                 |                                                                                          |

## Inledning

Värdegrunden förenar oss alla i Växjö kommuns förvaltningar och bolag. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att göra rätt så att vi kan leverera en god kommunal service och bli en än mer attraktiv arbetsplats. Den gemensamma värdegrunden utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som jobbar i kommunen. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv.

- Jag möter alla med respekt
- Jag kan jobbet
- Jag gör verksamheten bättre
- Jag skapar en hållbar framtid.

Verksamheten Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola består av Östra Lugnet anpassad grundskola som har ca 30 elever från åk 4 till åk 6 och Hagavik anpassad grundskola som har ca 45 elever från åk 7-9. Likabehandlingsplanen omfattar Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola, åk 4-9, samt fritidshemmet. Tillförordnad rektor för enheterna är Susanna Lindström.

Idag finns ett likabehandlingsteam som består av lärare från alla stadier, fritidshemspersonal och elevassistenter, specialpedagog och rektor. Teamet arbetar både åtgärdande, förebyggande och främjande och träffas 2-3 gånger/termin.

Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola har en gemensam vision som lyder:

*”Vi ska tillsammans främja alla elevers utveckling och lärande samt deras livslånga lust att lära. Varje enskild elev ska finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet med sina bästa förutsättningar.”*

Mot bakgrund av denna vision arbetar vi utifrån tre centrala begrepp; *begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet* i Aaron Antonovskys teori om KASAM.

Alla elever på anpassad grundskola ska känna sig trygga, vara respekterade, bli väl bemötta och det är oacceptabelt att en elev utsätts för sexuella trakasserier, trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna<sup>1</sup> eller annan kränkande behandling.

All personal ska aktivt medverka till att förebygga, motverka, utreda och åtgärda alla former av sexuella trakasserier, trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna eller annan kränkande behandling.

---

<sup>1</sup> Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

## **Likabehandlingsplanen**

Varje enhet ska enligt skollagen<sup>2</sup> göra en kartläggning av verksamheten och utifrån detta dra slutsatser om vilka risker det finns för kränkningar och hur enheten ska arbeta för att förebygga dessa. I planen ska den rutin som styr arbetet redogöras för. Rutinen anger hur personalen ska agera om en elev kan antas uppleva sig vara diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

Varje enhet ska enligt diskrimineringslagen<sup>3</sup> dokumentera arbetet mot diskriminering. Enheten ska undersöka och analysera verksamheten utifrån de olika diskrimineringsgrunderna och dra slutsatser om vilka risker som finns och vad enheten behöver vidta för åtgärder för att förebygga dessa och främja lika rättigheter i verksamheten.

Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola har valt att samordna arbetet, och dokumentationen, av arbetet med främjande och förebyggande åtgärder gällande både Plan mot kränkande behandling enligt skollagen, och Aktiva åtgärder mot diskriminering, enligt Diskrimineringslagen. Detta samlade dokument kallas Likabehandlingsplan. Även uppföljning och utvärdering av arbetet samordnas i samma dokument.

## **Definiering av begrepp**

### **Kränkande behandling**

I skollagen<sup>4</sup> definieras kränkande behandling som ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och rektor ansvarar för att så sker. Som en del av detta ska Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola samt fritidshemmet göra en kartläggning av verksamheten och utifrån detta dra slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dem.

### **Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier**

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna. Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering ska finnas för varje enhet. Som en del av detta har Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola samt fritidshemmet gjort en undersökning och analys av verksamheten, utifrån respektive diskrimineringsgrund och dragit slutsatser om vilka risker för diskriminering och hinder mot likabehandling som finns, samt hur vi ska arbeta för att förebygga dessa och främja likabehandling. Trakasserier är ett uppträdande som kränker

---

<sup>2</sup> SFS 2010:800. **Skollag**. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

<sup>3</sup> SFS 2008:567. **Diskrimineringslag**. Stockholm: Arbetsmarknadsdepartementet MRD

<sup>4</sup> SFS 2010:800 Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet

någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

### **Delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen**

Eleverna vid Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola samt fritidshemmet har medverkat i arbetet med likabehandlingsplanen genom aktivt deltagande i klassråd och elevråd. Eleverna har deltagit i trygghetsvandringar och genomfört trivselenkät. Deras medverkan har även bestått i det kontinuerliga värdegrundsarbetet.

Vårdnadshavarna vid Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola samt fritidshemmet ges tillfälle att bidra till arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att komma med synpunkter. Vid publicering skickas likabehandlingsplanen ut för kännedom och synpunkter till samtliga vårdnadshavare, det finns möjlighet att revidera den efter mottagande av synpunkter.

Personalen vid Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola samt fritidshemmet har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att representanter från varje enhet ingår i Likabehandlingsteamet. Personalen arbetar även aktivt med de insatser som beslutats och bidrar till analyserna av respektive insats.

### **Främjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och ska bidra till en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas. Det ska omfatta alla diskrimineringsgrunder. All personal och elever ska både i ord och i handling visa respekt för alla lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Det främjande arbetet pågår alltid, det är en av verksamhetens fortgående uppgifter och kan därför inte drivas enbart som tillfälliga insatser eller tillfälliga lektioner. Det handlar om att i undervisningen skapa ett gott skolklimat. Det betyder att detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av undervisningen. Det rör skolans hela arbete, från sättet att organisera och genomföra undervisningen till sättet att tala och handla under hela skoldagen. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och sägs. Skolans personal har det yttersta ansvaret för att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö.

I syfte att arbeta främjande för elevers lika rättigheter och möjligheter på Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola samt fritidshemmet arbetar all personal utifrån följande:

#### **Förhållningssätt**

Vi bemöter varje elev med ett respektfullt förhållningssätt och ansvarar för att skapa en trygg och god relation till varje elev.

Vi har höga förväntningar på varandra och tydliggör dem.

Vi har ett förhållningssätt som genomsyras av en tilltro till elevens egna resurser/kompetenser.

Vi är alla unika och lär oss på olika sätt. Vi ser olikhet som en tillgång.

Vi tränar eleverna i konstruktiv konflikthantering i vardagliga situationer. De vuxna stödjer eleverna i processen.

Vi tydliggör gränser och ramar genom att kontinuerligt aktualisera och diskutera skolans ordningsregler samt klassens regler.

Vi ser våra elever som allas ansvar.

Vi stöttar varandra i personalgruppen och hjälper varandra i svåra situationer. I utmanande situationer hjälper vi varandra att vara lösningsinriktade.

Under skoldagen samlar vi in elevernas mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning som rektor bestämt för att främja trygghet, säkerhet och studiero samt förebygga störande eller kränkande användning för samtliga elever. Eleverna får tillbaka sina mobiltelefoner vid skoldagens slut. Detta gäller även för de elever som har fritids innan och efter skoldagen. Detta grundar sig i en regeländring i skollagen som började gälla 1/8-2026. Det handlar om att skapa en trygg skola med så gynnsam lärmiljö som möjligt och med mobilfri skoltid vill vi uppnå:

- Effektivare användning av lektionstiden
- Bättre skolresultat
- Bättre koncentration och piggare elever
- Fler sociala och fysiska möten mellan våra elever som skapar glädje och ger mervärde
- Minskad stress för våra elever
- Färre kränkningar och hot på sociala medier

### **Klasslagets<sup>5</sup> ansvar**

- Vi tar ansvar för att skapa förtroendefulla relationer till elever och vårdnadshavare och samverkar för att skapa bästa möjliga förutsättningar för elevens utveckling.
- Vi diskuterar aktuellt språkbruk och resonerar med eleverna om dess innebörd och vad som kan uppfattas kränkande (öga mot öga och som skrivet ord i sociala medier).
- Vi har nolltolerans mot språkbruk som är diskriminerande utifrån alla diskrimineringsgrunder.
- Vi reflekterar över våra egna normer och värderingar och hur dessa speglas genom val av läromedel, rutiner, förhållningssätt.
- Vi arbetar enligt strukturen i Elevhälsoplanen i elevvårdsarbetet.
- Vid höstens föräldramöte informeras vårdnadshavare om likabehandlingsplanens innehåll och var de kan hitta den.
- Vi samtalat med eleverna om hur man förhindrar kränkande behandling i vardagen och i sociala medier samt vart man kan vända sig om man upplever en kränkande behandling.
- Alla klasser har anvisade platser i matsalen.
- Klasslaget är ansvariga att samla in mobiltelefoner innan skolstart och lämna ut dem när skoldagen är slut.

