

# Högstorps förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Förskola

Läsår: 2020/2021

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

### Ansvariga för planen

Alla pedagoger på Högstorps förskola har ett ansvar för att följa likabehandlingsplanen och det yttersta ansvaret vilar på rektor.

### Vår vision

Alla barn har rätt att känna sig trygga i förskolan. Diskriminering och andra former av kränkande behandling hör inte hemma i verksamheter som vilar på en värdegrund där alla människor är lika mycket värda. Alla, barn som vuxna, har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor. Olikheter ska kunna ses som en tillgång för utveckling. Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel, vilket får oss att växa som individer. Vi vill skapa en förskola som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En förskola där alla, personal, barn och föräldrar, ska vara engagerade och känna sig trygga i verksamheten.

### Planen gäller från

2020-08-06

### Planen gäller till

2021-07-11

### Läsår

2020/21

### Barnens delaktighet

Barns delaktighet säkras genom ett demokratiskt förhållningsätt och genom att diskutera med barn enskilt och i grupp om situationer och miljöer som kan upplevas otrygga.

Använda material, arbetsmetoder och förhållningsätt som främjar trygghet (kamratskap, solidaritet, respekt, etc.)

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare ges möjlighet till delaktighet under de dagliga mötena, de årliga utvecklingssamtalen

### Personalens delaktighet

Personalens delaktighet uttrycks genom ett pågående värdegrundsarbete. Dessutom ska all personal ha ett eget exemplar av likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen bildar grunden för ett aktivt likabehandlingsarbete som synliggörs i vår planering och reflektion. Likabehandlingsarbete synliggörs och lyfts för diskussion och reflektion systematiskt 1 ggr/termin på APT. Förutom detta väljs en särskild arbetsgrupp med uppgift att samla in utvärdering, sammanställa och revidera årligen.

## **Förankring av planen**

Likabehandlingsplanens förankring är direkt kopplad till likabehandlingsarbetets utrymme för inflytande och delaktighet. Likabehandlingsplanens innehåll presenteras dels för barnen i vårt dagliga värdegrundsarbete och dels för vårdnadshavare i samband med de dagliga mötena (lämning och hämtning) i samband med utvecklingssamtal, föräldramöten, hemsida etc. Personalen reflekterar gemensamt över insatser och främjande åtgärder systematiskt minst 1 ggr/termin.

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Pedagoger på avdelningarna har fått möjlighet att tillsammans och enskilt reflektera hur verksamheten upplevs i nuläget med de främjande insatser och förebyggande åtgärder som beskrivs i likabehandlingsplan 2019-2020. Vi har i vårt värdegrundsarbete försökt fånga barnens tankar och funderingar kring vårt likabehandlingsarbete. Detta i ett försök att fånga "barns perspektiv" på trygghet. Personal från olika avdelningar har reflekterat tillsammans med rektor och de som reviderat planen för 2019/2020 har haft diskussion med de som tar över för att revidera den inför 2020/2021.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

De äldre barnen (från 5 år) har i sitt värdegrundsarbete arbetat med frågor som gäller trygghet och att lösa konflikter. Både äldre och yngre barn har genom den löpande pedagogiska dokumentationen inflytande av likabehandlingsplanens främjande insatser och förebyggande åtgärder.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Precis som utvärderingen 2019/20 visat utvärderingen att personalen, utifrån förhållningsättet "härvarande pedagog" utvecklat och fördjupat sina kunskaper kring barns intressen och potential. Dock framkommer det att det finns mer att arbeta med och vi vill arbeta mer framåtsyftande och förebyggande för att motverka att risk för diskriminering uppstår.

Vi tänker att vi ska fortsätta vårt arbete med att vara härvarande genom att erbjuda barnen vuxenstyrda aktiviteter ute på gården där barnen får möjlighet att välja utifrån intresse. Detta som en förebyggande åtgärd. Då sprider vi automatiskt ut oss på gården samtidigt som vi är härvarande. En fråga som lyfts är: Kan vi och behöver vi vara härvarande i alla rum? Finns stunder på dagen när vi kanske inte ska ha alla rum öppna?

Vi har tidigare år använt oss av enkäter och ställt frågor till barnen för att få veta barnens upplevelser av året. I vår utvärdering framkommer att det finns ett behov av framåtsyftande barnintervjuer för att få barnen delaktiga i utformandet av verksamheten och man kan då använda dessa också i ett utvärderingsarbete.

2020 blev Barnkonventionen lagstadgad i Sverige. Här finns ett behov av att se över den och integrera den i framtida likabehandlingsplan.