---

<sup>5</sup> Klasslaget på Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola består av lärare och elevassistenter som jobbar i respektive klass.

## **Undervisning**

- Vi arbetar utifrån strukturerad undervisning för att öka elevernas känsla av sammanhang där eleverna känner att undervisningen är begriplig, hanterbar och meningsfull.
- Eleverna ska känna delaktighet och ges inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer.
- Vi diskuterar i personalgruppen hur föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna kommer till uttryck i den egna undervisningen/verksamheten
- Vi arbetar kontinuerligt med aktiva åtgärder för att skapa en god studiero i klasserna, resultatet av detta följs upp på klasslagsmötena.
- Varje dag och lektion presenteras muntligt och skriftligt i kombination med bildstöd och en verksamhetsgemensam lektionsstruktur i syfte att öka trygghet.
- När vi planerar skolans verksamhet ska alla elever kunna delta utifrån sina förutsättningar.
- Vi använder varierande och differentierade lärmeteroder som gör att eleverna har möjlighet att utveckla sina sociala förmågor, tex genom aktiviteter där elever lär tillsammans, med och av varandra.
- Vi använder vardagssituationer för att stärka elevernas självkänsla och positiva identitet genom att synliggöra styrkor och förmågor.
- Vi arbetar förebyggande med moral och etikfrågor genom att främja positiva sociala förmågor.
- Vi arbetar aktivt för att främja elevernas förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse i vardagliga situationer, praktiska övningar, bokdiskussioner, film m.m.
- Vi använder skönlitterära böcker som belyser de olika diskrimineringsgrunderna i syfte att synliggöra allas lika värde.
- Vi har en vuxennärvaro på skolan vid olika risksituationer såsom påklädning och raster samt i omklädningsrum.

## **Rast**

- Vi använder oss av rastschema och tar ansvar för rasttillsyn.
- Rastaktiviteter erbjuds för elever i 4-9.
- Vi deltar i och stödjer eleverna i deras rastaktiviteter.

## **Trivselledare**

Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola är en del av Trivselprogrammet ([www.trivselledare.se](http://www.trivselledare.se)). Trivselprogrammet är ett pedagogiskt verktyg för ökad aktivitet, trygghet och struktur på rasterna. Rasten används som utgångspunkt för att främja fysisk aktivitet samtidigt som det ger eleverna verktyg inom ledarskap och inkludering.

Trivselprogrammets mål är att:

- öka trivseln

- främja ökad och mer varierad aktivitet på rasterna
- bygga goda vänskapsrelationer
- förebygga konflikter och mobbning
- främja värderingar som inkludering, vänlighet och respekt
- främja ökad aktivitet i undervisningen

Kombinerat med skolans egna handlingsplaner är målet att Trivselprogrammet också ska bidra till att minska kränkande behandling och utanförskap. <sup>6</sup>

### **Vid skolstart**

- Vid läsårets början samlas hela skolan för att fira skolstarten samt för att presentera ny personal.
- Elever och personal planerar och genomför någon form av social aktivitet i sin klass eller i sitt arbetslag. Aktiviteterna ska vara i grupp- och kamratstärkande syfte.
- Skolans ordningsregler och Likabehandlingsplan presenteras och aktualiseras i samtliga elev- och personalgrupper.
- Elevhälsoplanen aktualiseras i alla arbetslag.

### **Gemensamma aktiviteter**

Samarbete och samverkan mellan olika verksamheter och årskurser sker för att skapa en trygghet och ”vi-känsla” på skolan mellan såväl vuxna - vuxna, vuxna – elever samt elever – elever.

### **Elevhälsa**

Består av rektor, biträdande rektor, resursteamet och skolsköterska.

Psykolog, kuratorer, specialpedagog och skolsköterskor deltar sex tillfällen per läsår på EHT och skolläkare kallas vid behov.

Varje vecka har arbetslagen en stående punkt för att diskutera elever på individ- och grupp nivå.

Två gånger per läsår kallas klasslaget till EHD (elevhälsodialog). Syftet med EHD är att ha ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv samt att den ska utgöra ett stöd för personalen att agera i enlighet med skollag och läroplan för att uppfylla de nationella målen. (se Elevhälsoplan)

### **Likabehandlingsteamet**

Teamet består av rektor, specialpedagog och en representant från varje arbetslag.

Teamets uppdrag är att arbeta främjande och förebyggande och utveckla likabehandlingsarbetet. Teamet är också ett stöd till personal och rektor i utredning och åtgärder kring ärenden som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

---

<sup>6</sup> <https://trivselledare.se/om-trivselprogrammet> 2025-10-07

### **Elevinflytande**

Samtliga klasser har regelbundet klassråd och diskuterar frågor som sedan lyfts på elevrådet, där elever kontinuerligt möts tillsammans med personal från skolan under ledning av rektor och biträdande rektor. Syftet är att skola in eleverna i ett demokratiskt arbetssätt där eleverna ges möjlighet att vara med och bestämma i frågor om deras arbete och miljö.

### **Aktiva åtgärder**

- Eleverna ska ges fortsatt möjlighet att efter sin förmåga delta i Östra Lugnets skolas och Hagavikskolans gemensamma aktiviteter.
- Nyanställd personal får fortbildning om bland annat verksamheten, funktionsnedsättningar, AKK och tydliggörande pedagogik av resursteamet.
- Personal från anpassad grundskola informerar elever och personal på Hagavik och Östra Lugnets skolor om vad anpassad skola och intellektuell funktionsnedsättning innebär. Rektor gör ett utskick till vårdnadshavare för elever i förskoleklass och årskurs 7.
- Möjliggöra att eleverna på anpassad grundskola får erbjudande att delta i liknande aktiviteter som andra elever i kommunen efter sina förutsättningar, exempelvis:
  - Fritidsbanken
  - OMS fritid
  - Kulturskolan

## Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan

| Aktiv åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uppföljning och effekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eleverna ska ges fortsatt möjlighet att efter sin förmåga delta i Östra Lugnets skolas och Hagavikskolans gemensamma aktiviteter samt elevråd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Eleverna har deltagit i flera aktiviteter på grundskolorna och det har fungerat bra. Elevråd har inte våra elever deltagit i.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nyanställd personal får fortbildning om bland annat verksamheten, funktionsnedsättningar, AKK och tydliggörande pedagogik av resursteamet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Samtlig personal har fått fortbildning i anslutning till nyanställningen, vilket har visat god effekt i det direkta elevnära arbetet och ökat elevernas kommunikationsstrategier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Personal från anpassad grundskola informerar elever och personal på Hagavik och Östra Lugnets skolor om vad anpassad skola och intellektuell funktionsnedsättning innebär. Rektor gör ett utskick till vårdnadshavare på båda skolorna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Personal från anpassad skola har informerat i samtliga klasser på Hagavik och mellanstadiet på Östra Lugnet. Personal från anpassad skola har också informerat personalen på grundskolorna om vår elevgrupp. Rektor har gjort utskick inför läsårsstarten. Allt har mottagits väl.                                                                                                                                                                                                                    |
| Möjliggöra att eleverna på anpassad grundskola får erbjudande att delta i liknande aktiviteter som andra elever i kommunen efter sina förutsättningar, ex.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- RBU</li> <li>- Fritidsbanken</li> <li>- OMS fritid</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Eleverna på anpassad grundskola har möjlighet att delta i liknande aktiviteter som andra elever i kommunen efter sina förutsättningar. Det finns ett behov av aktiviteter/grupper att delta i som riktar sig till anpassad grundskolas elevgrupp eller där de kan delta utifrån sina förutsättningar. Vi har samverkat och spridit information utifrån de kontakter vi har. Under PEP-lektionerna har eleverna även fått ta del av olika föreningars utbud.                                           |
| Aktiva åtgärder kränkande behandling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Elever ska inte uppleva kränkningar vid förflyttningar och andra mindre uppstyrd aktiviteter som exempelvis raster.</p> <p>Kränkningar uppstår oftare vid förflyttningar och mindre uppstyrd aktiviteter än i strukturerade och uppstyrd sammanhang. För våra elever är miljöer och aktiviteter med avsaknad av tydliga rutiner/strukturer och där de själva förväntas göra aktiva val och veta vad som förväntas av dem svåra att hantera.</p> <p>Personal ska aktivt arbeta med att se till att eleverna alltid har svar på de didaktiska frågorna. Där det är möjligt ska personal använda den verksamhetsgemensamma lektions/aktivitetsstrukturen och kommunicera den på ett sätt som eleverna förstår. Personal finns alltid tillgänglig nära eleverna. Personal planerar elevernas vistelse i gemensamma begränsade utrymmen som exempelvis kapprum så att ett begränsat antal är på plats samtidigt. Personalen ska skapa tydliga rutiner, strukturer och scheman kombinerat med bild- och tidsstöd kring raster och aktiviteter utomhus.</p> <p>Personalen ska även planera och genomföra rastaktiviteter, så att eleverna vet vad de kan göra på rasten. Personalen ska konkretisera och visualisera</p> | <p>På Östra Lugnet fungerar förflyttningarna bra. Personalen är oftast nära eleverna så att det inte ska uppstå kränkande situationer, men ibland händer det saker ändå. Detsamma gäller på rasterna. På Hagavik släpps eleverna lite mer "fria". Förflyttningarna är fler och längre och eleverna klarar av det olika bra. Vi kan inte skydda eleverna mot allt och de behöver också tränas i att hantera konflikter och sociala relationer. Strategier anpassas efter olika elever och grupper.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| valen och begränsa dem utifrån elevernas individuella förutsättningar. Snabb kommunikation och samordning mellan klasserna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Att förebygga att elever ska uppleva sig kränkta när uppsåt saknas.</p> <p>Många av våra elever har ett bristande konsekvenstänk, bristande förmåga till perspektivtagande samt svårighet att hantera impulser. Det händer att elever upplever sig kränkta även när uppsåt saknas.</p> <p>Personalen ska arbeta med sociala berättelser och/eller konsekvenskortor i det aktiva värdegrundsarbetet. Personalen ska även se till att skapa energibalans mellan aktivitet och vila för eleverna under skoldagen. Energibalans kan uppnås genom att exempelvis lyssna på högläsning, gå på promenad, samt att personalen tillhandahåller strukturer och förutsägbarhet under skoldagen.</p>                                                                          | <p>Ingen elev ska uppleva sig kränkt, men många elever behöver också tränas i att hantera situationer - att "bygga en sköld" och inte ta allt personligt. De behöver träna på att "snäll-tolka" varandra. Många elever behöver också träna på att tolka/ läsa av varandras känslor. Personalen jobbar aktivt med sociala berättelser, och det arbetet fortgår i och med att elevassistenterna har fått fortbildning i detta. En del elever är inte mottagliga för sociala berättelser och då hittar personalen andra sätt att jobba med eleverna. Eleverna får möjlighet att få energibalans under olika situationer och aktiviteter under skoldagen, genom <a href="#">t.ex.</a> vila, rörelsepaus och annat.</p> |
| <p>Nolltolerans mot kränkningar på sociala medier. Det sker kränkningar på sociala medier, främst på fritiden, som sedan färgar av sig på det sociala samspelet i skolan.</p> <p>Insamling av mobiler under skol- och fritidstid så att de inte stör koncentration och distraherar eleverna, vilket även minskar risken för nätkränkningar på skoltid. Samtal kring nätetik inom de ämnen som behandlar källkritik och etiska ställningstaganden. Ev använda "Värsta bästa nätet" tillsammans med kurator och bibliotekarie. Lyfta vid samtal med vårdnadshavare hur de kan prata med sina barn hemma kring detta. Vid händelser har personal utredande samtal kring vad som hänt tillsammans med elever och vårdnadshavare.</p>                                     | <p>Det här är en svår åtgärd att jobba med i och med att det oftast sker på fritiden. Vårt förslag är att man tar upp det med vårdnadshavare i samband med föräldramöte, att man har ett tematiskt föräldramöte kring detta. I år har vi inte jobbat med "Värsta bästa nätet", men ett förslag är att arbeta med det materialet tillsammans med kurator och skolbibliotekarie under läsåret 26/27. Kränkningar på nätet/sociala medier kommer vara ett prioriterat område för likabehandlingsarbetet läsåret 26/27 eftersom det skett oerhört många kränkningar på sociala medier mellan våra elever under föregående läsår.</p>                                                                                   |
| <p>Nolltolerans mot kränkningar på grund av funktionsnedsättningar.</p> <p>Kränkningar mot anpassade grundskolans elever kan ske vid möten under skoldagen med grundskolan, då elever från grundskolan kan kränka elever från den anpassade grundskolan verbalt eller med kroppsspråk.</p> <p>Anpassad grundskola ska skapa ett bra samarbete med grundskolan med uppstyrd gemensamma aktiviteter. Personal från anpassad grundskola besöker samtliga klasser på Östra Lugnet och Hagavik i början av läsåret för att informera om vår verksamhet och våra elever. Utskick med information om verksamhetsformen görs till vårdnadshavare inför skolstart och undervisande lärare i grundskolan lyfter verksamhetsformen med sina elever under den första veckan.</p> | <p>Skolan har som ny rutin att resursteamet går runt i samtliga klasser och informerar, både på Östra Lugnet och Hagavik. Framöver planerar vi att bjuda in elevkoordinatorena på respektive skola för samtal och samarbete. Eftersom vi har gemensamma aktiviteter tillsammans med grundskolan finns möjlighet för grundskolans elever att få en förståelse för vår elevgrupp. De möts också dagligen i gemensamma lokaler och gemensam utemiljö.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Aktiva åtgärder diskriminering och trakasserier</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Att alla elever ges utrymme att skapa en identitet som inte grundar sig i fastlagda normer utifrån könstillhörighet och känna en trygghet att vara och ge uttryck för hela sin person.</p> <p>Vi ser en risk att elever som inte identifierar sig utifrån givna könsnormer kan känna sig utpekade i omklädningsrum eller när eleverna benämns eller delas upp i tjej- eller killgrupp. Vi ser även att vuxnas bemötande kan baseras på elevens könstillhörighet, vilket riskerar att cementera rådande könsnormer. Öka medvetenheten kring normtänkande hos all personal genom regelbundet arbete och genom olika studiematerial. Det finns en forskningsöversikt från MUCF - Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor som heter ÖPPNA SKOLAN! Om HBTQ, normer och inkludering i årskurs 7-9 och gymnasiet. Därtill finns två webbutbildningar för personalen för att öka förståelsen och ökad normmedvetenhet och inkludering för HBTQI-elever.</p> | <p>Information har skickats ut om utbildningarna. De som inte har gjort utbildningarna under föregående läsår får möjlighet att göra dem under uppstartsdagarna. Elevassistenterna får tid till detta under sommarveckorna. Det är viktigt att medvetandegöra och ge fokus åt frågan. Man jobbar aktivt med ämnet i det dagliga värdegrundsarbetet och det prioriteras under Växjö pridevecka i maj varje år.</p> |
| <p>Att alla elever känner att deras religion eller trosuppfattning har en självklar plats.</p> <p>Vi ser en diskrimineringsrisk vid firande av traditioner och högtider för elever med olika religiös tro. Vi ser även en risk att elever kontrollerar/tillrättavisar varandra på grund av olika syn på religiösa attribut eller klädsel. Personalen ska uppmärksamma olika religioners stora högtider som finns representerade i klassen och på fritids. Personalen ska även uppmärksamma och lyfta att religioner kan ha olika syn på religiösa eller kulturella attribut och att de kan skilja även inom religioner.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Det har inte varit ett problem under föregående läsår, utan det fungerar just nu bra. Klasserna jobbar med olika religioners stora högtider. Till läsåret 26/27 tas beslut om att det inte behöver vara ett prioriterat mål.</p>                                                                                                                                                                               |
| <p>Att ingen elev ska känna sig diskriminerad utifrån sin etniska tillhörighet.</p> <p>Vi ser en risk att elever som har svårt att sätta sig in i andras perspektiv kan uttrycka åsikter eller tankar kring etnisk tillhörighet som kan uppfattas diskriminerande. All personal ska aktivt samtala om hur man uttrycker sig och om hur andra kan ta emot det som sägs och ge goda exempel på sätt att uttrycka sig om personer med annan etnisk tillhörighet än den egna.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Det har inte varit ett problem under föregående läsår, utan det fungerar just nu bra. Om någon uttrycker sig illa mot någon annan fångar personalen upp det direkt. Till läsåret 26/27 tas beslut om att det inte behöver vara ett prioriterat mål.</p>                                                                                                                                                        |
| <p>Att ingen elev ska känna sig diskriminerad utifrån sin sexuella identitet.</p> <p>Vi ser en risk att elever som har svårt att sätta sig in i andras perspektiv kan uttrycka åsikter eller tankar kring HBTQI-frågor som kan uppfattas diskriminerande.</p> <p>Att aktivt samtala om hur man uttrycker sig och om hur andra kan ta emot det som sägs och ge goda exempel på sätt att uttrycka sig om personer med</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Det har inte varit ett problem under föregående läsår. Om någon uttrycker sig illa mot någon annan fångar personalen upp det direkt. Till läsåret 26/27 tas beslut om att det inte behöver vara ett prioriterat mål.</p>                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| olika sexuell läggning. Material finns i driven under Sexualitet, samtycke och relationer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Att alla elever ska få verktyg att förstå och hantera sina funktionsnedsättningar för att skapa en positiv självbild och identitet som bygger på styrkor, intressen och möjligheter för att skapa en positiv framtidsvision.</p> <p>Vi ser elever som har svårt att identifiera sig med sina funktionsnedsättningar och att de kan gradera och jämföra sina olika svårigheter med varandra. Vi ser även en svårighet i att vårdnadshavare inte ser att deras barn tillhör elevgruppen som helhet. Vissa funktionsnedsättningar ses som mer normbrytande än andra.</p> <p>Skola och fritids arbetar gemensamt med "Det här är jag"- dagar varje läsår.</p> <p>Skolan och fritids arbetar med värdegrundsmaterial regelbundet i undervisningen.</p> <p>Samarbete med OMS-fritid, Funkibator och andra aktörer.</p> | <p>Under läsåret 25/26 ändrades "Det här är jag"-dagarna till att vara fokus under några veckor i uppstarten. Klasserna jobbade mycket med värdegrund, hur man är mot varandra och hur man är som person. Detta arbete fortsatte även löpande under läsåret vid behov. Teamen har också tagit fram och utvecklat dokument om trygghet och studiero. Vi har också haft samarbete med OMS-fritid under läsåret med bl.a. discon och Anneviksdagen. Under föräldramötet bjöds olika aktörer in för att ge info om <a href="#">t.ex.</a> fritidsaktiviteter till vårdnadshavare som de kan dela med sina barn.</p> |