Detta behöver också reflekteras över under årets gång i arbetet med barnen. Barnens delaktighet uttrycks som en viktig del i barnkonventionen vilket därmed blir en viktig del att arbeta med framöver.

## **Likabehandlingsplan för läsåret 2020-2021**

### **Årets plan ska utvärderas senast**

2021-05-31 och löpande under året.

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Årets plan kommer att utvärderas med hjälp av pedagogisk dokumentation och den årliga föräldraenkät samt dokumenterade barnintervjuer. En pedagog/avdelning möts för diskussion och sammanställning i maj 2021. Under läsåret kommer det att ges tid på APT för löpande uppföljning minst två gånger per läsår.

### **Ansvarig för att läsårets plan utvärderas**

Tf rektor Ulrika Bernhardsson

Förskollärare Elin Sanfridsson och barnskötare Hanna Johansson.

Utvärderingen lämnas över till nya representanter.

## Främjande insatser

### Områden som berörs av insatsen

Likabehandlingsplanen ska införlivas i hela förskolans verksamhet.

### Syfte, Mål och uppföljning

Syftet med likabehandlingsplanens främjande insatser är att arbeta aktivt med att förstärka de positiva förutsättningarna för likabehandling. Detta görs genom att oavbrutet arbeta med värdegrundsfrågor i personal- och barngrupp.

Målet med detta arbete är att:

- Barnen ska känna sig trygga i utemiljön på förskolan och inte utsättas för kränkningar.
- Alla föräldrar ska med förtroende kunna lämna sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir utsatta för kränkningar.
- Barnen ska ha lika rättigheter och möjligheter i förskolan oavsett kön, etnisk bakgrund, trosuppfattning och funktionsnedsättning

Uppföljningen kring nedannämnda insatser sker vid våra APT (arbetsplatsträffar)

### Insats

*(långsiktiga främjande insatser som vi vet och kan förvänta oss, främja arbetet med likabehandling)*

- Personalen ska vara uppmärksamma på att vara mer "härvarande" i utomhusmiljön. Härvarande pedagog kännetecknas av att vara nära barnen som en medveten pedagog. Det handlar alltså om att utifrån sin grundade kunskap om barn, verkar stödjande, inspirerande och motiverande i förhållande till barnets intresse och intentioner här och nu.
- Personalen ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.
- Personalen ska skapa goda förutsättningar för barnens lärande och utveckling oavsett ålder eller funktionsnedsättning.
- Personalen har ett gemensamt ansvar för alla barnen
- Pedagoger ska vara goda förebilder på hur vi bemöter varandra både språk- och attitydmässigt.
- Skyndsamt meddela rektor vid upptäckt av trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.

Ansvarig

All personal har ett ansvar att vara goda förebilder samt att följa likabehandlingsplanens insatser.

### Datum när det ska vara klart

Pågående under hela verksamhetsåret

## Förebyggande åtgärder

### **Syfte:**

**Att förhindra risker för diskriminering och trakasserier samt kränkande behandling**

### **Områden som berörs av åtgärden**

Omfattar sådant som i verksamhetens kartläggning identifierats som risker såsom:

- Språk
- Bemötande
- Attityder

### **Mål och uppföljning**

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett ålder. Barnen ska kunna välja sina lekar utifrån sina intressen utan att bli begränsade utifrån identifierade riskfaktorer.

Uppföljning sker genom diskussioner kring ett antal aktuella frågor i mindre grupper med personal från olika arbetslag. Detta sker två gånger per läsår. Genom dessa frågor och diskussioner hålls likabehandlingsplanen levande.

### **Åtgärd**

- Erbjuder olika aktiviteter utomhus. Vi pedagoger arbetar då på ett härvarande sätt vilket vi belyser under främjande insatser.
- Integrera förskolans språkliga miljö på förskolans likabehandlingsarbete och utveckla vårt förskole bibliotek mer tillgängligt för barnen, föräldrarna och för personal.
- Implementera i verksamhetens dagliga verksamhet ett härvarande och lågaffektivt förhållningssätt.
- Skapa tydliga rutiner för kommunikation och mottagande av barn och föräldrar med annat modersmål (bristande svenska kunskaper)
- Det ska alltid finnas en pedagog från avdelningen i barnens närhet när de vistas bakom gula villan och vid stenarna nere vid kastanjeträdet.
- Arbeta för en aktiv reflektionsstund på gemensamma APT och fortbildning för metodarbete vad gäller konflikthantering och lågaffektivt bemötande. Detta sker med hjälp av frågor där vi diskuterar i smågrupper.
- Vi fångar upp barnens tankar genom barnintervjuer i åldrarna 3-6 år, två ggr per år. En framåtsyftande intervju och en där vi följer upp i slutet av läsåret.
- Barnkonventionen implementeras i likabehandlingsplanen genom barnintervjuer och diskussioner vid Apt eller stängningsdagar.

### **Motivera åtgärd**

- Vi lägger fokus på språkmedvetet arbetssätt under läsåret 2020-2021 där vi inkluderar barn, föräldrar och personal.
- Uppföljningen 2019/2020 visar att vi alla behöver fördela oss bättre över hela gården.
- Från barngruppen uttrycks risker för kränkande behandling i den fria leken. Vi har lagt stort fokus på att vara "härvarande" pedagoger 2019/2020 och fortsätter att fokusera på det även 2020/2021. Genom aktiviteter fördelar vi oss på gården.
- Barnen upplever obehag vid tillsägningar där starka uttryck och höga röster används. Pedagogerna i arbetslagen påminner varandra, reflekterar tillsammans och diskussion förs vid APT.

**Ansvar**

Samtliga anställda medverkar aktivt i åtgärderna.

**Datum när det ska vara klart**

Detta är ett mål som vi vill nå omedelbart, men är något som vi pedagoger måste arbeta dagligen med.



## **Kartläggningsmetoder**

Genom observationer och föräldraenkät har vi alla ett ansvar för kartläggning. Barnintervjuer i början och slutet av läsåret. Diskussioner vid Apt två gånger per läsår där vi belyser olika områden för att skapa en kartläggning av eventuella oro moln.

## **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling och ålder.

## **Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Vi genomför samtal med barn från avdelningarna med äldre barn (från 3 år) två gånger per läsår. En i början av läsåret och en i slutet. Föräldrar ger sina synpunkter i en föräldraenkät.

## **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

All personal ombeds att observera för att kartlägga var och när kränkningar kan förekomma och att följa likabehandlingsplanens insatser.

## **Resultat och analys**

Observationer på avdelningarna med de yngre barnen har visat på att det måste finnas en pedagog i varje rum som barn vistas i. Detta kan även förekomma på avdelningar med äldre barn beroende på planläggning av rummen.

På eftermiddagarna kan det vara bättre att stänga olika rum där vi inte har koll då vi är färre personal.

Personalen har fått en fördjupad insikt i språk och kommunikation. Att språkbruk och bemötandet på ett aktivt sätt innefattar föräldrars delaktighet i vår verksamhet.

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Det ska råda nolltolerans mot kränkande behandling på Högstorps förskola.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker, såväl inom- som utomhus. Det finns alltid minst en pedagog i närhet av barnen.

Uppfattar pedagoger kränkande inslag i en situation, i ord eller handling tas detta upp genast med de inblandade barnen.

Att i ett nära samarbete med föräldrar informera dessa så att de i hemmet även kan ta upp eventuella situationer.

## Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn och föräldrar har möjlighet att kunna vända sig till en pedagog som de har förtroende för på den avdelning det berör.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Det är pedagogernas ansvar att informera berörda föräldrar, både till det barn som kränkts och det/de barnen som kränker.

Får personal i förskolan kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för kränkande behandling är de skyldiga att meddela detta till förskolechefen.

Pedagogerna ska i samtal med barnen diskutera det inträffade.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om någon pedagog upplever att någon annan personal kränker något/några barn är det pedagogens ansvar att påtala detta för berörd person.

Ett barn som blir kränkt av en vuxen är i en utsatt situation eftersom barnet är i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal är mycket allvarliga och ska därför informeras omedelbart till förskolechefen. Det är förskolechefens ansvar att utreda om det förekommit kränkningar.

## Rutiner för uppföljning

Vid kränkningar mellan barn har pedagogerna på den/de berörda avdelningarna ett gemensamt ansvar för att genomföra nämnda åtgärder samt informera förskolechefen.

## **Rutiner för dokumentation**

- Vid kränkning ska den person som observerat händelsen dokumentera det inträffade omedelbart.
- De åtgärder som sätts in och genomförs dokumenteras, likaså om och hur en förändring sker.
- Berörda pedagoger har ansvaret för dokumentationer vid kränkningar mellan barn.
- Förskolechefen har ansvaret för dokumentationerna angående kränkning av vuxen-barn.

## **Ansvarsförhållande**

Pedagogerna har ett gemensamt ansvar att åtgärda kränkningar mellan barn men det yttersta ansvaret vilar på förskolechefen.

Vid kränkningar mellan vuxen-barn är det förskolechefens ansvar att åtgärder sätts in omedelbart.