## Kartläggning och analys

Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola samt fritidshemmet har analyserat det tidigare arbetet samt kartlägger och analyserar nuläget som stöd inför upprättandet av nya aktiva åtgärder genom att använda följande kartläggningar, sammanställningar och utvärderingar.

| <b>Vad</b>                                                                                   | <b>När</b>                                                                                                              | <b>Vem ansvarar</b><br>(genomför och sammanställer) | <b>Utvärderas</b><br>(senast datum samt i vilken form)                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Huvudmannens årliga skolenkät                                                                | Mars                                                                                                                    | Huvudmannen                                         | April av likabehandlingsteamet                                                                                              |
| Trygghetsvandringar i samtliga klasser                                                       | Början av oktober                                                                                                       | Klasslärare.<br>Sammanställs på lärmöte.            | Oktober/november av likabehandlingsteamet                                                                                   |
| Genomgång och analys av eventuella incidentrapporter och anmälningar om kränkande behandling | April                                                                                                                   | Samordningsgruppen                                  | Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i april av resursteamet.                                            |
| Utvärdering av årets åtgärder i Lika-behandlingsplanen.                                      | Juni                                                                                                                    | Likabehandlingsteamet                               | Stängningsdag i juni                                                                                                        |
| Främja närvaro och förebygga frånvaro                                                        | Frånvaro ses över kvartalsvis med information från Skola24.<br>Vikten av närvaro lyfts vid utv.samtal och föräldramöten | Resursteamet<br><br>Klassläraren                    | Frånvaro följs upp av resursteam och klasslärare i samband med kvartalsavstämningar.                                        |
| Klassråd Östra Lugnet                                                                        | Vid behov men minst inför elevråd                                                                                       | Klasslaget                                          | Utvärderas i klasslagen i slutet av maj.<br>Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i juni av resursteamet. |
| Elevråd Östra Lugnet                                                                         | Tre gånger per läsår                                                                                                    | Ledningen utifrån förstelärare                      | Av ansvarig grupp i maj.<br>Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i juni av resursteamet.                 |
| Fritidsråd Östra Lugnet                                                                      | Tre gånger per läsår                                                                                                    | Avdelningsvis                                       | Utvärderas av fritidsansvariga i maj.<br>Representant från fritids redovisar för likabehandlingsteamet i juni.              |
| Klassråd Hagavik                                                                             | Vid behov men minst inför elevråd                                                                                       | Klasslaget                                          | Utvärderas av klasslagen i slutet av maj.<br>Sammanställningen                                                              |

|                 |                      |                                |                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                      |                                | presenteras för likabehandlingsteamet i juni av resursteamet.                                                         |
| Elevråd Hagavik | Tre gånger per läsår | Ledningen utifrån förstelärare | Utvärderas av rektor i slutet av maj. Sammanställningen presenteras för likabehandlingsteamet i juni av resursteamet. |

## Sammanställning av utvärderingar under läsåret 25-26

### Trygghetsvandringen HT-2025

På Östra Lugnet går det 29 elever. De flesta känner stor trygghet i skolan. Det finns en del områden inne och ute som upplevs som sådär av ett fåtal elever. Det finns inget område varken inne eller ute som upplevs som helt otryggt.

### Utomhusmiljö

Utomhus är de flesta eleverna trygga, men fyra elever tycker inte om att vara i skogen. Tre elever tycker att det är sådär att vara vid kompisgungan. Det finns en elev som inte gillar hörnet längst upp på skolgården, vid gympasalen. Det finns också en elev som inte tycker om multiarenan. Under trygghetsvandringen framkom det att flera elever inte tycker om när andra elever skjuter bollar på väggen, de är rädda att de ska få bollar på sig och undviker den delen av skolgården. Någon elev tycker att det är sådär när det är PEP-lektion.

### Inomhus

I klassrummet, i korridorerna nära klassrummet, på toaletterna och i kapprummet upplever samtliga elever utom en trygghet. Den eleven upplever att det är sådär vid toaletterna och vill ha en vuxen som vaktar. Även i fritidslokalerna är eleverna trygga.

### Matsalen

I matsalen är alla eleverna trygga, förutom fem elever som tycker att det är sådär att ta mat och dricka. En elev tycker att det är sådär att sitta vid bordet. Några tycker att det är jobbigt med den långa kön när man ska duka av.

### Praktisk/estetiska lektioner och bibliotek

Alla elever är trygga på samtliga praktisk/estetiska lektioner och på biblioteket, förutom vid idrotten. Vid idrotten finns det två elever som inte tycker om omklädningsrummet och åtta elever som inte gillar situationen kring duschen.

På Hagavik går det 43 elever. De flesta eleverna är trygga i alla skolans miljöer, men det finns ett fåtal elever som upplever otrygghet eller tycker att vissa områden är sådär.

## **Utomhusmiljö**

Utomhus är de flesta eleverna trygga men det finns områden där några elever upplever otrygghet. 1-3 elever upplever att det är sådär vid basketplanen på framsidan, utegymmet, utelektionsområdet, gungan, taxiområdet, bänkarna vid lyktstolpen, bänkarna vid pingisbordet, pingisbordet och basketplanen på baksidan. En elev upplever otrygghet vid gungan. Fyra elever tycker att det är sådär vid fotbollsplanen. Sex elever upplever att det är sådär i skogen. En elev upplever otrygghet vid nästan alla miljöer utomhus. En elev upplever att det är sådär i simhallen och en elev upplever otrygghet i simhallen.

## **Inomhus**

Inomhus vid och omkring våra klassrum på plan röd och elevhälsan känner de flesta elever sig trygga. Det finns en eller ett fåtal elever som upplever att det är sådär i klassrummet, sittplatsen utanför klassrum E och F samt grupprummet vid biljardrummet. Två elever upplever att det känns otryggt vid sittplatsen utanför klassrum E och F, en elev tycker att det är otryggt i biljardrummet, en elev upplever otrygghet i grupprummet vid biljardrummet, och en elev upplever otrygghet vid elevhälsans korridor. Fem elever tycker att det är sådär vid toaletterna och fem elever tycker att det är sådär i fritidsbasen.

## **Matsalen**

De flesta elever upplever trygghet i matsalen. Två elever tycker att det är sådär att gå från klassrummet till matsalen, fyra elever tycker att det är sådär att hämta mat och dricka, sex elever tycker att det är sådär att gå till bordet och tre elever tycker att det är sådär att lämna disk. En elev upplever otrygghet i att sitta vid bordet.

## **Praktisk/estetiska lektioner, bibliotek och fritidsgård**

På väg till och från och under de praktisk/estetiska lektionerna upplever de flesta trygghet, men ett fåtal känner sådär eller otrygghet. Det är tre elever som tycker sådär om träslöjdssalen och en som upplever otrygghet. Tre elever tycker sådär om vägen till eller från träslöjden. En elev upplever otrygghet och en sådär i textilslöjdssalen, och två elever upplever vägen dit och tillbaka som sådär, en elev tycker vägen dit är otrygg. Två elever upplever att vägen till eller från musiksalen är sådär, en elev upplever otrygghet i musiksalen och en elev tycker sådär om musiksalen. I idrottshallen upplever en elev otrygghet och en elev sådär. I omklädningsrummet tycker fyra elever att det är sådär, och i duschen tycker två elever att det är sådär. En elev tycker att vägen till idrotten är sådär. Två elever upplever att vägen till eller från hemkunskapssalen är otrygg, en elev upplever hemkunskapssalen som otrygg och en elev upplever att salen är sådär.

Plan grön upplevs som otryggt av en elev och sådär av en elev. Plan röd upplevs som otryggt av en elev. Plan gul upplevs som sådär av tre elever och otryggt av en elev.

Vägen till biblioteket upplevs som otryggt av en elev. Biblioteket upplevs som otryggt av en elev och sådär av en elev.

Fritidsgården upplevs sådär av tre elever och otryggt av en elev.

### **Analys kränkningar och incidenter**

Under året har det i DF-respons kommit in 28 kränkingsanmälningar:

21 st är elever på åk 7-9 som upplever sig blivit kränkta.

8st har skett utanför undervisningslokal/klassrum fysiskt och i 4 av fallen även verbalt.

1st har skett fysiskt och 3st verbalt i klassrum.

6st har skett via nätet

3st var ett uttalat hot

7st är elever på åk 4-6 som upplever sig kränkta.

1st har skett fysiskt utanför lektionssal/klassrum

1st har skett verbalt utanför lektionssal/klassrum

2st är ett fysiskt och verbalt bråk mellan två elever utanför lektionssal/klassrum

1st har skett fysiskt i klassrum

2st elever upplever sig kränkta av personal

Under året har det i DF-respons inkommit 12 incident-rapporter:

Två elever i bråk under idrott, spark och knuffar från båda

En elev avbrutet hot med kniv (OJ)

Elev fallolycka dusch

En OJ, kastad pall i korridoren

En fallolycka i pulkabacken

Två elever gick vilse på PEP (OJ)

En brännskada på HKK-lektion

En hotfull situation på fritids, psykoemotionell påverkan på eleverna

Uttalat dödshot i taxin mot elever från annan skola

Vredesutbrott i matsalen, kastade porslin men ingen skadad (OJ)

Verbal konfrontation efter händelse på sociala medier som utvecklades till bråk mellan tre elever, ingen skadad

Bråk mellan två elever efter uttalad kränkning

Vi kan se att kränkningarna har ökat, både på 7-9 och 4-6. Det förekommer fler kränkningar i sociala medier än tidigare. På Hagavik är klasserna placerade i lokalerna på ett annat sätt än på TC, det kan vara en möjlig förklaring till ökningen. Oftast är det samma elever som är inblandade i kränkingsärendena. Vi har etablerat en utökad kontakt med polis och fältassistenter, fältassistenterna är i våra lokaler på Hagavik någon gång varje vecka.

### **Sammanställning skolundersökning**

I 4-6 sitter alltid en vuxen med när de svarar på enkäten. I 7-9 är det fler som svarar på enkäten själva. Några frågor är svåra för eleverna att förstå. Totalt svarade 62 av 75 elever på skolundersökningen vilket motsvarar 83%. Av de svarande var ca 27% flickor och ca 69% procent pojkar. En person uppgav annan könstillhörighet och 1 person ville inte ange

könstillhörighet. 87% av de svarande uppger svarsalternativen mycket bra eller bra på frågan om de tycker om att arbeta i skolan. På frågan om de lär sig nya saker i skolan svarar 90% bra eller mycket bra. 92% svarar bra eller mycket bra på frågan om lärarna i skolan hjälper eleven i skolarbetet. 81% svarar bra eller mycket bra på frågan om det är lugnt vid arbete i klassrummet. 89% svarar bra eller mycket bra på frågan om lärarna i skolan lyssnar och tar hänsyn till elevernas åsikter. På frågan om eleverna känner sig trygga i skolan svarar 85% bra eller mycket bra. På frågan om de känner sig trygga på rasten svarar 95% bra eller mycket bra. 84% svarar bra eller mycket bra på frågan om de känner sig trygga i matsalen. 72,5% uppger att de känner trygghet i dusch och omklädningsrum. 84% svarar bra eller mycket bra på frågan om de vuxna hjälper eller lär eleverna att vara en bra kompis.

Vi kan konstatera att vi ligger högt på de flesta delarna. Det som sticker ut på båda skolorna är lugnet i klassrummet där nästan 20% tycker att det är dåligt, inte så bra eller att de inte vet. En annan fråga är trygghet i dusch och omklädningsrum, där 27,5% svarar dåligt, inte så bra eller inte vet. Just den frågan ser vi minskad trygghet även när vi gör vår trygghetsvandring på hösten. Analysen vi kan dra av detta är att vi vet att i vissa klasser är det problem med studieron och där görs extra insatser. I dusch- och omklädningsrum är vuxen närvarande för att elever inte ska känna sig otrygga, det finns draperier och möjlighet att byta om och duscha i ett eget omklädningsrum för elever som inte klarar av att byta om med andra. Tyvärr är det svårt att alltid tillgodose detta då man delar omklädningsrum med klasser som har lektion innan och efter ens egen lektion.

### **Sammanställning fritidsundersökning**

13 elever i årskurs 4-6 svarade på enkäten, 23% flickor, 69% pojkar och 8% som inte ville ange könstillhörighet. 92% upplever att de trivs i fritidshemmet. 100% mår bra i fritidshemmet. 100% känner att de vuxna lär eller hjälper eleverna att vara en bra kompis. 100% upplever att lärarna i fritidshemmet lyssnar på vad eleverna tycker. 100% tycker att de kan välja om de vill ha det lugnt eller röra på sig. 69% tycker att de lär sig saker i fritidshemmet, 8% svarar nej och 23% vet inte. 92% tycker att lärarna hjälper eleverna om de behöver det. 100% tycker att deras fritidshem är bra.

Överlag är det väldigt positiva siffror. Det vi kan ta med oss till nästa läsår är att prata mer om att eleverna möter lärsituationer även i fritidshemmet. Önskemål finns om att ha en skala på svarsalternativen som i skolenkäten, i nuläget finns bara svarsalternativen ja, nej och vet inte på fritidshemsundersökningen.

### **Sammanställning vårdnadshavarundersökning**

Totalt svarade 7 vårdnadshavare på enkäten, 3 från Hagavik och 4 från Östra Lugnet. Det är alltså mindre än 10% av vårdnadshavare som deltagit i enkäten så utfallet är inte helt tillförlitligt. 71% svarar stämmer helt eller stämmer ganska bra på om deras barn trivs i skolan. 57% svarar att deras barn känner sig trygg i skolan, resten vet inte. 28,5% svarar att deras barn har möjlighet att få arbetsro i skolan, 28,5% svarar att det stämmer ganska dåligt eller inte stämmer alls och 43% vet inte. Endast 14% svarar att deras barn stimuleras till

lärande i skolan, 43% svarar att det stämmer ganska dåligt eller inte stämmer alls och 43% vet inte. På frågan om barnet får det stöd hen behöver i skolan svarar 28,5% att det stämmer helt, 43% svarar att det stämmer ganska dåligt eller inte stämmer alls och 28,5% vet inte. 71% svarar stämmer helt eller stämmer ganska bra på frågan om personalen arbetar för att eleverna ska respektera varandra. 14% svarar det stämmer ganska dåligt och 14% vet ej. 28,5% svarar att de får tillräckligt med information om hur deras barn utvecklas och 71,5% svarar att det stämmer dåligt eller inte alls. 42% är nöjda med sitt barns skola, 28,5% svarar att det stämmer dåligt eller inte alls och 28,5% vet ej. Utifrån resultatet kan vi se att vi behöver få fler vårdnadshavare att svara på enkäten genom mer information om att den finns så resultatet blir mer tillförlitligt, samt att vi behöver kommunicera mer med vårdnadshavare om hur deras barn har det i skolan. Vi behöver också titta på möjligheten att kunna svara på enkäten på andra språk.

### **Klassråd/elevråd**

I år har vi inte skickat ut någon utvärdering om klassråd och elevråd eftersom det varit positivt tidigare år.

### **Fritidsråd**

I år har vi genomfört 3 fritidsråd. Elevernas önskemål och tankar från fritidsrådet har tagits tillvara och genomförts under fritidstid. Helst önskar man ha ett fritidsråd med "öppna frågor", men det är svårt att få till eftersom eleverna är många och det är svårt att få till samtal där alla kan komma till tals.

### **Elevråd utvärderat av ledningen**

Elevråden på båda skolorna har fungerat bra och eleverna som kommer till elevrådet har varit väl förberedda och de tar mötet på allvar. Flera olika elever har fått möjlighet att representera sin klass på elevrådet vilket är positivt.

### **Utvärdering av EHT**

Vi har som de senaste åren haft 6 möten á 90 minuter under läsåret. Resursteamet förbereder elevärendet i skrift utifrån Barnets bästa-hjulet tillsammans med lärare och elevassistenter. Vid utvärdering framkom att det är bra agenda med de olika bitarna i barnets bästa-hjulet. Det är tydlig struktur. I år har även studie- och yrkesvägledare varit med vilket ökar tydligheten med vad som händer eleverna lämnar grundskolan. Det är också fortsatt positivt att klassläraren är med när vi pratar om elevärendet. för att kunna fördjupa ytterligare. I början av mötet återkopplar vi till det tidigare ärendet, man får som deltagare en känsla av att man hjälpt när man får veta vad som fungerat bra.

Positivt utöver EHT är att även delta på klassernas EHD, man ser helheten i klassrummet som sen lyfts på EHT. Det är också positivt att deltagarna får möjlighet att besöka någon klass i början av läsåret, för att dels kunna se vad anpassad grundskola innebär, men även lära känna de vuxna i verksamheten på ett annat sätt. Förslag inför nästa läsår är att skicka info om

vilken elev man ska lyfta innan mötet så att man kan läsa på mer om eleven inför mötet och eventuellt inhämta samtycke om det behövs.

### **Klasslag/veckouppföljning**

I år har vi inte skickat ut någon utvärdering om klasslag och veckouppföljning eftersom det varit positivt tidigare år.

### **EHD**

I år har vi inte skickat ut någon utvärdering om EHD eftersom det varit positivt tidigare år och strukturen fungerar väl.

### **Värdegrundsarbete i klassrummen**

Värdegrundsarbetet fungerar bra på båda skolorna. Det ser lite olika ut i klasserna, vissa jobbar dagligen med det och andra när det behövs eller uppstår situationer. Några klasser har värdegrundspass på schemat varje vecka.

### **Risker kränkande behandling**

Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola samt fritidshemmet har analyserat uppgifterna och kan konstatera följande brister/risker relaterat till kränkande behandling.

| <b>Kränkande behandling</b> | <b>Kartläggning och analys</b>                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Risk 1</b>               | Vi ser risker för kränkningar i sociala medier. |
| <b>Risk 2</b>               | Vi ser risker för kränkningar under skoltid.    |

### **Risker diskriminering och trakasserier**

Östra Lugnet och Hagavik anpassad grundskola samt fritidshemmet har analyserat uppgifterna i kartläggningen av verksamheten och har konstaterat att det kan finnas brister/risker relaterat till diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, och repressalier.

| <b>Diskriminering kopplat till</b>               | <b>Kartläggning och analys</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Könsöverskridande identitet eller uttryck</b> | Vi ser en risk att elever som inte identifierar sig utifrån givna könsnormer kan känna sig utpekade i omklädningsrum eller när eleverna benämns eller delas upp i tjej- eller killgrupp. Vi ser även att vuxnas bemötande kan baseras på elevens könstillhörighet.                                                            |
| <b>Funktionsnedsättning</b>                      | Vi ser elever som har svårt att identifiera sig med sina funktionsnedsättningar och att de kan gradera och jämföra sina olika svårigheter med varandra. Vi ser även en svårighet i att vårdnadshavare inte ser att deras barn tillhör elevgruppen som helhet. Vissa funktionsnedsättningar ses som mer normbrytande än andra. |

## Plan och åtgärder

Östra Lugnet och Hagavik anpassad skola samt fritidshemmet har utifrån kartläggningen och analysen bestämt att fokusera utvecklingsarbetet mot följande målsättningar. Vi kommer under läsåret 26/27 lägga ett särskilt fokus på att arbeta åtgärdande med diskrimineringsgrunderna *könsöverskridande identitet eller uttryck* samt *funktionsnedsättning*.

### Åtgärder kränkande behandling

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Målsättning 1</b> | Nolltolerans mot kränkningar på sociala medier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Nuläge</b>        | Det sker kränkningar på sociala medier, främst på fritiden, som sedan färgar av sig på det sociala samspelet i skolan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Åtgärder</b>      | Insamling av mobiler under skol- och fritidstid så att de inte stör koncentration och distraherar eleverna, vilket även minskar risken för nätkränkningar på skoltid. Samtal kring netetik inom de ämnen som behandlar källkritik och etiska ställningstaganden. Ev. använda "Värsta bästa nätet" tillsammans med kurator och bibliotekarie. Lyfta vid samtal med vårdnadshavare hur de kan prata med sina barn hemma kring detta. Vid händelser har personal utredande samtal kring vad som hänt tillsammans med elever och vårdnadshavare. Ha ett tematiskt föräldramöte om hur vårdnadshavare kan prata med sina barn om sociala medier. |
| <b>Tidplan</b>       | Implementering vid höstterminens start, sedan löpande under läsåret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ansvarig</b>      | Representanter från likabehandlingsteamet lyfter området i sitt team. Samtlig personal, klasslaget ser till att mobilförbudet följs under skoltid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Målsättning 2</b> | Nolltolerans mot kränkningar under skoltid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Nuläge</b>        | Det sker kränkningar på skoltid som påverkar det sociala samspelet i skolan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Åtgärder</b>      | Tydliggöra skolans värdegrund genom konkret och visuellt stöd (t.ex. bildstöd, sociala berättelser och exempel) så att eleverna förstår vad ett respektfullt bemötande innebär i olika situationer. Öva på turtagning, känsligenkänning, konflikthantering och empati genom strukturerade övningar, rollspel och i vardagliga situationer.<br>Genomföra regelbundna, anpassade samtal i elevgrupper om hur man är en bra kamrat, med stöd av bildmaterial, konkreta exempel och upprepning.<br>Samverka med elevhälsoteam (t.ex. kurator, specialpedagog, psykolog) för att utforma individuella strategier och stöd kring socialt samspel vid behov. |
| <b>Tidplan</b>       | Implementering vid höstterminens start, sedan löpande under läsåret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ansvarig</b>      | Representanter från likabehandlingsteamet lyfter området i sitt team.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Åtgärder diskriminering och trakasserier

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Målsättning<br/>Könsöver-<br/>skridande<br/>identitet eller<br/>uttryck</b> | Att alla elever ges utrymme att skapa en identitet som inte grundar sig i fastlagda normer utifrån könstillhörighet och känna en trygghet att vara och ge uttryck för hela sin person.                                                                                                                               |
| <b>Nuläge</b>                                                                  | Vi ser en risk att elever som inte identifierar sig utifrån givna könsnormer kan känna sig utpekade i omklädningsrum eller när eleverna benämns eller delas upp i tjej- eller killgrupp. Vi ser även att vuxnas bemötande kan baseras på elevens könstillhörighet, vilket riskerar att cementera rådande könsnormer. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Åtgärder</b> | <p>Öka medvetenheten kring normtänkande hos all personal genom regelbundet arbete och genom olika studiematerial. Det finns en forskningsöversikt från MUCF - Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor som heter ÖPPNA SKOLAN! Om HBTQ, normer och inkludering i årskurs 7-9 och gymnasiet</p> <p><a href="https://srhr.se/uploads/2021/10/oppna-skolan-2019.pdf">https://srhr.se/uploads/2021/10/oppna-skolan-2019.pdf</a></p> <p>Därtill finns två webbutbildningar för personalen för att öka förståelsen och ökad normmedvetenhet och inkludering för HBTQI-elever.</p> <p>Den första är en interaktiv utbildning kring olika begrepp och hur man kan bemöta elevernas frågor och normer. Den andra består av ett antal filmer som syftar till att öka kunskapen och reflektionen kring sitt eget bemötande ur ett likvärdighetsperspektiv.</p> <p><a href="https://www.mucf.se/verktyg/oppna-skolan-1">https://www.mucf.se/verktyg/oppna-skolan-1</a> (välj Öppna skolan HBTQI)</p> <p><a href="https://www.levandehistoria.se/kompetensutveckling/hbtqi-och-likvardigt-bemotande">https://www.levandehistoria.se/kompetensutveckling/hbtqi-och-likvardigt-bemotande</a></p> |
| <b>Tidplan</b>  | Under höstlovet och framåt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ansvarig</b> | Representanter från likabehandlingsteamet lyfter området i sitt team. Samtlig personal som arbetar med och möter eleverna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Målsättning</b> | Att alla elever ska få verktyg att förstå och hantera sina funktionsnedsättningar för att skapa en positiv självbild och identitet som bygger på styrkor, intressen och möjligheter för att skapa en positiv framtidsvision.                                                                                                  |
| <b>Nuläge</b>      | Vi ser elever som har svårt att identifiera sig med sina funktionsnedsättningar och att de kan gradera och jämföra sina olika svårigheter med varandra. Vi ser även en svårighet i att vårdnadshavare inte ser att deras barn tillhör elevgruppen som helhet. Vissa funktionsnedsättningar ses som mer normbrytande än andra. |
| <b>Åtgärder</b>    | Skola och fritids arbetar gemensamt med "Det här är jag"- dagar varje läsår. Skolan och fritids arbetar med värdegrundsmaterial regelbundet i undervisningen. Samarbete med OMS-fritid, Funkibator och andra aktörer.                                                                                                         |
| <b>Tidplan</b>     | Löpande under läsåret och utifrån aktivitetsårshjul                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ansvarig</b>    | Representanter från likabehandlingsteamet lyfter området i sitt team. Samtlig personal som möter eleverna, lärarna ansvarar för att det ges plats i undervisningen.                                                                                                                                                           |

Enheten tar fram ett antal målsättningar tillsammans med en plan för hur denna ska nås. Åtgärderna ska huvudsakligen utgå från de brister eller risker som kartläggningen har konstaterat.

### Vad händer när någon blivit kränkt

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

- Personal som får kännedom om att en elev kan antas ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att upprätta en anmälan om kränkande behandling och det sker i programmet DF-respons.
- Rektorn får en mailnotifiering och utser utredare, vanligtvis klassläraren och en representant från resursteamet, samt kopplar ärendet till aktuell elevakt. Utredaren får en mailnotifiering och startar en utredning.
- Om händelsen bedöms som en kränkning vidtas åtgärder som följs upp.

- Om åtgärderna har fungerat avslutas ärendet annars intensifieras eller justeras åtgärderna tills kränkningarna upphör.
- Huvudmannen kan följa hela processen via DF-respons.

Östra Lugnet och Hagavik anpassad grundskola samt fritidshemmet har som rutin att kontakta vårdnadshavare direkt när dennes barn har kränkts, och informerar om hur enheten hanterar arbetet med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning.

### **Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier**

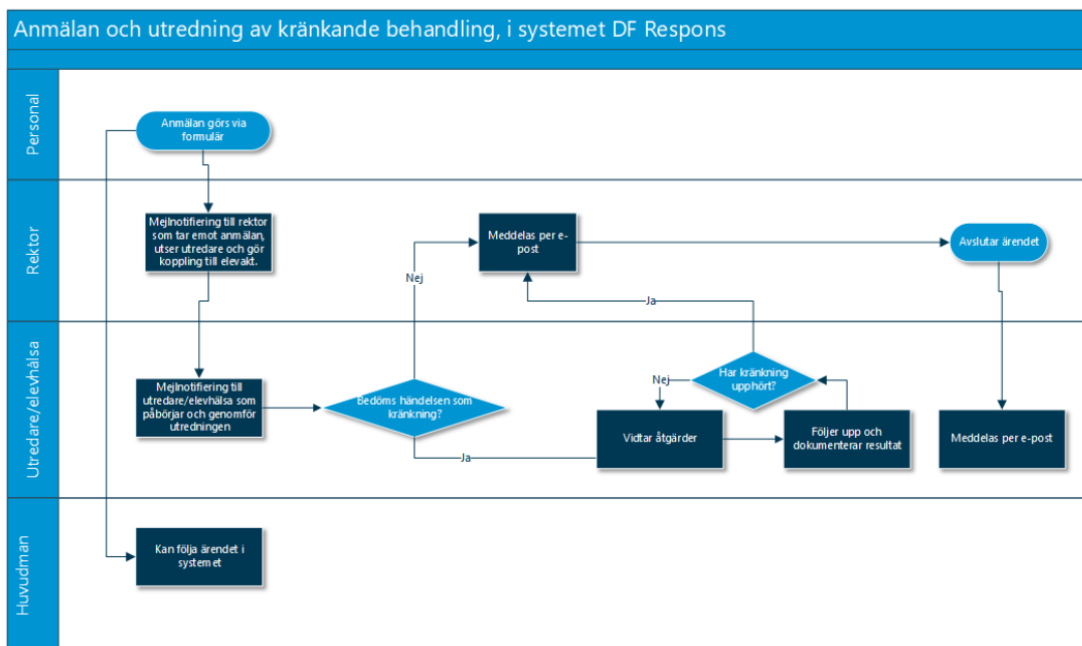
Du som vårdnadshavare eller elev behöver inte själv anmäla till huvudmannen, eller rektor. Det räcker att berätta att du som elev eller ditt barn upplevt sig vara kränkt till vem som helst i personalen som du känner dig bekväm att tala med. Det spelar heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig – om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra. Du som vårdnadshavare eller elev har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen.

## Bilagor

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

[Kränkande behandling processkarta och länk till anmälan\\_utbildningsförvaltningen.pdf](#)

Processkarta kränkande behandling



<https://dfrespons.vaxjo.se/AddMatter2.aspx?MatterTypeID=21&View=KRANKANDE2>

# Skolregler anpassad grundskola

Dessa regler är skrivna för personal på anpassad grundskola och behöver bearbetas tillsammans med elevgruppen. **Varje klass kompletterar skolreglerna genom att tillsammans arbeta fram egna trivselregler.**

Skolreglerna utgår från de platser som elever och personal vistas på. Syftet är att vi ska ha en trygg och utvecklande lärmiljö för alla.

## Skolregler på praktisk-estetiska lektioner

- Vi är rädda om skolans material
- Vi respekterar våra klasskamrater och all personal
- Vi hänger upp eller lägger saker på sin plats

## Skolregler vid matsituationer

- När vi har ätit torkas borden
- Vi pratar med de som sitter vid samma bord
- Vi eftersträvar ett gott bordsskick

## Skolregler i korridorer och gemensamma utrymmen

- Vi tar det lugnt och visar hänsyn
- Vi leker och spelar boll utomhus
- Vi respekterar arbetsron för andra klasser
- Vi är rädda om skolans material

## Skolregler på skolgården

- Vi är rädda om skolans material
- Vi sätter in cyklar och leksaker efter oss
- Vi håller oss inom skolgårdens gränser
- Vi respekterar alla elever och all personal

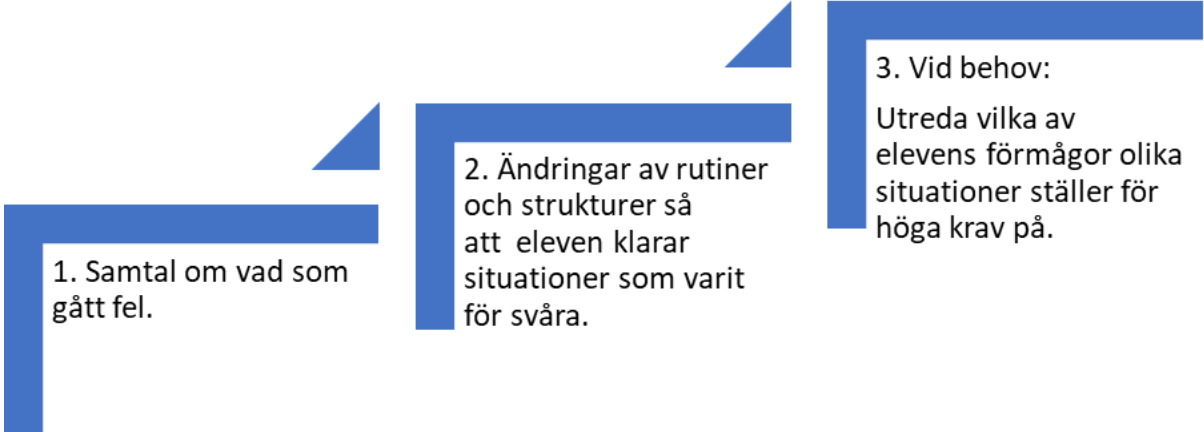
1. Personal pratar med berörd elev/elever. Om återkoppling och uppföljning krävs bestäms datum för det.
2. Personal pratar med elevens/elevernas vårdnadshavare. Om återkoppling och uppföljning krävs bestäms datum för det.
3. Rektor pratar med berörd elev/elever och vårdnadshavare vid behov. Om återkoppling och uppföljning krävs bestäms datum för det.
4. Rektor fattar nödvändiga beslut för att säkerställa trygghet och studiero. Det kan t.ex. innebära enskild undervisning i alternativ undervisningslokal under en begränsad tid. Väskor och andra föremål som elever har med sig till skolan undersöks om det är befogat för att begränsa risken för ordningsstörningar, kränkningar eller brott eller för att upprätthålla säkerheten. Vid misstanke om brott är rektor skyldig att polisanmäla händelsen.

| Åtgärd                            | Beslutsfattare                                         | Dokumentationskrav                                                                                              | Vägledande exempel                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utvisning ur undervisningslokalen | Lärare. Om läraren inte är närvarande, annan personal. | <b>Nej</b> , Skriftlig dokumentation krävs inte kring utvisningsbeslutet men insatsen behöver kunna följas upp. | Kränkningar eller kraftigt ordningsstörande beteende såsom hot eller våld så att trygghet och studiero inte kan bibehållas. Eleven behöver inte uppmanas att ändra beteendet innan. Personal har fortfarande tillsynsansvar för utvisad elev. |
| Kvarsittning                      | Lärare eller rektor                                    | <b>Nej</b> , Skriftlig dokumentation krävs inte kring utvisningsbeslutet men insatsen behöver kunna följas upp. | Kvarsittning kan ges om en elev stör undervisningen eller uppträder olämpligt och eleven inte har bättrat sig efter en direkt                                                                                                                 |

|                                          |                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                              |                                                                                                               | uppmaning.                                                                                                                                          |
| Skriftlig varning                        | Rektor, efter utredning                                      | <b>Ja</b> , dokumentation krävs. Vårdnadshavare ska informeras.                                               | Återkommande kränkningar, kvarsittning.                                                                                                             |
| Tillfällig omplacering inom skolenheten  | Rektor                                                       | <b>Ja</b> , dokumentation krävs.                                                                              | Skyddsåtgärd för att skydda andra.                                                                                                                  |
| Tillfällig placering vid annan skolenhet | Rektor                                                       | <b>Ja</b> , dokumentation krävs.                                                                              | Skyddsåtgärd för att skydda andra.                                                                                                                  |
| Omhändertagande av föremål               | Rektor eller lärare. Kan även delegeras till annan personal. | <b>Ja</b> , om föremålet inte återlämnas efter lektionen. Om det återlämnas direkt, krävs inte dokumentation. | Vaksamhet. Farliga och förbjudna föremål. Olagliga substanser. Om eleven har föremål som eleven inte har åldern inne för. Ordningsstörande föremål. |

## Kompletterande åtgärdstrappa

Syftet med åtgärdstrappan är att vi ska ha en verksamhet där eleverna har en förmåga att följa skolreglerna. Därför behöver man i varje steg i åtgärdstrappan även samtala om vad som gått fel, utreda vilka krav som överstiger elevens förmågor och därefter tydliggöra rutiner och strukturer så att det inte uppstår situationer som eleverna inte klarar av. Genom detta får vi alla en bättre lärmiljö för alla våra elever.



1. Samtal om vad som gått fel.

2. Ändringar av rutiner och strukturer så att eleven klarar situationer som varit för svåra.

3. Vid behov:  
Utreda vilka av elevens förmågor olika situationer ställer för höga krav på.